ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДАЮ.
		Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
на МО учителей начальных классов	зам. директора по УВР	/А.М.Малых/
Протокол № 1 от 27-08 2019 г	/Л.В. Терехова/	Приказ № 940 от 29.08 2019 г
Руководитель МО /Ю.А. Просвирнина/		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

форма обучения: на дому

на 2019 -2020 учебный год

Класс: 4 «Б»
Количество часов в неделю: 2 ч.
Количество часов в год: 68 ч.
Учитель: Валькова Г.В.

Адаптированная рабочая программа разработана:
-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014)
-в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1.
- на основе программы курса «Окружающий мир» (авторы: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, М, Просвещение, 2014 год.)

с. Шигоны 2019 год

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вар.7.1. (заключение ПМПК №2049 от 17.08.18 г).
Количество обучающихся – 1 человек.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП:
в неделю- 2 часа (очное обучение -1 час, самостоятельное изучение -1 час).
в год- 68 часов (обучение -34 часа, самостоятельное изучение - 34 часа)
АОП реализуется на основе УМК: Учебник «Окружающий мир 4 класс», авторы: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, В 2 ч. Ч.1 М, Просвещение, 2019 год.
Учебник «Окружающий мир 4 класс», авторы: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, В 2 ч. Ч.2, М, Просвещение, 2019 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Выпускник научится:
-Проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России.
-Целостно смотреть на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами.
-Формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.
-Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
-Осознавать личностную ответственность за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
-Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
-Этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
-Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
-Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах

поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

-Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Выпускник получит возможность для формирования:

-Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья», «мир»

-Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

-Освоить личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; соседей России и их столицы;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- рассказывать по карте о различных странах, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

Выпускник получит возможность научиться:

- *обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения;*
- *ориентироваться на местности с помощью компаса;*
- *определять температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;*
- *устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;*
- *производить ухода за растениями (животными);*

- *выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;*
- *оценивать воздействия человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участия.*

Содержание учебного предмета, курса

Земля и человечество (9 ч)

Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года

Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца.

Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса

Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории

Понятия о веке (столетии) и тысяче7ено. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь

Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга

Природа России (10 ч)

Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вул7енос Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник

Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь

Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах

Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон

Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных

Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»

Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма,животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края

Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края

Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде

Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств

Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв

Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса

Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов

Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана

Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся

Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов

Страницы всемирной истории (5 ч)

История первобытного мира. Первобытное искусство

История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания

Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники

Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса

Страницы истории России (20 ч)

Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён

Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси

Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы

Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги

Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергий Радонежский

Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск

Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики.

Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири

Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, МелетияСмо-трицкого, Кариона Истомина

Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова

Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император

Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета

Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном

Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промыш10ености, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея

Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков

Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов

Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы

Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР

Современная Россия (9 ч)

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации:Президент, Федеральное собрание, Правительство

Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране

Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

Тематическое планирование с указанием количеств часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во час.	Коррекционные задачи
	Очное обучение	**Самостоятельное изучение**		
		Земля и человечество(9ч.)		
1		Мир глазами астронома.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания;
2	Планеты Солнечной системы		1	Расширение знаний и представлений об окружающем
3	Звёздное небо- Великая книга Природы		1	развитие наглядно-образного мышления;
4		Мир глазами географа	1	развитие зрительной памяти и внимания;
5		Мир глазами историка	1	Расширение знаний и представлений об окружающем
6	Когда и где?		1	Расширение знаний и представлений об окружающем
7		Мир глазами эколога	1	
8	Сокровища Земли под охраной человечества		1	Расширение знаний и представлений об окружающем
9		Сокровища Земли под охраной человечества	1	
		Природа России (10ч).		
10	Равнины и горы России.		1	развитие пространственных представлений и ориентации;
11		Моря, озёра и реки России	1	Расширение знаний и представлений об окружающем
12	Природные зоны России.		1	развитие слухового внимания и памяти.
13		Зона арктических пустынь	1	Расширение знаний и представлений об окружающем

14	Тундра		1	развитие зрительной памяти и внимания;
15	Леса России.		1	развитие зрительного восприятия и узнавания;
16		Лес и человек	1	Расширение знаний и представлений об окружающем
17		Зона степей	1	Расширение знаний и представлений об окружающем
18	Пустыни.		1	развитие зрительной памяти и внимания;
19	У Чёрного моря		1	- развитие представлений о времени;
		Родной край- часть большой страны(15ч.)		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Наши подземные богатства		1	развитие зрительного восприятия и узнавания;
21		Наш край	1	Расширение знаний и представлений об окружающем
22		Поверхность нашего края	1	Расширение знаний и представлений об окружающем
23		Поверхность нашего края (экскурсия)	1	Расширение знаний и представлений об окружающем
24		Водные богатства нашего края	1	Расширение знаний и представлений об окружающем
25	Земля- кормилица.		1	развитие наглядно-образного мышления;
26		Экскурсия в лес и на луг	1	Расширение знаний и представлений об окружающем
27		Жизнь леса	1	Расширение знаний и представлений об окружающем
28	Жизнь луга.		1	развитие зрительного восприятия и узнавания;
29	Жизнь в пресных водоёмах		1	развитие наглядно-образного мышления;
30		Экскурсия к водоему	1	Расширение знаний и представлений об окружающем
31	Растениеводство в нашем крае		1	развитие зрительной памяти и внимания;

32		Животноводство в нашем крае	1	Расширение знаний и представлений об окружающем
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		1	
34		Презентация проектов (по выбору)	1	развитие пространственных представлений и ориентации;
		Страницы Всемирной истории(5ч.)		
35	Начало истории человечества.		1	развитие зрительной памяти и внимания;
36	Мир древности: далекий и близкий		1	развитие пространственных представлений и ориентации;
37	Средние века: время рыцарей и замков		1	Развитие познавательной активности
38	Новое время: встреча Европы и Америки		1	развитие наглядно-образного мышления;
39	Новейшее время: история продолжается сегодня		1	Развитие познавательной активности
		Страницы истории России(20ч.)		
40	Жизнь древних славян		1	развитие наглядно-образного мышления;
41	Во времена Древней Руси.		1	- развитие представлений о времени;
42		Страна городов	1	Развитие познавательной активности
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	развитие зрительного восприятия и узнавания;
44		Трудные времена на Русской земле	1	Развитие познавательной активности
45	Русь расправляет крылья.		1	развитие зрительной памяти и внимания;
46		Куликовская битва.	1	Развитие познавательной активности
47	Иван Третий		1	Развитие познавательной активности

48		Мастера печатных дел.	1	развитие пространственных представлений и ориентации;
49	Патриоты России		1	Развитие познавательной активности
50	Петр Великий.		1	Развитие познавательной активности
51		Михаил Васильевич Ломоносов	1	Развитие познавательной активности
52	Екатерина Великая		1	Развитие познавательной активности
53	Отечественная война 1812 года.		1	Развитие познавательной активности
54		Страницы истории 19 века	1	Развитие познавательной активности
55	Россия вступает в 20 век.		1	Развитие познавательной активности
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	Развитие познавательной активности
57	Великая Отечественная война и Великая Победа		1	развитие наглядно-образного мышления;
58		Великая Отечественная война и Великая Победа	1	Развитие познавательной активности
59		Страна, открывшая путь в космос	1	Развитие познавательной активности
		Современная Россия(9ч.)		
60	Основной закон России и права человека.		1	развитие пространственных представлений и ориентации;
61		Мы – граждане России	1	Расширение знаний и представлений об окружающем
62		Славные символы России	1	Развитие познавательной активности
63		Такие разные праздники	1	
64	Путешествие по России		1	Расширение знаний и представлений об окружающем
65-66		Путешествие по России	2	Расширение знаний и представлений об окружающем

67	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.		1	Формирование навыков систематизации и обобщения
68		Презентация проектов (по выбору)	1	
Итого:	**34 ч.**	**34 ч.**	**68 ч.**	