ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛЬ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

PACCMOTPEHA

ПРОВЕРЕНА

Директор ГБОУ СОШ с.Шигонь

УТВЕРЖДАЮ

MON CONTRACTOR OF THE CONTRACT

Приказ № 940 от 2908 20/9

на МО учителей истории, обществознания и ОДНКР

Протокол № 1 от 30.01 2019

Руководитель МО Типихия Триб 1

Зам. директора по у БР

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ и ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

форма обучения: интегрированно

на 2019-2020 учебный год

Класс: 7 В

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Учитель:Тимохин Ю. И.

Адаптированная рабочая программа разработана:

№ 1897 от 17.12.2010г. в редакции приказа Минобрнауки № 1577 от 31.12.2015г.)

- в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №746/3 от 30.08.16 г.

- на основе программы курса «История России» «Всеобщая история» (авторы / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Юдовская— М. Просвещение, 2017)

Пояснительная записка

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с

задержкой психического развития (заключение ПМПК №1980 от 16.08.18г).
Количество обучающихся: 1
Количество учебных часов:
в год - 68
в неделю -2
Адаптированная образовательная программа реализуется на основе учебников А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. М.: Просвещение, 2016 История России. 7 класс., учебник в 2-х частях под ред. А В. Торкунова – М., Просвещение, 2017 г. УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева.
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
Личностными результатами изучения отечественной истории являются: □ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
□ уважение и принятие культурногомногообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
□ изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
□ следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
□ формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
□ проявление доброжелательности и эмоционально-правственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
□ соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

□ обсуждение и оценивание собственных достижений, а также до-стижений других обучающихся (под руководством педагога);	
□ навыки конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.	
В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения: — осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);	
 □ планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решен учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; 	киі
 □ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения ре оценивать правильность решения учебной задачи; 	зультата,
□ работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информ обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;	ацию,
 □ критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главн второстепенную; 	ую и
□ использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информа среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете п руководством педагога;	
□ использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;	

□ ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
 □ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
□ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
□ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
□ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
□ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
 □ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
□ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
□ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
□ выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.
Предметные результаты изучения истории включают: □ применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
□ установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

□ составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
□ определение и использование исторических понятий и терминов;
□ использование сведений из исторической карты как источника информации;
□ овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
□ описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
□ использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
□ сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
□ высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
□ поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
□ анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
□ сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
 □ использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

 □ раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
□ понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
опоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
□ определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
□ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным гематическим блокам;
 □ поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
□ расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
□ составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
□ понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать соц.-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета, курса

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия (2 часа)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения (6 часов)

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери*. Э. *Роттердамский*. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма (5 часов)

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны*.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII*. Елизавета І. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (4 часа)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики*.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (8 часов)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Повторение (2ч)

Россия в XVI—XVII вв. (41 ч)

Россия в XVI в (20 ч).

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтничный характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в (20 ч).

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.

Повторение (1 ч.)

Поурочно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<u>№</u> п/п	Тема урока	Количество уроков	Коррекционные задачи		
	Мир в начале Нового времени-14часов				
1	Введение. Что изучает история Нового времени.	1	развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти,		
2-3	Технические открытия и выход к мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	развитие умения выделять сходство и различие понятий;		
4	Абсолютизм в Европе XVI-XVIIвв.	1	расширять лексический запас; развитие умения планировать		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из		
6-7	Социальная структура европейского общества. Повседневная жизнь	2	развивать активный и пассивный словарь;		
8	Великие гуманисты Европы.	1	коррекция монологической речи; -коррекция диалогической речи;		
9- 10	Живопись Высокого Возрождения. Рождение новой европейской науки	2	развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность		
11	Начало Реформации в Европе.	1	коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие внимания;		

12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов; - развитие пространственных представлений и ориентации;
13	Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Борьба за господство на море.	1	развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
14	Религиозные войны- Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	1 Контрольная работа№1	умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
	Первые революции ново	ого времени. Международ	ные отношения -4ч
15	Нидерландская революция.	1	развитие лексико-грамматических средств языка.
16- 17	Великая Английская революция. Путь к парламентской монархии	2	развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.
18	Международные отношения вXVI – XVIII вв.	1	развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.); - развитие координации движений.

	Эпоха просвещения. Время преобразований -7ч		
19- 20	Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения	2	развитие представлений о времени.
21	Промышленный переворот в Англии	1	развивать активный и пассивный словарь; - коррекция монологической речи; - коррекция диалогической речи; - развитие лексико- грамматических средств языка.
22	Война за независимость и образование США	1	формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов; - развитие пространственных представлений и ориентации;
23	Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции.	1	развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - развитие умения выделять сходство и различие понятий; - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
24	Великая Французская революция	1	развитие лексико-грамматических средств языка.

25	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	развитие умения сравнивать,
		Контрольная работа№2	анализировать, делать выводы из
			наблюдений;
			- развитие умения выделять
			сходство и различие понятий;
	Традиционные общества Вос	стока. Начало европейско	й колонизации (2ч)
26	Государства Востока в эпоху раннего нового времени. Начало европейской	1	развитие наглядно-образного
	колонизации		мышления
27	Повторительно - обобщающий урок по курсу « История Нового времени.	1	развивать активный и пассивный
	1500-1800»	Контрольная работа№3	словарь;
			- коррекция монологической речи;
			- коррекция диалогической речи;
			- развитие лексико-
			грамматических средств языка
История России с конца XVI-XVIII вв. (41ч.)			
	Тема I. Россия в XVI	В.	

(20 ч)

Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от-крытий	развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - развитие умения выделять сходство и различие понятий;
	- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; - умение планировать деятельность.
29 Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени.
30 Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России	развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

31	Урок 4. Российское государство в	1	развивать развитие умения
	первой трети XVI в.		сравнивать, анализировать, делать
			выводы из наблюдений;
			- развитие умения выделять
			сходство и различие понятий;
			- умение работать по словесной и
			письменной инструкциям,
			алгоритму; активный и пассивный
			словарь;
32	Урок 5. Внешняя политика Рос-	1	развитие свойств восприятия
	сийского государства в первой тре-		(дифференцированность, точность
	ти XVI в.		и др.);
			- развитие координации движений.
33 - 34	Уроки 6—7. Начало правления Ива-	2	формирование обобщенных
34	на IV. Реформы Избранной рады		представлений о свойствах живых
			объектов;
			- развитие пространственных
			представлений и ориентации;
35 - 36	Уроки 8—9. Государства Поволжья,	2	развитие умения сравнивать,
30	Северного Причерноморья, Сибири		анализировать, делать выводы из
	в середине XVI в.		наблюдений;
			- развитие умения выделять
			сходство и различие понятий;
			- умение работать по словесной и
			письменной инструкциям,
			алгоритму;
			- 5

27	V 40 44 B	1 2	T
37 - 38	Уроки 10—11. Внешняя политика		развитие словесно-логического
	России во второй половине XVI в.		мышления (умение видеть и
			устанавливать
			логические связи между
			предметами, явлениями и
			событиями).
39 - 40	Уроки 12—13. Российское общество	2	коррекция и развитие памяти;
40	XVI в.: «служилые» и «тяглые»		- коррекция и развитие внимания;
41 - 42	Уроки 14—15. Опричнина	2	коррекция монологической речи;
42			- коррекция диалогической речи;
			- развитие лексико-
			грамматических средств языка.
			F
43	Урок 16. Россия в конце XVI в.	1	содействовать развитию
			абстрактного мышления,
			развивать воображение.
44	Урок 17. Церковь и государство	1	развитие умения выделять
	в XVI в.		сходство и различие понятий;
45 -	Vnovy 19 10 Vvyy zvno v Hopeo	2	-
45 - 46	Уроки 18—19. Культура и повсе-	_	развитие и коррекция внимания,
	дневная жизнь народов России		восприятия, воображения, памяти,
	в XVI в.		мышления, речи, эмоционально –
			волевой сферы.
			• учить анализировать, понимать
			причинно-следственные
			зависимости.
		1	

47	Урок 20. Повторительно-обобщаю- щий урок или контрольно-оценоч- ный урок по теме I (по усмотре- нию учителя)	1	коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов; - развитие пространственных
			представлений и ориентации; - развитие представлений о
			времени.
	Тема II. Смутное врем		
	Россия при первых Роман (20 ч)	новых	
48	Урок 21. Внешнеполитические свя- зи России с Европой и Азией в кон- це XVI — начале XVII в.	1	развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени
49 50	Уроки 22—23. Смута в Российском государстве	2	развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - развитие умения выделять сходство и различие понятий; - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
51	Урок 24. Окончание Смутного вре- мени	1	развивать активный и пассивный словарь; - коррекция монологической речи; - коррекция диалогической речи;

52	Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в.	1	формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов; - развитие пространственных представлений и ориентации;
			 развитие представлений о времени.
53	Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
54	Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества	1	развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - развитие умения выделять сходство и различие понятий
55	Урок 28. Народные движения в XVII в.	1	коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени.

56 -	30 30 B)	
56 - 57	Уроки 29—30. Россия в системе	2	развитие умения сравнивать,
	международных отношений		анализировать, делать выводы из
			наблюдений;
			- развитие умения выделять
			сходство и различие понятий;
			- умение работать по словесной и
			письменной инструкциям,
			алгоритму
58	Урок 31. «Под рукой» российско-	1	развитие свойств восприятия
	го государя: вхождение Украины		(дифференцированность, точность
	в состав России		и др.);
59	Урок 32. Русская православная цер-	1	развитие словесно-логического
	ковь в XVII в. Реформа патриарха		мышления (умение видеть и
	Никона и раскол		устанавливать
	•		логические связи между
			предметами, явлениями и
			событиями).
60	Урок 33. Русские путешественники	1	содействовать развитию
	и первопроходцы XVII в.		абстрактного мышления,
			развивать воображение.
61		1	развитие наглядно-образного
	Урок 34. Культура народов России		мышления;
	в XVII в.		ŕ
62 63	Уроки 35—36. Народы России в	2	коррекция монологической речи;
03	XVII в. Сословный быт и картина		- коррекция диалогической речи;
	мира русского человека в XVII в.		- развитие лексико-
	Повседневная жизнь народов Украи-		грамматических средств языка.
	ны, Поволжья, Сибири и Северно-		_
	го Кавказа в XVII в.		

03	Уроки 37—38. Повторительно- обобщающие уроки или контроль- но-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)	2	развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени.
66	Итоговый по курсу	1	развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - развитие умения выделять сходство и различие понятий;
67 - 68	Самарская область в составе империи: наш край в 17 веке	2	развивать активный и пассивный словарь; - коррекция монологической речи; - коррекция диалогической речи;