

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
" Центр образования" с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей русского языка и литературы
Протокол №_1 от 14 августа 2018г.
Руководитель МО Кабанова В.П. / Кабанова В.П.

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР
Терехова Л.В. / Терехова Л.В./



Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны
Приказ № 204 от 16.08 2018 г.
А.М. Малых / А.М. Малых

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

(обучение на дому)

на 2018-2019 учебный год

Класс: 6 В

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 136

Учитель: Кабанова В.П.

- на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: Под ред. В.В. Воронковой. –М: Гуманит.
изд. центр ВЛАДОС, 2014.

С.Шигоны ,2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. **Заключение ПМПК** (заключение ПМПК от 16.08 2018 г, №1980):

По результатам психолого-медико-педагогического обследования установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»: Умственная отсталость легкая. Эмоционально-волевые нарушения. Системное недоразвитие речи легкой степени. Несформированность навыков чтения и письма.

2-ий год обучения по программе.

Количество обучающихся- 1

Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ:

Уровень развития связной речи обучающегося не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений). Ученик не владеет умением отбирать необходимые источники информации из предложенных учителем текстов, не умеет самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.

Письмо. Пишет правой рукой. Письмо каллиграфически неправильное: буквы разные по величине, начертание искажено. Под диктовку писать не умеет. Списывает с ошибками: пропускает буквы, допускает замены. Правила не знает.

Чтение: слогами. Смысл прочитанного понять не может, то, что прочитал, не запоминает. Пересказывает небольшой по объему текст с огромным трудом, даже при помощи наводящих вопросов. Главную мысль не выделяет. Наизусть практически не заучивает, может выучить только 4-6 строк. Рассказывает с трудом, испытывает затруднения в произношении многих звуков.

Рекомендации ПМПК по учебному процессу:

Ребенок нуждается в организации специальных образовательных условий на 2018-2019 учебный год:

1. Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вариант №1).

2. Возможна организация индивидуального обучения на дому на основании справки ВК лечебного учреждения

3. Необходимость психолого-медико-педагогической коррекции:

Индивидуальные и групповые занятия с психологом ,дефектологом ,логопедом по развитию познавательной деятельности и социальной адаптации, а также по коррекции нарушений устной и письменной речи.

4. Программно-дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения.

5. Другие специальные условия: наблюдения психиатра.

7. Повторная ПМПК в конце 2020-2021 учебного года или при необходимости уточнения\корректировки данных рекомендаций по направлению ПМПК ОУ.

Основные цели коррекционной работы:

- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Развивать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.

Учебный план по чтению и развитию речи в 6 классе.

В 6 классе на чтение и развитие речи отведено 136 часов в год .

Количество часов в неделю: 4 часа (1 час-очное обучение, 3 часа- самостоятельное изучение).

Количество часов в год: 136 часов (34 часа-очное обучение, 102 часа- самостоятельное изучение)

Формы контроля оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

Знания, умения и навыки обучающихся (в том числе при проведении текущей и промежуточной аттестации) оцениваются по пятибалльной системе. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Текущий контроль знаний проводится почти на каждом уроке. Для промежуточного контроля отдельных уроков не выделяется.

Промежуточная аттестация проводится путём **проверки навыков техники чтения** в начале, середине и конце учебного года.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Методы обучения:

технологии и методики: личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; *методы обучения:* объяснительно-иллюстративный; частично поисковый, словесный, наглядный, практический

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и

передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предмета «Чтение» в 6 классе

Учащиеся должны знать и уметь

1. правильно читать вслух доступные тексты целыми словами;
2. читать про себя отрывки из проанализированного текста с целью выполнения определённых заданий;
3. отвечать на вопросы и выражать своё отношение к поступкам героев;
4. пересказывать текст (полностью или частично) по данному плану, используя опорные слова. **Литература:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – Сб.1. – 232с.

2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 230 с.: ил.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Моя Родина (очное 3 ч.-самостоятельное -9 часов)

В.Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия».

М. Пришвин «Моя Родина».

2. Золотая осень (очное 9 ч.-самостоятельное -27 часов)

Сентябрь. В. Бианки

«Лес, точно терем расписной...». И. Бунин

Грабитель. Ю. Качаев

Белый домик. Б. Житков

Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной хозяин»

Звонкие ключи. А. Белорусец

Заячьи лапы. К. Паустовский

Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев

Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Наш сад»

3. Великая радость - работа (очное 7 ч.-самостоятельное -21 час)

Будь человеком. С. Михалков

Петя мечтает. Б. Заходер

Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету

Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету

Внеклассное чтение. Сказки народов мира

Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари

Пуговкин домик. Дж. Родари

4. Страницы истории (очное 9ч.-самостоятельное -24

час) Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Ф.

Глинка «Москва».

В. Бианки «Ноябрь».

По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».

На берегу Невы. По С. Алексееву

Внеклассное чтение. П. Гайдар «Тимур и его команда»

Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву

Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой

5. Здравствуй, гостя – Зима. (очное 6 ч.-самостоятельное

-15 час) В. Бианки «Декабрь».

Е. Благинина «Новогодние загадки».

А. Никитин «Встреча зимы».

А. Дорохов «Тёплый снег».

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»

Тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Кол. часов	Дом. задание	Коррекционная работа
-------	--------------	------------	------------	--------------	----------------------

	<i>Очное обучение</i>		<i>Самостоятельное изучение</i>			
1	1	Отечество. По В. Пескову	Отечество. По В. Пескову	3	3-4	Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками.
2	1	Россия. М. Ножкин	Россия. М. Ножкин	3	4	Развивать память, внимание, мышление.
3	1	Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин	Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин	3	5-6	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
4	1	Сентябрь. В. Бианки	Сентябрь. В. Бианки	3	6-7	Развивать память, внимание, мышление.
5	1	«Лес, точно терем расписной...». И. Бунин	«Лес, точно терем расписной...». И. Бунин	3	8-9	Коррекция правильного

						произношения, грамматического строя речи.
6	1	Грабитель. Ю. Качаев	Грабитель. Ю. Качаев	3	9-11	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
7	1	Белый домик. Б. Житков	Белый домик. Б. Житков	3	11-14 14-15 11-15 (пересказ)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
8	1	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной хозяин»	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной хозяин»	3		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
9	1	Звонкие ключи. А. Белорусец	Звонкие ключи. А. Белорусец	3	15-17 17-19 19-23 15-23 (пересказ)	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
10	1	Заячьи лапы. К. Паустовский	Заячьи лапы. К. Паустовский	3	23- 25 25-27 27-29 23-29 (пересказ)	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.

11	1	Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев	Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев	3	30	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
12	1	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Наш сад»	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Наш сад»	3		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

13	1	Хитрюга. Е. Носов	Хитрюга. Е. Носов	3	31-33 33-35 31-35 (пересказ)	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
14	1	Октябрь. В. Бианки	Октябрь. В. Бианки	3	35-36	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
15	1	Будь человеком. С. Михалков	Будь человеком. С. Михалков	3	37-38	
16	1	Петя мечтает. Б. Заходер	Петя мечтает. Б. Заходер	3	38-39	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
17	1	Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету	Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету	3	39-41	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
18	1	Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету	Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету	3	41-44	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
19	1	Внеклассное чтение. Сказки народов мира	Внеклассное чтение. Сказки народов мира	3		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
20	1	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари	3	44-46	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
21	1	Пуговкин домик. Дж. Родари	Пуговкин домик. Дж. Родари	3	46-49 49-51 46-51 (пересказ)	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

22	1	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.)	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.)	3	52-53	Соблюдение пунктуации.
23	1	Москва. (В сокращении.) Ф. Глинка	Москва. (В сокращении.) Ф. Глинка	3	53-54	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
24	1	Ноябрь. В. Бианки	Ноябрь. В. Бианки	3	55	Развивать связную речь.
25	1	Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву	Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву	3	55-57	Расширять словарный запас.
26	1	На берегу Невы. По С. Алексееву	На берегу Невы. По С. Алексееву	3	57-60	Соблюдение пунктуации.
27	2	Внеклассное чтение. П. Гайдар «Тимур и его команда»	Внеклассное чтение. П. Гайдар «Тимур и его команда»	3		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
28	1	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву	3	60-62 (по ролям) 62-65 (по ролям)	Развивать познавательную деятельность
29	1	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	3	65-66 66-67 (пересказ) 67-68 69-70 (пересказ)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
30	1	В. Бианки «Декабрь».	В. Бианки «Декабрь».	3	70-74	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.

31	1	Е. Благинина «Новогодние загадки».	Е. Благинина «Новогодние загадки».	3		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
32	2	А. Никитин «Встреча зимы».	А. Никитин «Встреча зимы».	3	75-78	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
33	1	А. Дорохов «Тёплый снег».	А. Дорохов «Тёплый снег».	3	79-81	
34	1	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	3	81	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.