

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
Средняя общеобразовательная школа «Центр образования»
С. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МС
учителей русского языка
и литературы
Протокол № 1 от 14.08 2018
Рук – ль / В.П. Кабанова / Кабанова В.П.

Проверено
зам. директора
по УВР
/ Л.В. Герехова / Герехова Л.В.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ
Приказ № _____ от _____ 2018г
/ А.М. Малых / Малых А.М.



**Адаптированная
рабочая программа
по русскому языку
Форма обучения: интегрированно
на 2018 – 2019 уч. год
Класс: 9 «А»
Количество часов в неделю – 3
Количество часов в году – 102
Учитель: Ермолаева Т.А.**

Адаптированная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС на основе программы по русскому языку под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, М., «Просвещение», 2014г.
Авторы учебника «Русский язык»: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, С.М.Александрова, М., «Просвещение», 2016г.

Пояснительная записка

- В 9 классе обучается учащийся с задержкой психического развития – ЗПР (заключение Сызранской психолого – медико – педагогической комиссии от 16.08.2018г. с установлением статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»), которому рекомендовано обучение в ГБОУ по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития по очной форме обучения с дозированием учебных нагрузок с учётом психофизических особенностей обучающегося.
- Период обучения – пятый год. Кол – во учащихся 1 человек.

• Педагогическая характеристика.

- Речь учащегося отличается бедностью словаря. Он плохо читает, не владеет навыками смыслового чтения. Общий кругозор ограничен. Особенно беден запас обобщающих знаний. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение понимания (не может пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное) и затруднения в области применения знаний. Не умеет организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затрудняется при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации. При работе с текстом не может самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, затрудняется при использовании справочных таблиц. Учебная и мыслительная деятельность характеризуется инертностью и малоподвижностью. Не умеет сделать опосредованный вывод, осуществлять комбинацию знаний для применения в новой ситуации; оценить из нескольких заданий самое лёгкое и самое трудное.
- Специальные условия: специальных учебных средств не требуется.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их литературной грамотности, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации способностей и возможностей учащихся.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Планируемые результаты:

К концу 9 класса учащийся должен знать:

-изученные разделы науки о языке;

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
 - составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
 - соблюдать все основные нормы литературного языка;

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление

сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Ожидаемые результаты изучения курса

- иметь представление об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;
- знать классификацию сложных предложений и уметь разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;
- знать все варианты постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;
- уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;
- уметь проводить синтаксический анализ сложного предложения;
- уметь осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст.

Содержание программы

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения.

Союзные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Р.К.: особенности построения сложных предложений в говорах.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Перечень практических работ.

Контроль за уровнем обучения учащихся 9 класса осуществляется по трём направлениям:

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы контроля: диктанты, изложения, различные виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	теория	практикум	к/р
1.	Международное значение русского языка	2	2		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	10	2	7	1
3.	Синтаксис и пунктуация.Сложное предложение.	9	2	6	1
4.	Сложные союзные предложения.Сложносочиненные предложения.	10	1	8	1
5.	Сложноподчиненные предложения.Основные группы сложноподчиненных предложений.	34	8	22	4
6.	Бессоюзные сложные предложения	14	4	8	2
7.	Сложные предложения с разными видами связи.	10	3	6	1
8.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	13		11	2
	ВСЕГО	102	22	68	12

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	К/р и соч.	УЛО	Д/з для уч-ся с овз
1.	Международное значение русского языка.	1				Упр1

1.	Выборочное изложение о В.И.Дале.	2		Изл.		Упр6
2.	Устная и письменная речь. Диктант.	2				Упр9,10
3.	Монолог. Диалог.	1				Упр20
4.	Стили речи. Сочинение – описание.	2		Соч.		Соч.
5.	Простое предложение и его грамматические признаки.	1				Упр30
6.	Комплексное повторение .Предложения с однорол. чл.. обособленными чл., вводными словами, уточняющ. Членами. Орфография	2				Упр32
7.	Контрольный диктант с грамматиц. заданием по теме «Повторение изученного в 5-8классах»	1		К/д		
1.	Понятие о сложном предложении.	1				Упр43
2.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1				Упр47
3.	Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста.	1				Упр52
4.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1				Упр55
1.	Понятие о сложносочинённом предложения. Смысловые отношения в ссп.	1				Упр58
2.	Сложносочинённые предложения с союзами (сочинительными, противительными, разделительными)	1				Упр62,67
3.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	2				Упр70,73
4.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	2				Упр75, 76

5.	Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение»	1				Упр80
6.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	1		К/д		
7.	Р/р Изложение	1		Изл.		
8.	Анализ к/ диктантов и изложений. Работа над ошибками.	1				
9.	Повторение изученного по теме: «Сложносочинённое предложение». Проверочное тестирование по теме.	1				Упр81
1.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1				Упр83
2.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Упр90
3.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1				Упр94
4.	Р.Р. Контрольное сочинение –рецензия	2		Соч.		
5.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2				Упр113
6.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2				
7.	Контрольный диктант	1		К/д		
8.	Анализ к/д	1				
9.	Р.Р. Контрольное изложение	2		Изл.		Упр120
10.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	2				Упр125
11.	СПП предл-я с придат. причины,цели, уступки, условия.	2				Упр150
12.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	3				Упр156, 161

13.	Р.Р .Контрольное сочинение-рассуждение о природе родного края, о Родине	3		Соч.		Упр166
14.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»	2				Упр156, 160
15.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.	2				Упр167, 170
16.	Синтаксический и пункционный разбор сложноподчинённого предложения.	2				Упр177,180
17.	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1				Упр181
18.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		К/д		Тест
19.	Контрольное тестирование по теме: «Виды придаточных предложений»	1		К/р		Тест
20.	Анализ контр. диктантов, тестов. Работа над ошибками	1				Тест
21.	РР Устное сообщение на лингвистическую тему	1				Упр178
1.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1				Упр188
2.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1				Упр190
3.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1				Упр194
4.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2				Упр200-201
5.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	2				Упр203
6.	Повторение изученного по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	1				Упр204

7.	Контрольный диктант	1		К/д		тест
8.	р Изложение с элементами сочинения на морально – нравственную тему	2		Изл.		
9.	Анализ к/д, изложений	1				Р/о
1.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1				Упр210
2.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2				Упр215
3.	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	1		Зач.		
4.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2				Упр216
5.	Контрольное изложение с элементами сочинения	2		Изл.		
6.	Повторение изученного материала по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».	2				Упр220
7.	Контрольное тестирование по теме: «Сложное предложение. Виды сложных предложений»	2		К/р		тест
1.	Систематизация изученного по теме «Синтаксис сложного предложения»	1				Упр225
2.	Итоговый контрольный диктант	1		К/д		
3.	Комплексное повторение. Лексикология и фразеология.	1				Упр230
4.	Морфемика.	1				Упр240
5.	Словообразование.	1				Упр243
6.	Морфология	1				Упр245

7.	Синтаксис.	2				Упр256
8.	Орфография. Пунктуация.	2				Упр265, 268
9.	Тестовые задания для итогового контроля	4				
10.	Анализ выполнения тестовых заданий для итогового контроля.	2				

Учебно – методическое обеспечение

1. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь.
2. Малошкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс- М.: ТЦ Сфера, 2004
- 3.Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
4. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994
- 5.ТекучеваИ.В. Тесты по русскому языку:9 класс.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 9 класс»/ И.В.Текучева. – М.: Издательство «Экзамен», 2004
6. **Учебник.** Русский язык. 9 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2016