ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДАЮ.
		Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
на МО учителей начальных классов	зам. директора по УВР	/А.М.Малых/
Протокол №_1_от_27.08.____20_19_г	_____/Терехова Л.В./	Приказ №_940_от_29.08_20_19_г
Руководитель МО_____/Просвирнина Ю.А./		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

форма обучения: интегрированно

на 2019 - 2020 учебный год

Класс: 4 В
Количество часов в неделю: 4ч
Количество часов в год: 136ч
Учитель: Просвирнина Ю.А.

Адаптированная рабочая программа разработана:
- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом минобрнауки России 19.12.2014 г. №1598)

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1

- на основе программы курса «Математика» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, М, Просвещение, 2016 год.)

с.Шигоны 2019 год

Пояснительная записка

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (7.1). Заключение ПМПК от 15.08.2018г. №1996

Количество обучающихся – 1
Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП, 136 часов в год, 4 часа в неделю.

АОП реализуется на основе УМК:

Математика. 4 класс. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова - М. « Просвещение»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

У ученика будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к оценке своей учебной деятельности;
– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
– определять тему и главную мысль текста;
– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*
– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию*

Предметные

Числа и величины
Ученик научится:
• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000000;
• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
• читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.
Ученик получит возможность научиться:
• *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
• *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия
Ученик научится:
• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. Учащийся получит возможность научиться:
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться

- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

Содержание учебного предмета, курса

4 КЛАСС
Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)
Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.
Числа, которые не больше 1000. Нумерация (12 ч)
Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
Числа, которые больше 1000. Величины (11 ч)
Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)
Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)
Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x – 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
Итоговое повторение (10 ч)
Повторение изученных тем за год.

Поурочно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел, тема урока		Кол-во часов	Коррекционные задачи
	Очное обучение	Самостоятельное изучение		
Числа от 1 до 1000 (продолжение) (14 ч)				

1	Повторение. Нумерация чисел		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
6	Свойства умножения		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
7	Алгоритм письменного деления		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
8	Приёмы письменного деления		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
9	Приёмы письменного деления		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
10.	Приёмы письменного деления		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
11.	Диаграмма		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи

				в ряду символов, событий, явлений
12.	Что узнали. Чему научились.		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
13	Входная контрольная работа (40 мин)		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
Числа, которые больше 1000 **Нумерация (12ч)**				
15	Класс единиц и класс тысяч.		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
16	Чтение многозначных чисел		1ч	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
17	Запись многозначных чисел		1ч	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
18	Разрядные слагаемые.		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
19	Сравнение чисел		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.

21	Закрепление изученного		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
22	Класс миллионов. Класс миллиардов		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
23	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.		1ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
24	Проект «Математический справочник «Наш город (село)» Что узнали. Чему научились		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
25	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		1ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
26	Анализ контрольной работы. Закрепление.		1ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
Величины (11ч)				
27	Единицы длины. Километр.		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
28	Единицы длины. Закрепление изученного.		1ч	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
29	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
30	Таблица единиц площади		1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание

				и воспроизведение
31	Измерение площади фигуры с помощью палетки		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
32	Единицы массы. Тонна. Центнер.		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
33	Единицы времени. Определение времени по часам.		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
34	Определение начала, продолжительности и конца события. Секунда.		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
35	Век. Таблица единиц времени		1ч	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
36	Что узнали. Чему научились.		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
37	Контрольная работа по теме: «Величины»		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
Сложение и вычитание (12ч)				
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.

39	Нахождение неизвестного слагаемого		1ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
41	Нахождение нескольких долей целого.		1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
42	Решение задач.		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
43	Решение задач.		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
44	Сложение и вычитание величин		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
45	Решение задач.		1ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
46	Что узнали. Чему научились.		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
47	Странички для любознательных. Задачи- расчёты.		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
48	Что узнали. Чему научились.		1ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
49	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание» (40		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание

	мин)			и воспроизведение
Умножение и деление (77ч)				
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
51	Письменные приёмы умножения		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
52	Письменные приёмы умножения		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
55	Деление с числами 0 и 1		1ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
56	Письменные приёмы деления		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
57	Письменные приёмы деления		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.

59	Закрепление изученного. Решение задач.		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
61	Закрепление изученного		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
62	Что узнали. Чему научились.		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»(промежуточный мониторинг)		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
65	Умножение и деление на однозначное число		1ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
67	Решение задач на движение.		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
68	Решение задач на движение.		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
69	Решение задач на движение.		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание

				и воспроизведение
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
71	Умножение числа на произведение		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
75	Решение задач		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
76	Перестановка и группировка множителей		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
77	Что узнали. Чему научились.		1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
78	Контрольная работа за 1 полугодие		1ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.

80	Деление числа на произведение		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
81	Деление числа на произведение		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
82	Деление с остатком на 10,100,1000		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
83	Решение задач.		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1ч	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1ч	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1ч	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
88	Решение задач.		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
89	Закрепление изученного.		1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
90	Что узнали. Чему научились.		1ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной

				мотивации.
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями (40 мин)		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
92	Наши проекты. Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
94	Умножение числа на сумму		1ч	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
95	Письменное умножение на двузначное число		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
96	Письменное умножение на двузначное число		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
97	Решение задач.		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
98	Решение задач		1ч	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
99	Письменное умножение на трёхзначное число		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
100	Письменное умножение на трёхзначное число		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений

101	Закрепление изученного.		1ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
102	Закрепление изученного.		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
103	Что узнали. Чему научились.		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
104	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число»		1ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
106	Письменное деление с остатком на двузначное число		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число		1 ч	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
108	Письменное деление на двузначное число		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
109	Письменное деление на двузначное число		1 ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
110	Закрепление изученного.		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.

111	Закрепление изученного. Решение задач.		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
112	Закрепление изученного.		1ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		1ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
114	Закрепление изученного. Решение задач.		1ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
115	Закрепление изученного. Решение задач.		1ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин)		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.		1ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
118	Письменное деление на трёхзначное число		1ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
119	Письменное деление на трёхзначное число		1 ч.	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня

				словарного запаса.
120	Закрепление изученного.		1 ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
121	Деление с остатком.		1ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.		1 ч.	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
123	Что узнали. Чему научились		1ч	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
124	Что узнали. Чему научились		1ч	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» (40 мин) (итоговый мониторинг)		1 ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.		1 ч	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
Итоговое повторение (10ч)				
127	Нумерация.		1 ч	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
128	Выражения и уравнения.		1ч.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение

129	Арифметические действия: сложение и вычитание.		1 ч	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
130	Арифметические действия: умножение и деление.		1 ч	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
131	Правила о порядке выполнения действий		1ч.	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
132	Величины.		1 ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
133	Геометрические фигуры		21ч	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
134	Задачи.		1 ч	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
135	Контрольная работа за 4 класс (40 мин)		1 ч	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»		1 ч	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение

	Итого:		136ч	