ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДАЮ.
		Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
на МО учителей иностранного языка	зам. директора по УВР	/А.М.Малых/
Протокол №1 от 28.08 2019г	/_Терехова ЛВ_/	Приказ №940 от 29.08 2019 г
Руководитель МО /Черняева Л.И./		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО английскому языку

форма обучения: интегрированно

на 2019 -2020 учебный год

Класс: 2в
Количество часов в неделю: 2
Количество часов в год: 68
Учитель:Железникова Л.И.

Адаптированная рабочая программа разработана:
- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом минобрнауки России 19.12.2014 г. №1598)

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1

- на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English". 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015

2019 год

Пояснительная записка

Рекомендации ПМПК по организации обучения: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (с организацией пролонгированного срока обучения в 1 классе, вар.7.2) (заключение ПМПК от 15.08.2018 г, №1959).

Количество обучающихся- 1

Количество часов: 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

АОП реализуется на основе:
Учебники:
1. Rainbow English. Английский язык О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч 1. ООО «Дрофа», 2017 с изменениями.
2. Rainbow English. Английский язык О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч 2. ООО «Дрофа», 2017 с изменениями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:
первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.
Ученик получит возможность для формирования:
-*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
-*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
-*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
-*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий.
Регулятивные универсальные учебные действия:
Ученик научится:
-принимать и сохранять учебную задачу;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
-различать способ и результат действия;
-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
Ученик получит возможность научиться:
-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия:
Ученик научится:
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, втом числе контролируемом пространстве сети Интернет;
-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем миреиосебесамом,втомчислеспомощью инструментов ИКТ;
-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
-строить сообщения в устной и письменной форме;
-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-осуществлять синтез как составление целого из частей;
-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
-устанавливать аналогии;
-владеть рядом общих приемов решения задач.
Ученик получит возможность научиться:
-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
Однако, наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:
формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.
Ученик получит возможность научиться:
-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:
-осуществлять фиксацию хода и результатов проектной деятельности, создавать презентации на основе фотографий;
-выступать с аудиовидеоподдержкой;
-использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
-участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
-использовать различные приемы поиска информации в Интернете.
-совершать виртуальные экскурсии по странам изучаемого языка
Ученик получит возможность научиться:
-проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
-взаимодействовать в социальных сетях, участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
-взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Говорение

Ученик научится:
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
Ученик получит возможность научиться:
-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
-составлять краткую характеристику персонажа;
-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:
-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Ученик получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Ученик получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик начальной школы научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных передгласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонаии;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Ученик получит возможность научиться:

*-распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
-соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:
- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom,apple tree, etc.).

Ученик получит возможность научиться:
-узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым и глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man —women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая
правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can
и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Ученик получит возможность научиться:
-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

№	Предметное содержание	Количество часов
1	**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. Домашние любимцы.	13ч
2	**Я и мои друзья. Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности, просьбы, прощание.	13ч
3	**Мир увлечений, досуг.** Любимые игры и занятия. Спортивные занятия на досуге.	9ч
4	**Мир вокруг нас. Природа.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	12ч
5	**Дом, жилище.** Предметы мебели в доме.	2ч
6	**Путешествия.** Виды транспорта	2ч
7	**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.	2ч
8	**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания.	2ч
9	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город/село.	13ч
		Итого 68 часов

Поурочно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи
Раздел 1: Знакомство-10ч.			
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
2.	Лексика. Гласная Ее. Согласные B,D,K,L,M.N.Меня зовут.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
3.	Клички домашних питомцев. Гласная Yy.Согласные T,S,G. Приятно познакомиться.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
4.	Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
5.	Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W.(2)	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
6.	Чтение.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду

			символов, событий, явлений
7.	Закрепление английских букв и звуков. Контрольная работа №1.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
8.	Лексика. Согласные R,C,X.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение. Повышение уровня словарного запаса.
9.	Лексика. Прощание. Гласная буква Оо.	1	Развитие устойчивого внимания. Повышение уровня словарного запаса.
10.	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
Раздел 2: Мир вокруг меня. - 12 ч			
11.	Лексика. Правила чтения.	1	Развитие устойчивого внимания. Повышение уровня словарного запаса.
12.	Мир вокруг меня. Я вижу.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
13.	Животные. Я вижу.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
14.	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул. Контрольная работа № 2	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
15.	Как дела? Правила чтения. Лексика.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
16.	Знакомство с буквой Аа и её звуками.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
17.	Я вижу. Правила чтения.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
18.	Страна и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
19.	Я из Лондона.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
20.	Я из Москвы.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
21.	Составление диалога – рассказа о себе.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и

			воспроизведение.
22.	Обобщение изученного материала. Контрольная работа № 3	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
Раздел 3: Сказки и праздники - 7 ч			
23.	Животные. Аня маленькая, Сэм большой.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
24.	Характеристика людей.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
25.	Сказочные герои. Правила чтения.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
26.	Это не собака. Правила чтения.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
27.	Специальный вопрос и ответы на него.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
28.	Что это?	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
29.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала. Контрольная работа № 4.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
Раздел 4 :Я и моя семья. -13 ч			
30.	Семья. Формат монологической речи.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
31.	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
32.	Вопросы: Кто это? Что это?	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
33.	Формирование навыков аудирования.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
34.	Неопределённый артикль a/an.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
35.	Правила чтения. Лексика. Контрольная работа № 5.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
36.	Правила чтения. Артикль a/an.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
37.	Личные местоимения.	1	Формирование положительного отношения

			к школе, учебной мотивации
38.	Откуда ты? Форма глагола to be.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
39.	Откуда ты? Я из…	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
40.	Вопросительные слова: Где ? Откуда?	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
41.	Формат монологической речи. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
42.	Поём песни. Описываем людей.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
Раздел 5: Мир вокруг нас- 11 ч			
43.	Люди вокруг нас.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
44.	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Контрольная работа № 6.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
45.	Люди и предметы вокруг нас.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
46.	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
47.	Путешествуем по городам.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
48.	Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
49.	Местожительство и местонахождение людей, их возраст.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
50.	Местоположение людей, животных, предметов.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
51.	Обобщение изученного материала, местонахождение людей, животных, их возраст.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
52.	Обозначение множественности и ведение счёта. Контрольная работа № 7	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
53.	Конкурс загадок.	1	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду

			символов, событий, явлений.
Раздел 6: На ферме - 10 ч			
54.	Множественное число имён существительных.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
55.	Множественное число имён существительных. Название объектов.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
56.	Определённый артикль the.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
57.	Я люблю… Местоположение объектов.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
58.	Мне нравится… Местоположение объектов. Профессия людей.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
59.	Обобщение изученного материала. Местоположение объектов. Контрольная работа № 8.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
60.	Профессии людей. Местоположение предметов.	1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
61.	О себе и о других людях.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
62.	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
63.	Обозначение и выражение времени.	1	Формирование положительного отношения школе, учебной мотивации.
Раздел 7: Мир увлечений. Досуг.- 5 ч			
64.	Что мы любим делать.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
65.	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
66.	Обобщение изученного материала. Что мы любим делать и что мы делаем. Контрольная работа № 9.	1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
67.	Песенка The ABC.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.
68.	Играем на уроке английского языка.	1	Формирование положительного отношения к

			школе, учебной мотивации.