ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДАЮ.
		Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
на МО учителей начальных классов	зам. директора по УВР	/А.М.Малых/
Протокол № 1 от 27. 08. 2019 г	/Терехова Л.В./	Приказ № 940 от 29. 08. 2019 г
Руководитель МО /Просвирнина Ю.А./		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ИНТЕГРИРОВАННО
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс: 2
Количество часов в неделю: 2 ч
Количество часов в год: 68 ч
Учитель: Гаврилова Ю.В.

Составлена на основе
Адаптированная рабочая программа разработана:
- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом минобрнауки России 19.12.2014 г. №1598)

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1

- на основе программы курса «Окружающий мир» 1-4 класс (автор: А.А.Плешаков М., Просвещение, 2014 г.)

с.Шигоны, 2019 год

Пояснительная записка

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вар.7.2) (заключение ПМПК от 15.08.2018 г, №1959).

Количество обучающихся - 1ч.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП

2 часа в неделю, 68 часов в год

АОП реализуется на основе УМК
Окружающий мир2 класс автор А.А. Плешаков М.: Просвещение. 2019г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

	Личностные УУД	Метапредметные		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Ученик научится	Формировать основы гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, чувство сопричастности к своей Родине; Осознавать Этническую и национальную принадлежность. Формированию ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических	Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; Находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации,	Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; Планировать своё высказывание

	и демократических ценностных ориентаций; Адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности учебной деятельности Развивать познавательные интересы и учебные мотивы. Развивать готовность к сотрудничеству. Формировать чувства прекрасного. Развивать доброжелательность. Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Ориентация в нравственном содержании и в смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	схемы-рисунки; Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; Анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); Осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; Моделировать объекты,	Высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; Понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; Составлять небольшие рассказы на заданную тему.	(выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); Планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам; Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; Соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; Контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

	находить выходы из спорных ситуаций;	явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).		
Ученик получит возможность научиться	*Соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;* *Развивать эстетические чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);* *Оценивать ситуации и поступки как хорошие или плохие с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;* *Умению определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;* *Правилам поведения, общих для всех людей, всех граждан России;* *Уметь отвечать за свои поступки.*	*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.* *Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.* *Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях* *Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).* *Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*	*Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).* *Слушать и понимать речь других.* *Выразительно читать и пересказывать текст.* *Вступать в беседу на уроке и в жизни.* *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*	*Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.* *Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем* *Учиться планировать учебную деятельность на уроке.* *Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).* *Работь по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*

Предметные результаты

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов.	Коррекционные задачи
	Где мы живём	**4**	
1	Родная страна	1	
2	Город и село. Проект «Родное село»	1	Формирование умения называть предметы своим именем
3	Природа и рукотворный мир	1	Формирование умения называть предметы своим именем
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
	Природа	**20**	
5	Неживая и живая природа.	1	Расширять кругозор
6	Явления природы	1	Формирование умения называть предметы своим именем
7	Что такое погода	1	Формирование умения называть предметы своим именем
8	В гости к осени (экскурсия)	1	Расширять кругозор
9	В гости к осени (урок)	1	Расширять кругозор
10	Звездное небо	1	Формирование умения называть предметы своим именем
11	Заглянем в кладовые Земли	1	
12-13	Про воздух и про воду	2	
14	Какие бывают растения	1	Формирование умения называть предметы своим именем
15	Какие бывают животные	1	Формирование умения называть предметы своим именем
16	Невидимые нити	1	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	Формирование умения называть предметы своим именем
18	Дикие и домашние животные	1	Формирование умения называть предметы своим именем
19	Комнатные растения	1	
20	Животные живого уголка	1	Формирование умения называть предметы своим именем
21	Про кошек и собак	1	Формирование умения называть предметы своим именем

22	Красная книга	1	Расширять кругозор
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или «Возьмем под защиту»	1	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
	Жизнь города и села	**10**	
25	Что такое экономика	1	Расширять кругозор
26	Из чего что сделано	1	
27	Как построить дом	1	
28	Какой бывает транспорт	1	Формирование умения называть предметы своим именем
29	Культура и образование	1	Расширять кругозор
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	Расширять кругозор
32	В гости к зиме (урок)	1	Расширять кругозор
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	
	Здоровье и безопасность	**9**	
35	Строение тела человека	1	Формирование умения называть предметы своим именем
36	Если хочешь быть здоров	1	
37	Берегись автомобиля!	1	Формирование умения называть предметы своим именем
38	Школа пешехода	1	
39	Домашние опасности	1	
40	Пожар	1	Расширять кругозор
41	На воде и в лесу	1	Расширять кругозор
42	Опасные незнакомцы	1	Расширять кругозор
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
	Обобщение	**7**	
44	Наша дружная семья	1	Расширять кругозор
45	Проект «Родословная»	1	

46	В школе	1	
47	Правила вежливости	1	Расширять кругозор
48	Ты и твои друзья	1	
49	Мы – зрители и пассажиры	1	Расширять кругозор
50	Проверим себя и оценим свои возможности по разделу «Общение»	1	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
	Путешествия	**18**	
51	Посмотри вокруг	1	
52-53	Ориентирование на местности	2	Расширять кругозор
54	Формы земной поверхности	1	Расширять кругозор
55	Водные богатства	1	Расширять кругозор
56	В гости к весне (экскурсия)	1	
57	В гости к весне (урок)	1	
58	Россия на карте	1	Расширять кругозор
59	Проект «Города России»	1	Расширять кругозор
60	Путешествие по Москве.	1	Расширять кругозор
61	Московский Кремль	1	Расширять кругозор
62	Город на Неве	1	Расширять кругозор
63	Путешествие по планете	1	Расширять кругозор
64	Путешествие по материкам	1	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	
66	Впереди лето	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	