

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

ПРОВЕРЕНА

УТВЕРЖДАЮ.

на МО учителей английского языка

зам. директора по УВР

Протокол № 1 от 28.08 2019 г

МТ /Терехова ЛВ/

Руководитель МО Ч /Черняева Л.И./



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

форма обучения: интегрированно

на 2019 - 2020 учебный год

Класс: 7

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

Учитель: Черняева Л.И.

Адаптированная рабочая программа разработана:

- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. в редакции приказа Минобрнауки №1577 от 31.12.2015г.)

- в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №746/3 от 30.08.16 г.

- на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьевой, ИВ. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы – Москва: Дрофа, 2015г

2019 год

Пояснительная записка

В течение 2019-2020 учебного года по заключению ПМПК ЦДК о.о. Сызрань в 7 «в» классе **1 учащийся** будет обучаться в интегрированной форме по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Количество часов на изучение дисциплины – 102 часа в год, в неделю-3 часа

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: «Английский язык» 7 класс в 2х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- составлять в группе план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
- -понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметные результаты освоения шестиклассниками программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

семиклассник научится

- поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

семиклассник получит возможность научиться

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного

аудирования:

семиклассник научится

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

семиклассник получит возможность научиться

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

чтении:

семиклассник научится

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

семиклассник получит возможность научиться

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

письменной речи:

семиклассник научится

- заполнять анкеты и формуляры;

семиклассник получит возможность

• личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в 7 классе и ранее;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи		
1	- Школьная жизнь: школа, описание классной комнаты, школьный день, содержимое школьного портфеля, школьные предметы, правила поведения в школе, каникулы, система школьного образования в Великобритании.	17
2	- Языки мира: изучение иностранного языка, английский язык, урок английского языка, способы изучения английского языка. Путешествия.	17
3	- Страны мира. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.	17
4	- Вселенная и человек: Животные вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира	17
5	- Вселенная и человек: Основы экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. 16 26 Загрязнение водных ресурсов.	16
6	- Здоровье. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.	18

ИТОГО	102
Коммуникативные умения	
<p>Говорение <i>В диалогической форме (2 реплики со стороны каждого учащегося)</i> Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог — расспрос.</p> <p>Диалог — побуждение к действию.</p> <p>Диалог — обмен мнениями.</p> <p><i>В монологической форме (не менее 5 фраз)</i> Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Поддерживать разговор. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p>
<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием. <i>При непосредственном общении</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных</p>

	<p>для основной школы.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
<p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе.</p>
Графика и орфография	

<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 7 класса, в изученном объеме (включая, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных -tion (celebration), -ance (performance), -ment (development), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); -er/or (worker/doctor); • прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); 	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>

<ul style="list-style-type: none"> -able/-ible (enjoyable/responsible); • наречий -ly (usually); • числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (policeman); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play); <p>Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p>	
Грамматическая сторона речи	
<p>Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We went to England last summer);</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые</p>
<p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or</p>	<p>Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or</p>
<p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple,)</p>	<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных работах все типы вопросительных</p>
<p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной</p>	<p>Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.</p>
<p>Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; PresentPerfect; PresentContinuous)</p>	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, FutureSimple; PresentContinuous. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, FutureSimple; PresentContinuous; PresentPerfect, обслуживающие ситуации общения, отобранные для 7 класса.</p>
<p>Модальные глаголы (can/ could, may, must, need, shall)</p>	<p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов (can/could, may, must, need, shall)</p>

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для 7 класса	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные 7 класса. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для 7 класса
Определенный, неопределенный и нулевой артикли	Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), Существительные в функции прилагательного (artgallery)	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least)	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной речи
Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Неопределенные местоимения (some, any).	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенные местоимения (some, any)
Неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)	Неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол. часов	Коррекционные задачи
Раздел 1 "Школа." (17ч.)			
1.	Школа.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
2.	Первый день в школе.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
3.	Ежегодная встреча выпускников.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
4.	Исчисляемые и неисчисляемые	1	Развитие умения устанавливать

	имена существительные.		закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
5.	Содержимое школьного портфеля.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
6.	Система школьного образования в Великобритании.	1	Развитие умения сравнивать, анализировать Повышение уровня словарного запаса.
7.	Образование в Англии и Уэльсе.	1	Развитие словесно-логического мышления
8.	Школьные предметы.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
9.	Речевой этикет школьного обихода.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
10.	Образование в России.	1	Развитие словесно-логического мышления
11.	Глаголы "говорения".	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
12.	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
13.	Единственные дети.	1	Развитие умения выделять сходство и различие понятий
14.	Фразовый глагол talk.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
15.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа."	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
16.	Проверочная работа 1 по теме "Школа."	1	Развитие умения работать по алгоритму Развитие словесно-логического мышления
17.	Анализ выполнения проверочной работы. Проект "Старые английские школы."	1	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения работать по алгоритму
Раздел 2 "Мировой язык." (17ч.)			
18.	Языки мира.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
19.	Настоящее совершенное время.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
20.	Изучение иностранного языка.	1	Развитие словесно-логического мышления
21.	Третья форма неправильных глаголов.	1	Развитие умения выделять сходство и различие понятий
22.	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
23.	Путешествия.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
24.	Развитие английского языка.	1	Развитие словесно-логического мышления
25.	Варианты английского языка.	1	Развитие умения выделять сходство и различие понятий
26.	Американский и британский английский.	1	Развитие умения выделять сходство и различие понятий

27.	Введение новых ЛЕ. Артикли.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
28.	Учимся пользоваться словарем.	1	Развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие памяти
29.	Настоящее завершённое время.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
30.	Способы изучения английского языка.	1	Развитие словесно-логического мышления
31.	Словообразование. Фразовый глагол hand .	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
32.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык".	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
33.	Проверочная работа 2 по теме "Мировой язык."	1	Развитие умения работать по алгоритму Развитие словесно-логического мышления
34.	Анализ выполнения контрольной работы.	1	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения работать по алгоритму
Раздел 3 "Несколько фактов об англо-говорящем мире." (17ч.)			
35.	США: основные факты.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
36.	Введение новых ЛЕ. Географические названия.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
37.	География США.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
38.	Вашингтон.	1	Развитие словесно-логического мышления
39.	Австралия.	1	Развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие памяти
40.	Города Австралии.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
41.	Канберра и Сидней.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
42.	Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
43.	Что мы знаем об Австралии?	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
44.	Животные Австралии, флора и фауна.	1	Развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие памяти
45.	Причины посещения США и Австралии	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
46.	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений

47.	Фразовый глагол give .	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
48.	Наречия.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
49.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире"	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
50.	Контрольная работа 1 по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	1	Развитие умения работать по алгоритму Развитие словесно-логического мышления
51.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения работать по алгоритму
Раздел 4 "Животные вокруг нас." (17ч.) (учебник-ч2)			
52.	Аляска. Настоящее совершенное – прошедшее простое времена.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
53.	Мир птиц.	1	Развитие умения работать по алгоритму Развитие словесно-логического мышления
54.	Они так похожи на нас.	1	Развитие умения сравнивать, анализировать
55.	Мир животных и растений.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
56.	Язык птиц.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
57.	Настоящее совершенное длительное время.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
58.	Наши близкие родственники. Введение новых ЛЕ.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
59.	Культура общения при поздравлении и расставании.	1	Развитие умения работать по алгоритму Развитие словесно-логического мышления
60.	Мир насекомых.	1	Развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие памяти
61.	Флора и фауна Британских островов.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
62.	Теория и открытия Чарльса Дарвина.	1	Развивать связную речь ученика
63.	Фразовый глагол make . Зоопарк.	1	Развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие памяти
64.	Сопоставление животного и растительного мира.	1	Развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие памяти
65.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас."	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
66.	Проверочная работа 3 ч.1 по теме	1	Развитие умения работать по алгоритму

	"Животные вокруг нас." (Зад.1-4)		Развитие словесно-логического мышления
67.	Проверочная работа 3 ч.2 по теме "Животные вокруг нас" (Зад.5-6).	1	Развитие умения работать по алгоритму Развитие словесно-логического мышления
68.	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов."	1	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения работать по алгоритму
Раздел 5 "Основы экологии." (16ч.)			
69.	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
70.	Национальные парки России.	1	Развивать связную речь ученика и память
71.	Экология как наука. Введение новых ЛЕ.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
72.	Неисчисляемые существительные	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
73.	Возвратные местоимения.	1	Развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие памяти
74.	Защита окружающей среды. Введение новых ЛЕ.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
75.	Динозавры.	1	Развивать связную речь ученика и память
76.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
77.	Климат. Введение новых ЛЕ.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
78.	Экологические организации.	1	Развивать связную речь ученика и память
79.	Экопроблемы .	1	Развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие памяти
80.	Словообразование.	1	Развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие памяти
81.	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take .	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
82.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Основы экологии."	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
83.	Проверочная работа 4 по теме "Основы экологии."	1	Развитие умения работать по алгоритму Развитие словесно-логического мышления
84.	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений."	1	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения работать по алгоритму
Раздел 6 "Здоровье." 18 часов			
85.	Здоровый образ жизни. Введение новых ЛЕ.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
86.	Фаст-фуд и вред от нее. Наречия.	1	Развитие умения выделять сходство и

			различие понятий, развитие памяти
87.	Внимательное отношение к здоровью.	1	Развивать связную речь ученика и память
88.	Наречия too и enough .	1	Развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие памяти
89.	Части тела.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
90.	Восклицательные предложения с what и how .	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
91.	Продолжительность жизни.	1	Развивать связную речь ученика и память
92.	Наши болезни. Артикли с названиями болезней.	1	Развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие памяти
93.	Выражения со значением "простудиться".	1	Развитие умения выделять сходство и различие понятий, развитие памяти
94.	Восклицательные предложения для оценки событий.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
95.	Посещение врача. Введение новых ЛЕ.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
96.	Причины головной боли. Such-so	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
97.	Словообразование.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
98.	Инвалиды. Фразовый глагол stay .	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
99.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье."	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
100	Контрольная работа 2 по теме "Здоровье."	1	Развитие умения работать по алгоритму Развитие словесно-логического мышления
101	Анализ выполнения контрольной работы. Викторина.	1	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения работать по алгоритму
102	Обобщающий урок по теме "Здоровье."	1	Развивать связную речь ученика и память