ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08 2019 г

Руководитель МО _____ / Просвирнина Ю.А./

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР

_____ /Терехова Л.В./

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

_____ /А.М.Малых/

Приказ № 94 от 29.08.19 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

форма обучения: на дому

на 2019-2020 учебный год

Класс: 3
Количество часов в неделю: 5ч.
Количество часов в год: 170ч.
Учитель: Телепегина С.В.

Адаптированная рабочая программа разработана:
-с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом минобрнауки России 19.12.2014г. №1599)
-в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом 30.08.2017г. №826/3

- на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой М., Просвещение, 2013 год.

2019 год

Пояснительная записка

Рекомендации ПМПК г.Сызрань: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (вар.1), (заключение ПМПК от 15.08.2018 г, №1999). Справка ВК лечебного учреждения № 118 от 20.06.2019г.

Количество обучающихся: 1 учащийся

Количество учебных часов, на которое расчитана АОП : очное обучение: в неделю– 2ч., в год - 68ч ,
самостоятельное изучение- в неделю– 3ч., в год - 102 ч.

АОП реализуется на основе УМК:

Учебник: А.К.Аксенова, Э. В. Якубовская, Русский язык. Москва «Просвещение», 2017г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- знание правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности;

- позитивное отношение к учению , желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке ;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению ;

- начальные навыки работы с учебником : нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит;
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Содержание учебного предмета, курса.

Повторение-10 ч.

-Употребление простого предложения.
-Большая буква в начале предложения, точка в конце.
-Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.
-Выделение предложений из речи и текста..

Звуки и буквы- 69ч.

-Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре
-Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных.
-Перенос части слова при письме.
-Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.
-Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я.**
-Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь.**
-Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и.**
-Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**

-Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных в середине и на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово- 36ч.

-Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам ***кто? что?*** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам ***кого? чего? кому? чему?*** и др.).
-Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.
-Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам ***что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?,*** правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
-Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
-Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
называние признака (качества) данного предмета по вопросам: ***какой? какая? какое? какие?;***
нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый*, а *уголь чёрный*; *камень твёрдый*, а *вата мягкая*);
согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
-Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).
-Разделительный **ъ.**
-Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение-7ч.

- Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу ***кого?*** или ***что?***), родительного падежа (***кого?*** или ***чего?*** нет ***у кого***?), дательного падежа (***кому? чему?***), предложного падежа (***где?*** с предлогами **в** и **на,** ***о ком? о чём?***), творительного падежа (***кем? чем?***).
-Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
-Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
-Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).
-Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь -10ч.

-Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
-Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).
-Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
-Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание -21ч.

-Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.
-Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.
-Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
-Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
-Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
-Выборочное списывание по указанию учителя.
-Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
-Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь - 7ч.

-Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и.**
-Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
-Повторение пройденного за год.

Поурочно- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	**Раздел, тема урока**		**Кол-во часов.**	**Коррекционные задачи**
	Очное обучение	Самостоятельное изучение		
	Повторение - 10ч			
1		Простое предложение.	1	
2	Работа с деформированным текстом.		1	Выделение отдельных слов из предложения
3	Составление предложений по картинкам.		1	

4		Выделение предложений из речи и текста.	1	
5		Составление предложений из данных слов.	1	
6	Составление предложений по вопросу.		1	
7		Дополнение предложений по смыслу.	1	
8		Дополнение предложений по картинкам.	1	Выделение отдельных слов из предложения
9	Составление рассказа по серии картинок «Жадный медвежонок»		1	Выделение отдельных слов из предложения
10		Списывание текста «Хвосты»	1	
	Звуки и буквы- 7ч			
11-12		Соотнесение звука и буквы.	2	
13	Списывание текста «Гнёзда»		1	
14	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.		1	
15-16		Расположение слов в алфавитном порядке.	2	Щадящий режим (снижение учебной нагрузки)
17		Списывание текста «Правила беседы по телефону»	1	
	Гласные и согласные звуки и буквы- 4ч			
18		Гласные звуки и буквы. Образование слов путём замены гласных.	1	
19	Согласные звуки и буквы.		1	
20		Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
21	Списывание текста «Правила беседы»		1	Щадящий режим (снижение

				учебной нагрузки)
	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я- 7ч			
22		Слова с гласной «и» в начале слова и после гласных.	1	Зрительный анализ букв, выделение их в слове.
23		Слова с гласными «е-ё» в начале слова и после гласных.	1	
24	Слова с гласной «ю» в начале слова и после гласных.		1	
25	Слова с гласной «я» в начале слова и после гласных.		1	
26		Слова с гласной «э» в начале слова и после гласных.	1	
27	Диктант по теме «Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова и после гласных».		1	Развитие фонематического и звукобуквенного анализов.
28		Списывание текста «Правила игры»	1	
	Ударение в слове- 7ч			
29	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.		1	
30-31		Ударные и безударные гласные.	2	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
32-33	Упражнения в определении ударной и безударной гласной.		2	
34		Смыслоразличительная роль ударения.	1	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
35		Списывание текста «Птицы»	1	

	Слог как часть слова- 4ч			
36		Слог как часть слова.	1	
37	Деление слов на слоги.		1	
38		Упражнения в делении слов на слоги.	1	Зрительный анализ букв, выделение их в слове.
39	Списывание текста «Корм птиц»		1	Развития орфографической зоркости
	Перенос слов при письме- 5ч			
40		Перенос слов по слогам.	1	Упражнения на развитие зрительного анализа
41	Упражнения в переносе слов по слогам.		1	Развитие зрительного и звукобуквенного анализа.
42	Диктант за I четверть.		1	Развитие зрительного и слухового восприятия
43		Списывание текста «Чудо-птичка»	1	Зрительный анализ букв, выделение их в слове.
44		Обобщение по теме «Перенос слов при письме».	1	Развитие зрительного и звукобуквенного анализа.
	Твёрдые и мягкие согласные- 7ч			
45		Понятие о твёрдых и мягких согласных.	1	Зрительный анализ букв, выделение их в слове.
46	Слова с буквами «ы-и» после согласных.		1	Развитие фонематического анализа.

47		Слова с гласными «а-я» после согласных.	1	
48		Гласные «у-ю» в словах после согласных.	1	
49	Слова с буквами «о – е, ё».		1	
50	Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные».		1	
51		Списывание текста «Бусы»	1	
	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова- 7ч			
52-53	Обозначение мягкости согласных буквой (ь) на конце слова.		2	
54-55		Обозначение мягкости согласных буквой (ь) в середине слова.	2	Развитие фонематического и звукобуквенного анализов.
56-57	Диктант по теме «Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, е, ё, ь».		2	
58		Списывание текста «Угощение»	1	
	Гласные после шипящих- 14ч			
59	Правописание ЖИ-ШИ.		1	Повышение концентрации внимания
60-61		Правописание ЖИ-ШИ.	2	Усиление самоконтроля
62	Правописание ЧА-ЩА.		1	
63-64		Правописание ЧА-ЩА.	2	Упражнения на развитие зрительного анализа
65	Правописание ЧУ-ЩУ.		1	Развития орфографической зоркости
66-67		Правописание ЧУ-ЩУ.	2	

68-69		Правописание гласных с шипящими.	2	
70	Диктант по теме «Гласные после шипящих».		1	Развитие анализирующего наблюдения.
71		Списывание текста «Змейки»	1	
72		Закрепление по теме «Гласные после шипящих»	1	Развитие анализирующего наблюдения.
	Парные звонкие и глухие согласные- 8ч			
73	Парные звонкие и глухие согласные.		1	Развитие анализирующего наблюдения
74-75		Различие парных согласных.	2	Повышение концентрации внимания
76-77	Дифференциация звонких и глухих согласных.		2	
78	Диктант за I полугодие.		1	
79		Списывание текста «Сказка»	1	Развитие анализирующего наблюдения.
80		Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	
	Звонкие и глухие согласные на конце слова- 8ч			Развитие анализирующего наблюдения.
81		Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	
82		Изменение слов по образцу.	1	Развитие анализирующего наблюдения
83		Дополнение предложений.	1	Повышение концентрации внимания

84-85	Упражнения в письме слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.		2	Усиление самоконтроля
86	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова».		1	Развитие зрительного и слухового восприятия
87		Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова».	1	
88		Списывание текста «Волк»	1	Развитие зрительного и слухового восприятия
	Разделительный мягкий знак (ь)- 10ч			
89	Знакомство со словами с разделительным мягким знаком (ь).		1	
90		Дифференциация слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
91		Образование слов с разделительным мягким знаком (ь) путём изменения формы слова.	1	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
92	Перенос слов с разделительным мягким знаком.		1	
93		Списывание с заданием. Упражнения в письме слов с разделительным мягким знаком.	1	Развитие анализирующего наблюдения.
94		Составление и запись ответов на вопросы	1	
95		Мягкий знак как разделительный и как смягчающий.	1	
96	Диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».		1	Развитие зрительного и слухового восприятия
97	Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».		1	
98		Списывание текста «Речка»	1	

	Слово- 43ч **Названия предметов- 7ч**			
99	Названия предметов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*		1	
100		Классификация предметов по различным признакам.	1	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
101	Изменение слов по числам.		1	
102-103		Изменение слов по вопросам. Наблюдение за окончаниями слов.	2	Выделение отдельных слов из предложения
104		Составление ответов на вопросы.	1	
105	Списывание текста «Дуб»		1	
	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц- 9ч			
106	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.		1	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
107-108		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	2	
109	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		1	
110-111		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	
112		Закрепление по теме «Большая буква в именах собственных».	1	Развитие фонематического и звукобуквенного анализов.
113		Списывание текста «Новичок»	1	
114	Диктант по теме «Большая буква в именах		1	Намечать последовательность

	собственных».			выполнения рисунка
	Названия действий- 11ч			
115	Слова, обозначающие действия предметов. Постановка к ним вопросов.		1	
116-117		Изменение слов, обозначающих действия по вопросам.	2	Развитие фонематического анализа.
118-119	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов.		2	
120-121		Выделение слов в предложении, обозначающих предмет и действие.	2	
122	Составление рассказа по иллюстрации «На экскурсии»		1	
123		Списывание текста «Весна»	1	Намечать последовательность выполнения рисунка
124		Закрепление по теме «Названия действий».	1	
125	Диктант за III четверть.		1	
	Названия признаков- 11ч			
126-127	Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов.		2	
128-129		Подбор слов, обозначающих признаки к предмету.	2	
130		Определение предмета по ряду признаков.	1	
131-132		Согласование слов-признаков со словами, обозначающими предметы.	2	
133	Постановка вопросов к словам, обозначающим признаки предметов.		1	
134		Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет, действие, признак.	1	Развитие зрительного и слухового восприятия
135		Списывание текста «Ворона»	1	
136	Диктант по теме «Названия признаков».		1	Намечать последовательность выполнения работы
	Предлоги- 5ч			

137	Предлог. Выделение предлогов в предложении. Наблюдение за написанием.		1	
138		Упражнения в раздельном написании предлогов.	1	
139		Предлоги-антонимы. Их написание.	1	
140		Списывание текста «Утро жука»	1	
141	Диктант по теме «Предлоги».		1	
	Предложение- 23ч			
142-143	Выделение предложений в тексте. Большая буква в начале предложения и точка в конце.		2	
144		Составление предложений по заданной теме.	1	
145-146		Членение сплошного текста на предложения.	2	
147		Дополнение предложения с употреблением винительного падежа имени существительного.	1	
148	Дополнение предложения с употреблением родительного падежа имени существительного.		1	
149	Дополнение предложения с употреблением родительного падежа имени существительного.		1	
150-151	.	Дополнение предложений с употреблением дательного падежа имени существительного	2	
152	Дополнение предложений с употреблением творительного падежа имени существительного.		1	
153	Дополнение предложения с употреблением родительного падежа имени существительного.		1	
154-155		Дополнение предложений с употреблением предложного падежа имени существительного.	2	
156	Составление предложений из данных слов.		1	
157	Диктант.		1	
158		Составление предложений со словами,	1	

		соединёнными союзом «и».		
159	Знакомство с вопросительным предложением.		1	
160		Предложения с вопросительной и повествовательной интонацией.	1	
161	Знак вопроса и точка в конце предложения.		1	
162		Работа с деформированным предложением.	1	
163	Составление рассказа по серии картинок.		1	
164		Списывание текста «Рыбалка»	1	
	Повторение пройденного за год- 6ч			
165		Звуки и буквы. Алфавит.	1	
166	Слова с непроверяемыми орфограммами.		1	
167		Правописание гласных после шипящих.	1	
168	Названия предметов, действий и признаков.		1	
169		Мягкий знак как разделительный и смягчающий.	1	
170		Предложение.	1	
Итого	**68ч.**	**102ч.**	**170ч.**	