

Содержание учебного предмета, курса

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия (2 часа)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

Эпоха Возрождения (6 часов)

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма (5 часов)

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (4 часа)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (8 часов)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон*. Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер*. *Ш. Монтескье*. *Ж.Ж. Руссо*. *Д. Дидро*. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II*. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон*. *Б. Франклин*. *Дж. Вашингтон*. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон*. *М. Робеспьер*. *Ж.П. Марат*. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы*.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Повторение (2ч)

Россия в XVI—XVII вв.

(41 ч)

Россия в XVI в (20 ч).

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в (20 ч).

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты.

Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в.

Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.

Повторение (1 ч.)

Поурочно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Коррекционные задачи
Мир в начале Нового времени-14часов			
1	Введение. Что изучает история Нового времени.	1	развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти,
2-3	Технические открытия и выход к мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	развитие умения выделять сходство и различие понятий;
4	Абсолютизм в Европе XVI-XVIIвв.	1	расширять лексический запас; развитие умения планировать
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из
6-7	Социальная структура европейского общества. Повседневная жизнь	2	развивать активный и пассивный словарь;
8	Великие гуманисты Европы.	1	коррекция монологической речи; -коррекция диалогической речи;
9-10	Живопись Высокого Возрождения. Рождение новой европейской науки	2	развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность
11	Начало Реформации в Европе.	1	коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие внимания;

12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов; - развитие пространственных представлений и ориентации;
13	Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Борьба за господство на море.	1	развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
14	Религиозные войны- Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	1 Контрольная работа №1	умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
Первые революции нового времени. Международные отношения -4ч			
15	Нидерландская революция.	1	развитие лексико-грамматических средств языка.
16-17	Великая Английская революция. Путь к парламентской монархии	2	развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.
18	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.); - развитие координации движений.

Эпоха просвещения. Время преобразований -7ч

19-20	Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения	2	развитие представлений о времени.
21	Промышленный переворот в Англии	1	развивать активный и пассивный словарь; - коррекция монологической речи; - коррекция диалогической речи; - развитие лексико-грамматических средств языка.
22	Война за независимость и образование США	1	формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов; - развитие пространственных представлений и ориентации;
23	Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции.	1	развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - развитие умения выделять сходство и различие понятий; - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
24	Великая Французская революция	1	развитие лексико-грамматических средств языка.

25	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1 Контрольная работа №2	развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - развитие умения выделять сходство и различие понятий;
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2ч)			
26	Государства Востока в эпоху раннего нового времени. Начало европейской колонизации	1	развитие наглядно-образного мышления
27	Повторительно - обобщающий урок по курсу « История Нового времени. 1500-1800»	1 Контрольная работа №3	развивать активный и пассивный словарь; - коррекция монологической речи; - коррекция диалогической речи; - развитие лексико-грамматических средств языка
История России с конца XVI-XVIII вв. (41ч.)			
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)			

28	Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<p>развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выделять сходство и различие понятий; - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; - умение планировать деятельность.
29	Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<p>формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени.
30	Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России	1	<p>развитие наглядно-образного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

31	Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в.	1	развивать развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - развитие умения выделять сходство и различие понятий; - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; активный и пассивный словарь;
32	Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.); - развитие координации движений.
33 - 34	Уроки 6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов; - развитие пространственных представлений и ориентации;
35 - 36	Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - развитие умения выделять сходство и различие понятий; - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

37 - 38	Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
39 - 40	Уроки 12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие внимания;
41 - 42	Уроки 14—15. Опричнина	2	коррекция монологической речи; - коррекция диалогической речи; - развитие лексико-грамматических средств языка.
43	Урок 16. Россия в конце XVI в.	1	содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
44	Урок 17. Церковь и государство в XVI в.	1	развитие умения выделять сходство и различие понятий;
45 - 46	Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. • учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

47	Урок 20. Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя)	1	коррекция и развитие памяти; - коррекция и развитие внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени.
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)			
48	Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени
49 50	Уроки 22—23. Смута в Российском государстве	2	развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - развитие умения выделять сходство и различие понятий; - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
51	Урок 24. Окончание Смутного времени	1	развивать активный и пассивный словарь; - коррекция монологической речи; - коррекция диалогической речи;

52	Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени.
53	Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p>развитие наглядно-образного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
54	Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества	1	<p>развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выделять сходство и различие понятий
55	Урок 28. Народные движения в XVII в.	1	<p>коррекция и развитие памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени.

56 - 57	Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений	2	развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - развитие умения выделять сходство и различие понятий; - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму
58	Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.);
59	Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
60	Урок 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
61	Урок 34. Культура народов России в XVII в.	1	развитие наглядно-образного мышления;
62 63	Уроки 35—36. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	коррекция монологической речи; - коррекция диалогической речи; - развитие лексико-грамматических средств языка.

64 - 65	Уроки 37—38. Повторительно- обобщающие уроки или контроль- но-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)	2	развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие представлений о времени.
66	Итоговый по курсу	1	развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений; - развитие умения выделять сходство и различие понятий;
67 - 68	Самарская область в составе империи: наш край в 17 веке	2	развивать активный и пассивный словарь; - коррекция монологической речи; - коррекция диалогической речи;