

Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке в 6 классе разработана на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой в 2х сборниках, сборник 2, -М., 2014г.

Цель курса социально – бытовой ориентировки:

- практическая подготовка обучающегося к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к его включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;

- повышение общего уровня развития обучающегося;

- помощь обучающемуся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;

- формирование у обучающегося полового самосознания как основы культурного поведения;

- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;

- помощь обучающемуся в осознанном выборе профессии;

- помощь обучающемуся в овладении нормами правильного поведения в природной среде.

Заключение ПМПК

по результатам психолого-медико-педагогического обследования одной обучающейся установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»: выявлены трудности в обучении, связанные с нарушениями интеллекта. Умственная отсталость. Системное недоразвитие речи.

Период обучения по программе: второй год

Количество обучающихся – 1 человек.

Педагогическая характеристика:

учащийся не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле, не способен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания. Объем памяти заниженный. Ученик не устанавливает причинно-следственные связи, при выполнении задания нуждается в постоянной помощи учителя, последовательность действий при выполнении задания не устанавливает, не логичен в своих суждениях. Объем словарного запаса беден. В речи использует в основном простые предложения, ответы дает краткие, односложные. Читает по слогам, смысл текста не понимает. Возникают трудности при составлении предложения из набора слов. Имеются дефекты речи.

Специальные условия и рекомендации ПМПК:

ребенок нуждается в организации специальных образовательных условий:

1) обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью с 2018 - 2019 учебного года.

2) очная форма обучения.

3) полный учебный день.

4) дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающегося.

5) программно-дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения. Специальных учебных средств не требуется.

Количество учебных часов: 1 час (0,5 часа - очно, 0,5 часа – самостоятельное изучение)

Количество часов в год – 34 часа

Количество обучающихся – 1 человек.

Формы промежуточного и годового контроля: проект на тему «Правила поведения в культурно-досуговых учреждениях»

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса, зачетов с использованием:

Тестов.

Кроссвордов.

Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий).

Перфокарт.

Перфоконвертов.

Практических работ.

Методы обучения и критерии оценивания

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний. При устном ответе учащийся должен правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если учащийся:

- дает правильные, осознанные ответы на поставленные вопросы;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на поставленные вопросы, но допускает детальные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих уточнить ответ;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- все недочеты легко исправляет при незначительной помощи учителя;

- подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы;
- дает правильные ответы при помощи учителя или учащихся класса.

«2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя;
- не может воспользоваться помощью учителя или учащихся класса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 Обучающийся должен знать:

Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.

Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.

Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.

Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.

Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.

Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.

Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.

Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте.

Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях.

Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества.

2. Обучающийся должен уметь:

Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.
 Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ.
 Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки.
 Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.
 Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье.
 Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.
 Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.
 Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов.
 Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города.
 Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылку.
 Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.
 Обращаться с вопросами к работникам ДЮЦ, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения.

Содержание программы

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по разделу «Социально-бытовая ориентировка».

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др. предметов.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса по социально-бытовой ориентировке является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется индивидуальная форма организации учебной работы.

Краткое содержание рабочей программы по СБО

Личная гигиена (6 часов)

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм.

Культура поведения (8 часов)

Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.

Семья (4 часа)

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.

Жилище (4 часа) Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению, повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.

Медицина (4 часа) Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.

Торговля (2 часа) Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.

Одежда и обувь (6 часов) значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, зашивание распорвавшегося шва. Уход за обувью.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
6 класс**

№ урока	Раздел, тема урока		Количество часов	№ лабораторной и практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Очное обучение	Самостоятельное изучение					
Личная гигиена (6 часов)							
1	Вводное занятие		1				Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур.
2		Закаливание организма	1				
3	О вреде наркотиков и токсических веществ		1				

4		Гигиена зрения	1				
5	Значение личной гигиены для здорового образа жизни		1				
6		Значение личной гигиены для здорового образа жизни	1				
Культура поведения (8 часов)							
7	Правила поведения в музее, библиотеке		1				Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания. Развивать навыки культурного поведения при посещении культурно - досуговых центров города.
8		Правила поведения в музее, библиотеке	1				
9	Правила поведения в театре и кино		1				
10		Правила поведения в театре и кино	1				
11	Способы ведения разговора		1				
12		Способы ведения разговора	1				
13	Сюжетная игра «Мы в кино»		1	Пр.р.			
14		Сюжетная игра «Мы в кино»	1	Пр.р.			
Семья (4 часа)							
15	Место работы членов семьи		1				Расширять кругозор, способствовать
16		Место работы членов семьи	1				

17	Права и обязанности членов семьи		1				развитию пространственной ориентировки,
18		Права и обязанности членов семьи	1				распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.
Жилище (4 часа)							
19	Гигиенические требования к жилому помещению		1				Активизировать мыслительные процессы и
20		Гигиенические требования к жилому помещению	1				словесно-логическое мышление при
21	Назначение и устройство пылесоса		1				восстановлении последовательности
22		Назначение и устройство пылесоса	1				выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт обучающихся, воспитанников.
Медицина (4 часа)							
23	Виды медицинских учреждений		1				Развивать осознанное
24		Виды медицинских учреждений	1				восприятие при практической
25	Работники медицинских учреждений		1				работе по оказанию первой медицинской

26		Работники медицинских учреждений	1				помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность.
Торговля (2 часа)							
27	Порядок приобретения товара		1				Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие.
28		Порядок приобретения товара	1				Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие.
Одежда и обувь (6 часов)							
29	Значение опрятного вида человека		1				
30		Значение опрятного вида человека	1				
31	Правила пришивания крючков, пуговиц, вешалок		1				
32		Зашивание распоровшегося шва	1				

33	Правила ухода за обувью		1				
34		Чистка и сушка обуви	1				

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Основная литература:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - С6.2.