

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

ПРОВЕРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на МО учителей истории, обществознания и ОДНКР

зам. директора по УВР

Директор БОУ СОШ с.Шигоны

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Мер / Терехова ЛВ /

Малых / А.М.Малых /

Руководитель МО *Тимохин Ю.И.*

Приказ № 940 от 30.08 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

форма обучения: интегрированно

на 2019-2020 учебный год

Класс: 8 В

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Учитель: Тимохин Ю. И.

Адаптированная рабочая программа разработана:

- на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по обществознанию для учащихся 7-9 классов. М., Просвещение, 2014 г. (курс «Обществознание», автор Воронкова В. В.)

2019 г.

Пояснительная записка

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вар.1). (заключение ПМПК от 20.06 2018 г, №1631)

Количество обучающихся: 1

Количество учебных часов:

в год - **34**

в неделю - **1**

Адаптированная образовательная программа реализуется на основе учебника Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений//М.:Просвещение, 2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты		Личностные УУД
Должен знать	Должен уметь	
<ul style="list-style-type: none">- обществоведческие представления и понятия, отражающие особенности изучаемого материала;- что такое человек, что такое личность;- что человеку нужно для полноценной жизни, на что он способен и как может реализовать себя в жизни;- место человека в окружающем мире;- общепринятые нормы поведения и общения;- что такое общество, основные сферы жизни общества;- первоначальные этические и нравственные представления;	<ul style="list-style-type: none">- называть основные отличия человека от других живых существ;- владеть навыками общения;- определять собственное отношение к некоторым поступкам людей, давать элементарную оценку;- давать характеристику экономической, социальной, политической и духовной жизни общества.	<ul style="list-style-type: none">1) осознание себя как гражданина России;2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- глобальные проблемы человечества;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9) формирование эстетических потребностей, ценностей

		<p>и чувств; 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 12) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>
--	--	--

Содержание учебного предмета, курса

Введение (2 часа)

Кто такой гражданин?

Государство, право, мораль (13 ч)

Что такое государство? Основные принципы правового государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность. Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права. Что такое мораль?. Основные нормы морали. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека. Нравственная основа права. Правовая культура.

Конституция Российской Федерации (17 часов)

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть РФ. Исполнительная власть РФ. Судебная власть РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение (2 часа)

Поурочно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Коррекционные задачи
Введение (2 часа)			
1.	Страна, в которой мы живем	1	Способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия
2.	Кто такой гражданин?	1	Развивать умения анализировать и сравнивать, устанавливать последовательность событий.
Государство, право, мораль (13 часов)			
3	Что такое государство?	1	Развивать элементарное логическое мышление.
4	Основные принципы правового государства	1	Корректировать и дополнять представления правовой грамотности.
5	Разделение властей	1	Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы.

6 - 7	Что такое право? Отрасли права. Право и закон.	2	Корректировать и дополнять представления правовой грамотности.
8	Правонарушение	1	Способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия
9	Преступление, как вид правонарушения; его признаки.	1	Способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия Развивать элементарное логическое мышление.
10 - 11	Правовая ответственность	2	Корректировать и дополнять представления правовой грамотности.
12	Мораль. «Золотое правило нравственности»	1	Активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание учащихся.
13	<i>Повторение</i>	1	Применять полученные знания в практической деятельности.
Конституция РФ (17 ч.)			
14	Конституция РФ – Основной Закон государства.	1	Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы.
15	Законодательная власть.	1	Развивать умения анализировать и сравнивать, устанавливать последовательность событий.
16	Исполнительная власть.	1	Активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание учащихся.

17 - 18	Судебная власть.	2	Развивать элементарное логическое мышление. Развивать умения анализировать и сравнивать, устанавливать последовательность событий.
19 - 21	Органы местного самоуправления.	3	Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы.
22 - 23	Правоохранительные органы.	2	Активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание учащихся.
24	Институт президентства	1	Способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия.
25	Избирательная система.	1	Корректировать и дополнять представления правовой грамотности.
26 - 28	Гражданство РФ	3	Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы. Развивать умения анализировать и сравнивать, устанавливать последовательность событий. Применять полученные знания в практической деятельности.
29 - 30	Повторение	2	Применять полученные знания в практической деятельности. Способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия.
31 - 32	<i>Практикум № 1 «Обращение к властям»</i>	2	Применять полученные знания в практической деятельности. Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы.

33 - 34	Проверочная работа	2	Активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание учащихся. Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы. Способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия Развивать элементарное логическое мышление.
------------	--------------------	---	---