ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДАЮ.
		Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
на МО учителей начальных классов	зам. директора по УВР	_____/А.М.Малых/
Протокол №___1___от___27.08.___2019 г	_____/Л.В.Терехова/	Приказ №___140___от___29.08.___2019 г
Руководитель МО_____/Ю.А. Просвирнина/		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

форма обучения: на дому

на 2019 -2020 учебный год

Класс: 4 «Б»
Количество часов в неделю: 4 ч.
Количество часов в год: 136 ч.
Учитель: Валькова Г.В.

Адаптированная рабочая программа разработана:
-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014)

-в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1.
- на основе программы курса «Математика» (автор М.И. Моро, М.А. Бантова, М., Просвещение, 2016 г.)

2019 год

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вар.7.1. (заключение ПМПК №2049 от 17.08.18 г).
Количество обучающихся – 1 человек.
Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП:
в неделю – 4часа (2ч –очное обучение, 2ч –самостоятельное изучение),
в год – 136 часа (68ч –очное обучение, 68ч –самостоятельное изучение)
АОП реализуется на основе УМК: Учебник «Математика 4 класс», авторы: Моро М.И. и др. В 2 ч. Ч 1. М., Просвещение, 2019г.
Учебник «Математика 4 класс», авторы: Моро М.И. и др. В 2 ч. Ч 2. М., Просвещение, 2019г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:
- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Выпускник получит возможность для формирования:
-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символиче- ской или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Выпускник научится:

-считать в пределах 100 000;
-читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки (больше),
-представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
-объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
-пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
-находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8 - г, Ь : 2, а + Ь, с- с!, к : п при заданных числовых значениях входящих в них букв;
-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
-выполнять вычисления с нулём;
-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
-решать уравнения вида x±60 = 320, 125+x = 750, 2000-x= 1450, x-12 = 2400, x:5 = 420, 600:x = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
-решать задачи в 1—3 действия;
-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
-находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
-строить заданный отрезок;
-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
-пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
-сравниавть и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
-определять время по часам (в часах и минутах).

Содержание учебного предмета, курса

Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x – 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 ч)

Повторение изученных тем за год.

Тематическое планирование с указанием количеств часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во час.	Коррекционные задачи
	Очное обучение	**Самостоятельное изучение**		
	Числа от 1 до 1000. (повторение) (14 ч)			
1	Повторение. Нумерация чисел		1ч	развитие навыков группировки и классификации;
2		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1 ч.	развитие памяти
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		1ч	развитие навыков группировки и классификации;
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		1ч	развитие слухового внимания и памяти.
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения		1ч	развитие навыков группировки и классификации;
6		Свойства умножения	1 ч.	развитие памяти
7		Алгоритм письменного деления	1 ч.	развитие памяти
8	Приёмы письменного деления		1 ч	развитие навыков группировки и классификации;
9		Приёмы письменного деления	1 ч.	развитие памяти
10		Приёмы письменного деления	1 ч.	развитие памяти
11		Диаграмма	1 ч.	развитие памяти
12		Что узнали. Чему научились.	1 ч.	

13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия.»		1 ч.	
14		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
		Числа, которые больше 1000 Нумерация (12ч)		
15	Класс единиц и класс тысяч.		1ч	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
16		Чтение многозначных чисел	1ч	развитие памяти
17	Запись многозначных чисел		1ч	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
18		Разрядные слагаемые.	1 ч.	развитие памяти
19	Сравнение чисел		1ч	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		1 ч	формирование навыков соотносительного анализа;
21		Закрепление изученного	1 ч.	развитие памяти
22	Класс миллионов. Класс миллиардов		1 ч	развитие навыков группировки и классификации;
23		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1ч.	развитие памяти
24		Проект «Математический справочник «Наш город (село)» Что узнали. Чему научились	1 ч.	развитие памяти

25	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		1ч.	
26		Анализ контрольной работы. Закрепление.	1ч.	
		Числа, которые больше 1000. Величины (11ч)		
27	**Ед**иницы длины. Километр.		1 ч.	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
28		Единицы длины. Закрепление изученного.	1ч	развитие памяти
29	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.		1 ч.	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
30		Таблица единиц площади	1ч	развитие памяти
31	Измерение площади фигуры с помощью палетки		1 ч.	развитие слухового внимания и памяти.
32	Единицы массы. Тонна. Центнер.		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
33	Единицы времени. Определение времени по часам.		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
34		Определение начала, продолжительности и конца события. Секунда.	1 ч.	развитие памяти
35	Век. Таблица единиц времени		1ч	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
36		Что узнали. Чему научились.	1 ч.	развитие памяти
37	Контрольная работа по теме: «Величины»		1 ч.	
		Числа, которые больше 1000.Сложение и вычитание (12 ч)		

38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
39		Нахождение неизвестного слагаемого	1ч.	развитие памяти
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
41	Нахождение нескольких долей целого.		1ч	формирование навыков соотносительного анализа;
42		Решение задач.	1 ч.	развитие памяти
43		Решение задач.	1 ч.	развитие памяти
44	Сложение и вычитание величин		1 ч.	
45		Решение задач.	1ч.	развитие памяти
46		Что узнали. Чему научились.	1 ч.	развитие памяти
47		Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1 ч.	развитие памяти
48		Что узнали. Чему научились.	1ч.	развитие памяти
49	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание» (40 мин)		1 ч.	развитие слухового внимания и памяти.
		Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77ч)		
50		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1 ч.	развитие памяти
51	Письменные приёмы умножения		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;

52		Письменные приёмы умножения	1 ч.	развитие памяти
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
54		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1 ч.	развитие памяти
55	Деление с числами 0 и 1		1ч.	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
56	Письменные приёмы деления		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
57		Письменные приёмы деления	1 ч.	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		1 ч.	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
59		Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
61		Закрепление изученного	1 ч.	развитие памяти
62		Что узнали. Чему научились.	1 ч.	развитие памяти
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число (промежуточный мониторинг)		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
64		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1 ч.	
65	Умножение и деление на однозначное число		1ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;

	и расстоянием			
67		Решение задач на движение.	1 ч.	развитие памяти
68	Решение задач на движение.		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
69	Решение задач на движение.		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
70		Страничка для любознательных. Проверочная работа	1 ч.	развитие памяти
71	Умножение числа на произведение		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
73		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч.	развитие памяти
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
75		Решение задач	1 ч.	развитие памяти
76	Перестановка и группировка множителей		1 ч.	развитие навыков группировки и классификации;
77		Что узнали. Чему научились.	1ч	
78	Контрольная работа за 1 полугодие		1ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
79		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1 ч.	
80	Деление числа на произведение		1 ч.	развитие навыков группировки и классификации;
81		Деление числа на произведение	1 ч.	развитие памяти
82	Деление с остатком на 10,100,1000		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;

83		Решение задач.	1 ч.	развитие памяти
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1ч	формирование навыков соотносительного анализа;
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1ч	развитие памяти
86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1ч	развитие памяти
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1ч	формирование навыков соотносительного анализа;
88		Решение задач.	1 ч.	развитие памяти
89	Закрепление изученного.		1ч	формирование навыков соотносительного анализа;
90		Что узнали. Чему научились.	1ч.	развитие памяти
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
92		Наши проекты. Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»	1 ч.	развитие памяти
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
94		Умножение числа на сумму	1ч	развитие памяти
95	Письменное умножение на двузначное число		1 ч.	формирование навыков соотносительного анализа;
96		Письменное умножение на двузначное число	1 ч.	развитие памяти
97	Решение задач		1ч	формирование навыков соотносительного

				анализа;
98		Решение задач	1ч	развитие памяти
99	Письменное умножение на трёхзначное число		1 ч.	
100		Письменное умножение на трёхзначное число	1 ч.	развитие памяти
101		Закрепление изученного.	1ч	развитие памяти
102		Закрепление изученного.	1 ч.	развитие памяти
103		Что узнали. Чему научились.	1 ч.	развитие памяти
104	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число»		1ч.	
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число		1 ч.	развитие навыков группировки и классификации;
106		Письменное деление с остатком на двузначное число	1 ч.	развитие памяти
107		Алгоритм письменного деления на двузначное число	1 ч	развитие памяти
108	Письменное деление на двузначное число		1 ч.	
109				
110	Закрепление изученного.		1 ч.	развитие слухового внимания и памяти.
111		Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.	развитие памяти
112		Закрепление изученного.	1ч.	развитие памяти
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		1ч.	
114		Закрепление изученного. Решение задач.	1ч.	развитие памяти
115		Закрепление изученного. Решение задач.	1ч.	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции,

				алгоритму
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин)		1 ч.	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.		1ч.	
118		Письменное деление на трёхзначное число	1 ч.	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
119		Письменное деление на трёхзначное число		
120	Закрепление изученного	.	1 ч.	
121	Деление с остатком.		1ч.	
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.		1 ч.	
123		Что узнали. Чему научились	1ч	развитие памяти
124		Что узнали. Чему научились	1ч	развитие памяти
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» (40 мин) (итоговый мониторинг)		1 ч	
126		Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1 ч	
		Итоговое повторение (10ч)		
127	Нумерация.		1 ч	развитие навыков группировки и классификации;
128		Выражения и уравнения.	1ч.	развитие памяти
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.		1 ч	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции,

				алгоритму
130	Арифметические действия: умножение и деление.		1 ч	формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
131		Правила о порядке выполнения действий	1ч.	развитие памяти
132	Величины.		1 ч	развитие слухового внимания и памяти.
133	Геометрические фигуры		1ч	
134	Задачи.		1 ч	развитие слухового внимания и памяти.
135	Контрольная работа за 4 класс (40 мин)		1 ч	
136		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1 ч	
Итого:	68 ч.	68 ч.	136 ч.	