ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей начальных классов
Протокол №1 от 27.08. 2019 г

Руководитель МО_____ / Просвирнина Ю.А./

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР
_____/Терехова Л.В./

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
_____/А.М.Малых/
Приказ № 74 от 29.08. 19 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

форма обучения: на дому

на 2019-2020 учебный год

Класс: 3
Количество часов в неделю: 2ч.
Количество часов в год: 68ч.
Учитель: Телепегина С.В.

Адаптированная рабочая программа разработана:
-с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом минобрнауки России 19.12.2014г. №1599)
-в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом 30.08.2017г. №826/3

- на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой М., Просвещение, 2013 год.

2019 год

Пояснительная записка

Рекомендации ПМПК г.Сызрань: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (вар.1), (заключение ПМПК от 15.08.2018 г, №1999). Справка ВК лечебного учреждения № 118 от 20.06.2019г.

Количество обучающихся: 1 учащийся

Количество учебных часов, на которое расчитана АОП : очное обучение – 34ч., самостоятельное изучение- 34 ч.

АОП реализуется на основе УМК:

Учебник: Н. Б. Матвеева, М. С. Котина Живой мир. Москва «Просвещение», 2017г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- знание правил поведения на уроке и следование им при организации образовательной деятельности;

- позитивное отношение к учению , желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке ;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению ;

- начальные навыки работы с учебником : нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные

Учащиеся должны *уметь*:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

Содержание учебного предмета, курса.

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Сезонные изменения в природе – 12ч.

Погода. Признаки лета. Признаки осени. Признаки зимы. Признаки весны. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду.

Неживая природа – 9ч.

Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра Повторение пройденного.

Живая природа. Растения-14ч.

Растения на клумбах. Экскурсия. Разнообразие растений. Сравнение растений. Части растений: корни. Части растений: стебли. Части растений: листья. Части растений: цветы. Растения сада. Растения леса. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы. Растения в природе, их значение в жизни человека.

Живая природа. Животные -13 ч.

Разнообразие животных. Сравнение животных. Дикие животные. Домашние животные. Птицы. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Разнообразие птиц. Домашние птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы. Животные и птицы в природе, их значение в жизни человека.

Человек-9ч.

Человек - часть живой природы. Дыхание человека. Когда ты заболел. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.

Общение -3ч.

Летние каникулы. Зимние забавы детей. Как я провёл зимние каникулы.

Повторение пройденного за год -2ч.

Задание на лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.-6ч.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха или бобов.

Поурочно- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	**Раздел, тема урока**		**Кол-во часов.**	**Коррекционные задачи**
	Очное обучение	Самостоятельное изучение		
	Повторение.		**1 ч**	
1.		Вспоминаем летние каникулы.	1 ч	Развитие навыков соотносительного анализа
	Сезонные изменения в природе.		**5 ч**	
2.	Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Экскурсия.		1 ч	Развитие пространственных представлений и ориентации
3.		Растения осенью.	1 ч	
4.	Животные осенью.		1 ч	Развитие навыков группировки и

				классификации
5.	Занятия людей осенью.		1 ч	Развитие навыков соотносительного анализа
6.		Осень. Обобщение наблюдений.	1 ч	Развитие навыков соотносительного анализа
	Неживая природа.		**9ч**	
7.	Солнце в разные времена года		1 ч	Снятие эмоционального напряжения
8.		Восход и закат солнца	1 ч	
9.	Календарь		1 ч	Повышение концентрации внимания
10.		Воздух	1 ч	Развитие зрительного восприятия и узнавания
11.	Значение воздуха		1 ч	Развитие навыков группировки и классификации
12.		Термометр	1 ч	Обогащение словарного запаса
13.	Ветер		1 ч	Снятие эмоционального напряжения
14.	Направление ветра		1 ч	
15.		Повторение пройденного.	1ч	Снятие эмоционального напряжения
	Живая природа. Растения.		**14 ч**	
16.	Растения на клумбах. Экскурсия.		1 ч	Развитие навыков группировки и классификации
17.		Разнообразие растений.	1ч	Снятие эмоционального напряжения
18.	Сравнение растений.		1ч	Обогащение словарного запаса
19.		Части растений: корни.	1 ч	
20.	Части растений: стебли.		1 ч	Развитие зрительного восприятия и узнавания
21.		Части растений: листья.	1 ч	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
22.	Части растений: цветы.		1 ч	Развитие навыков группировки и классификации
23.		Растения сада.	1 ч	Снятие эмоционального напряжения
24.	Растения леса.		1 ч	Ориентироваться в задании и

				планировать свою работу
25.	.	Плоды и семена	1 ч	
26.	Лесные ягоды.		1 ч	
27.		Грибы.	1 ч	Развитие зрительного восприятия и узнавания
28.	Травы.		1 ч	Развитие навыков группировки и классификации
29.		Растения в природе, их значение в жизни человека.	1 ч	
	Сезонные изменения в природе.		**5ч**	
30.	Декабрь, январь, февраль – зимние месяцы. Экскурсия.		1 ч	Повышение концентрации внимания
31.		Растения зимой.	1 ч	Снятие эмоционального напряжения
32.	Животные зимой.		1 ч	Развитие зрительного восприятия и узнавания
33.		Занятия людей зимой.	1 ч	Обогащение словарного запаса
34.	Зима. Обобщение наблюдений.		1 ч	
	Живая природа. Животные.		**13ч**	
35.		Разнообразие животных.	1ч	Снятие эмоционального напряжения
36.	Сравнение животных.		1ч	Развитие зрительного восприятия и узнавания
37.		Дикие животные.	1ч	Снятие эмоционального напряжения
38.	Домашние животные.		1 ч	Развитие навыков соотносительного анализа
39.		Птицы. Разнообразие птиц.	1ч	Развитие зрительного восприятия, формирование обобщенных представлений
40.	Части тела птиц.		1 ч	Развитие пространственных представлений и ориентации
41.		Домашние птицы.	1 ч	
42.	Перелётные птицы.		1 ч	Развитие навыков группировки и классификации
43.		Зимующие птицы.	1 ч	Развитие навыков соотносительного анализа

44.	Хищные птицы.		1 ч	Развитие навыков соотносительного анализа
45.		Певчие птицы.	1 ч	Повышение концентрации внимания
46.	Животные и птицы в природе, их значение в жизни человека.		1 ч	Снятие эмоционального напряжения
47.		Повторение изученного.		
	Сезонные изменения в природе.		**5ч**	Повышение концентрации внимания
48.	Март, апрель, май – весенние месяцы. Экскурсия.		1 ч	Развитие зрительного восприятия и узнавания
49.		Растения весной.	1 ч	Развитие навыков группировки и классификации
50	Животные весной.		1 ч	Обогащение словарного запаса
51.	Занятия людей весной.		1 ч	Снятие эмоционального напряжения
52.		Весна. Обобщение наблюдений.	1 ч	
	Человек.		**9ч**	
53.	Человек - часть живой природы.		1ч	
54.		Дыхание человека.	1ч	Развитие навыков группировки и классификации
55.	Когда ты заболел.		1 ч	Снятие эмоционального напряжения
56.		Профилактика простудных заболеваний.	1 ч	Обогащение словарного запаса
57.	Кровь.		1 ч	
58.		Сердце.	1 ч	Развитие зрительного восприятия и узнавания
59.	Пульс.		1 ч	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
60.		Окружающая среда и здоровье человека.	1 ч	Развитие навыков группировки и классификации
61.		Питание человека.	1 ч	Снятие эмоционального напряжения
	Сезонные изменения в природе.		**5ч**	
62.	Июнь, июль, август – летние месяцы. Экскурсия.		1 ч	
63.		Растения летом.	1 ч	

64.	Животные летом.		1 ч	Развитие зрительного восприятия и узнавания
65.		Занятия людей летом.	1 ч	Развитие навыков группировки и классификации
66.		Лето. Экскурсия. Обобщение наблюдений.	1 ч	
	Повторение.		**2 ч**	
67.	Повторение пройденного.		1ч	Повышение концентрации внимания
68.		Повторение пройденного .	1ч	Снятие эмоционального напряжения
Итого	**34ч.**	**34ч.**	**68 ч**	