ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДАЮ.
на МО учителей начальных классов	зам. директора по УВР	Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
Протокол № --1-- от 27.08. 2019г	_____/Терехова Л.В./	_____/А.М.Малых/
РуководительМО_____/Ю.А.Просвирнина/		Приказ №141-от 29.08.19-----20 19 -г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ИНТЕГРИРОВАННО
на 2019-2020 учебный год

Класс: 2
Количество часов в неделю: 4 часа
Количество часов в год: 136 часов
Учитель: Гаврилова Ю.В.

Составлена на основе
Адаптированная рабочая программа разработана:
- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом минобрнауки России 19.12.2014 г. №1598)

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1

- на основе программы курса «Математика» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Просвещение, 2016год. УМК «Школа России»)

с.Шигоны, 2019 год

Пояснительная записка

Заключение ПМПК

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вар.7.2) (заключение ПМПК от 15.08.2018 г, №1959).

Период обучения по программе - второй

Количество обучающихся - 1ч.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП

4 часа в неделю, 136 часов в год

АОП реализуется на основе УМК
Математика Учебник. 2 класс В 2 ч. Моро М.И..-М., Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные УУД

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные УУД

Познавательные УУД

Ученик научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Ученик получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Ученик получит возможность научиться:

– *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
– *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
– *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
– *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм;

1 дм = 10 см;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Ученик получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание',
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более
лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление',
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение',
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Ученик получит возможность научиться:
- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Ученик научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление:
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Ученик получит возможность научиться:
- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ученик научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата)

.

Ученик получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины

Ученик научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...', все\ каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость*
- *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений*

Содержание учебного предмета, курса

2 КЛАСС (136 ч)
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)
Новая счетная единица – десяток..Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч) (46ч. + 29ч)
Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *a* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + x =12, 25 - x = 20, x - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (42 ч) (25ч + 13ч.)
Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.
Итоговое повторение (5 ч)
Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи
1	**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)**	1	Коррекция знаний нумерации чисел

	Числа от 1 до 20		
2	Числа от 1 до 20	1	Коррекция знаний нумерации чисел
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	Коррекция знаний нумерации чисел
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1	Коррекция знаний нумерации чисел
5	Поместное значение цифр	1	Коррекция знаний нумерации чисел
6	Однозначные и двузначные числа	1	Коррекция знаний нумерации чисел
7-8	Единица измерения длины - миллиметр	2	Коррекция знаний мер длины
9	Проверочная работа	1	Коррекция знаний нумерации чисел
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	. Коррекция знаний нумерации чисел
11	Метр. Таблица мер длины	1	Коррекция знаний мер длины
12	Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35-30 , 35-5	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Коррекция знаний нумерации чисел
14	Единицы стоимости: копейка, рубль	1	
15	Страничка для любознательных	1	Коррекция знаний нумерации чисел
16	Что узнали. Чему научились	1	
17	Контрольная работа	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
18	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
19.	**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 75ч (46ч+29ч)** Задачи, обратные данной	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку
20.	Сумма и разность отрезков.	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
22.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Коррекция знаний нумерации чисел
23.	Закрепление изученного	1	

24.	Час. Минута. Определение времени по часам	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
25.	Длина ломаной	1	
26.	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
27.	Страничка для любознательных	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
28.	Порядок действий. Скобки	1	
29.	Числовые выражения	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
30.	Сравнение числовых выражений	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
31	Периметр многоугольника	1	
32-33.	Свойства сложения	2	Коррекция знаний вычислительных навыков
34.	Закрепление изученного	1	
35.	Проверочная работа по теме «Числовые выражения» за 1 четверть	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
36.	Анализ проверочной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
37.	Странички для любознательных	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
38-39.	Что узнали. Чему научились	2	
40.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	
41.	Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
42.	Приёмы вычислений для случаев вида36-2 , 36-20	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
43-44.	Приём вычисления для случаев вида 26+ 4, 30-7	2	Коррекция знаний вычислительных навыков
45.	Приём вычисления для случаев вида 60-24	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
46-47-48.	Закрепление изученного. Решение задач	3	Коррекция знаний вычислительных навыков
49.	Приём вычисления для случаев вида 26+7	1	Коррекция знаний вычислительных навыков

50.	Приём вычисления для случаев вида 3 5 - 7	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
51-52.	Закрепление изученного	2	
53.	Страничка для любознательных	1	
54-55.	Что узнали. Чему научились	2	
56.	\Проверочная работа	1	
57.	Анализ проверочной работы. Буквенные выражения	1	
58.	Буквенные выражения. Закрепление	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
59.	Знакомство с уравнениями	1	
60.	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	1	
61.	Проверка сложения	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
62.	Проверка вычитания	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
63.	Проверочная работа	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
64.	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного	1	
65.	**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)** Сложение вида 45+23	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
66.	Вычитание вида 57-26	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
67.	Проверка сложения и вычитания	1	
68.	Закрепление изученного	1	
69.	Угол. Виды углов.	1	
70.	Закрепление изученного	1	
71.	Сложение вида 37+48	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
72.	Сложение вида вида 37 + 53	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
73-74.	Прямоугольник.	2	
75.	Сложение вида87+13	1	Коррекция знаний вычислительных навыков

76.	Закрепление изученного.Решение задач	1	
77.	Вычисления вида 32+ 8, 40-8	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
78	Вычитание вида 50-24	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
79.	Страничка для любознательных	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
80.	Что узнали. Чему научились	1	
81.	Проверочная работа	1	
82-83.	Анализ проверочной работы. Страничка для любознательных	2	
84.	Вычитание вида 52-24	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
85-86.	Закрепление изученного	2	
87.	Свойство противоположных сторон прямо-угольника	1	
88.	Закрепление изученного	1	
89-90.	Квадрат.	2	
91.	Наши проекты. Оригами	1	
92.	Странички для любознательных	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
93.	Что узнали. Чему научились.	1	
94-95.	**Умножение и деление (25 ч)** Конкретный смысл действия умножения	2	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку
97.	Задачи на умножение	1	
98.	Периметр многоугольника	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
99.	Умножение единицы и нуля	1	
100.	Название компонентов и результата умножения	1	
101.	Закрепление изученного. Решение задач	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку

102-103.	Переместительное свойство умножения	2	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку
104-105-106.	Конкретный смысл действия деления	3	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку
107.	Закрепление изученного	1	
108.	Название компонентов и результата деления	1	
109.	Что узнали. Чему научились	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку
110.	Проверочная работа	1	
111.	Умножение и деление. Закрепление	1	
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	
114.	Приёмы умножения и деления на 10	1	
115.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
117.	Закрепление изученного. Решение задач	1	
118.	Проверочная работа	1	
119-120.	**Табличное умножение и деление (13 ч)** Умножение числа 2 и на 2	2	
121.	Приёмы умножения числа 2	1	
122-123.	Деление на 2	2	
124.	Закрепление изученного. Решение задач	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
125.	Страничка для любознательных	1	

126.	Что узнали. Чему научились	1	
127-128.	Умножение числа 3 и на 3	2	Коррекция знаний вычислительных навыков
129-130.	Деление на 3	2	Коррекция знаний вычислительных навыков
131.	Закрепление изученного	1	
132.	**Итоговое повторение (5ч)** Страничка для любознательных	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
133.	Что узнали. Чему научились	1	
134.	Контрольная работа (итоговая)	1	
135-136.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	2	