ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
		Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
на МО учителей иностранного языка	зам. директора по УВР	_____ М.Малых
Протокол № 1 от 28.08 2019г	_____/ Терехова ЛВ /	Приказ № 340 от 29.08.2019г
Руководитель МО _____/Черняева Л.И./		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО английскому языку

форма обучения: интегрированно

на 2019 -2020 учебный год

Класс: 4в
Количество часов в неделю: 2
Количество часов в год: 68
Учитель:Виноградова Т.В.

Адаптированная рабочая программа разработана:
- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом минобрнауки России 19.12.2014 г. №1598)

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1

- на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English". 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015

2019 год

Пояснительная записка

Рекомендации ПМПК по организации обучения: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вар.7.1) (заключение ПМПК №1996 от 15.08.18г).

Количество обучающихся- 1

Количество часов: 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

АОП реализуется на основе:

Учебники:

1. Rainbow English. Английский язык О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч 1. ООО «Дрофа», 2018 с изменениями
2. Rainbow English. Английский язык О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч 2. ООО «Дрофа», 2018 с изменениями

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Выпускник получит возможность для формирования:

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий.

<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>:

Выпускник научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
-различать способ и результат действия;
-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
Выпускник получит возможность научиться:
-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия:
Выпускник научится:
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
-строить сообщения в устной и письменной форме;
-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-осуществлять синтез как составление целого из частей;
-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
-устанавливать аналогии;
-владеть рядом общих приемов решения задач.
Выпускник получит возможность научиться:
-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
Однако, наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:
формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.
Выпускник получит возможность научиться:
-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Выпускник научится:
-осуществлять фиксацию хода и результатов проектной деятельности, создавать презентации на основе фотографий;
-выступать с аудио-видео поддержкой;
-использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
-участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
-использовать различные приемы поиска информации в Интернете.
-совершать виртуальные экскурсии по странам изучаемого языка
Выпускник получит возможность научиться:
-проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
-взаимодействовать в социальных сетях, участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
-взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
Выпускник получит возможность научиться:
-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

-писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных передгласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонаии;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать связующее ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

-соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom,apple tree, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым и глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man —women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая

правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can
и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

№	Предметное содержание	Количество часов
1	**Знакомство.** Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.	4ч
2	**Я и моя семья.** Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.	12ч
3	**Мир вокруг нас. Природа. Времена года.** Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.	9 ч
4	**Городские здания, жилище.** Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонаже.	9ч
5	**Школа. Каникулы.** Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.	9ч
6	**Путешествия**. Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.	8ч
7	**Человек и его мир.** Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам	4ч
8	**Здоровье и еда.** Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.	9ч
9	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Некоторые	4ч

	достопримечательности столицы.	
		Итого 68 часов

Поурочно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи
Раздел 1: Джон Баркер и его семья- 9 ч			
1.	Введение ЛЕ по теме «Семья». Практика устной речи и чтения.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
2.	Специальные вопросы в настоящем времени.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
3.	Развитие навыков диалогической речи.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
4.	Притяжательный падеж существительных.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
5.	Развитие навыков устной речи и чтения. Новые ЛЕ.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
6.	Развитие навыков устной речи по теме «Семья».	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
7.	Проверочная работа 1 по теме «Семья».	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
8.	Анализ проверочной работы.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
9.	Проект «Мое семейное дерево».	1	Развитие устойчивого внимания.
Раздел 2: Мой день - 9 ч			
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	1	Развитие устойчивого внимания.
11.	Настоящее продолженное время.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
12.	Развитие навыков чтения и устной речи.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
13	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.

14	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
15	Развитие навыков устной речи и чтения.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
16	Проверочная работа 2 по теме «Мой день».	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
17	Анализ проверочной работы.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
18	Проект «Мой день».	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
Раздел 3: Дома - 9 ч			
19.	Введение лексики по теме «Дом».	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
20.	Развитие навыков устной речи и чтения. Предлоги места.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
21	Введение ЛЕ по теме «Мебель». Местоимения.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
22	Развитие навыков чтения и устной речи.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
23	Введение вопроса «Сколько?». Новые ЛЕ.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
24	Повторение по теме «Дом».	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
25	Контрольная работа 1 по теме «Дом».	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
26	Анализ контрольной работы.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
27	Проект «Моя комната».	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
Раздел 4: Школа -10 ч			
28	Введение лексики по теме «Школа».	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
29	Введение конструкции there is, there are.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
30	Развитие навыков устной речи и чтения.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду

			символов, событий, явлений
31	Отрицания в конструкции there is , there are. Новые ЛЕ.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
32	Вопросительная форма конструкции there is, there are. Новые ЛЕ.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
33	Развитие навыков устной речи и чтения.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
34	Повторение по теме «Школа».	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
35	Проверочная работа 3 по теме «Школа».	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
36	Анализ проверочной работы.		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
37	Проект «Классная комната моей мечты».		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
Раздел 5: Еда - 11 ч			
38	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
39	Повторение лексики по теме «Еда». Конверсия.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
40	Безличные предложения. Новые ЛЕ.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
41	Развитие навыков устной речи и чтения.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
42	Степени сравнения прилагательных	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
43	Новые ЛЕ по теме «Еда».	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
44	Развитие навыков устной речи и чтения.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
45	Развитие навыков устной речи.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
46	Проверочная работа 4 по теме «Еда».	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений

47.	Анализ проверочной работы.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
48.	Проект «Наши любимые блюда».	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
Раздел 6: Погода - 9 ч			
49	Прошедшее время глагола to be (was, were).	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
50	Отрицания с глаголами was, were. Работа с текстом.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
51	ВведениеЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения прилагательных.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
52	Вопросыс глаголами was, were. Словообразование.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
53	Введение ЛЕ по теме «Погода». Диалоги.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
54	Развитие навыков чтения и устной речи.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
55	Проверочная работа 5 по теме «Погода».	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
56	Анализ проверочной работы.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
57	Проект «Мое любимое время года».	1	Формирование положительного отношения школе, учебной мотивации
Раздел 7: Выходные- 11 ч			
58	Прошедшее время правильных глаголов.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
59	Отрицания и вопросы в прошедшем времени. Чтение.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
60	Введение ЛЕ по теме «Выходные». Неопределенная форма глагола.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
61	Будущее время. Диалоги.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
62	Развитие навыков устной речи. Новые ЛЕ.	1	Коррекция зрительной памяти на основе

			упражнений на запоминание и воспроизведение
63	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
64	Развитие навыков устной речи и чтения	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
65	Контрольная работа 2 по теме «Выходные».	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
66	Анализ контрольной работы	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
67.	Проект «Выходные моей семьи».	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
68.	Практика устной речи и чтения.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму