

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДАЮ.

на МО учителей русского языка и литературы

зам. директора по УВР

Протокол № 1 от 14.08.2018 г

Терехова ЛВ / Терехова ЛВ /

Руководитель МО *Кабанова В.П.* / Кабанова В.П. /



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО русскому языку

форма обучения: интегрированно

на 2018-2019 учебный год

Класс: 6в

Количество часов в неделю: 6

Количество часов в год: 204

Учитель: Лапшова Е.Л.

Адаптированная рабочая программа разработана:

- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. в редакции приказа Минобрнауки №1577 от 31.12.2015г.)

- в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.

- на основе

Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы (М., Просвещение, 2012 г.).

с.Шигоны 2018 год

Пояснительная записка

Цели и задачи предмета « Русский язык»

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

На основании заключения ПМПК от 2018 г Ареева Виктория, учащаяся 6в класса проходит курс обучения по русскому языку интегрированно по адаптированной рабочей программе по русскому языку .

Период обучения по программе-первый год.

Педагогическая характеристика обучающегося

У обучающейся невысокая степень сформированности общеучебных умений и навыков. Внимание весьма неустойчивое. Скорость переключения внимания невысокая.

На уроках низкая активность внимания. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. На уроках спокойна, в ходе урока участвует, но не может ответить на поставленные вопросы. Не понимает учебной задачи.

Испытывает трудности при осмыслении учебного материала

Программный материал усваивает на низком уровне.

Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения; не улавливает главную мысль содержания.

Не устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь учителя; последовательность действий при выполнении задания не устанавливает или устанавливает с помощью. Недостаточный уровень лексического запаса. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные; строит высказывания с помощью педагога.

Точность воспроизведения прочитанного материала средняя, допускаются ошибки.

Сформирован навык разборчивого письма , нормы правильного письма в классной и контрольных работах ниже, чем в домашней. Темп письма средний. При списывании допускает 3-4 ошибки, в диктанте – более 9 ошибок, средняя оценка за тесты -2,5 Иногда пропускает и путает буквы.. Записи старается делать аккуратно, но не всегда это получается в классе. Домашние работы выполняются ежедневно, правильно и аккуратно. Пунктуационная зоркость низкая, орфографическая- лучше, грамматические задания к упражнениям выполняются редко, часто неправильно, преобладает в основном просто списывание текста упражнения, знания морфологии и синтаксиса на низком уровне.

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу:

Дифференцированный подход к заданиям в классе и дома,

адаптированные контрольно-измерительные материалы.

Овладение в первую очередь практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, включение в адаптированную программу отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике. Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция грамматических заданий к упражнениям, дидактического материала

Количество учебных часов :6 часов в неделю, 204 ч. в год.

Форма промежуточного годового контроля :

-контрольная работа

Методы обучения:

- методы практического изучения языка – объяснение непонятных слов, подготовка устных сообщений и письменных сочинений; составление планов, тезисов, конспектов, исправление грамматических и стилистических ошибок в устной речи учащихся, обучение работе со справочной литературой;

- методы теоретического изучения языка – сообщение, беседа, чтение правил в учебнике;

- методы теоретико-практического изучения языка – грамматический разбор, изложение, сочинение, орфографический и пунктуационный разборы, списывание, диктант, стилистический разбор.

методы контроля (приемы: опрос, тестирование, самостоятельная работа, диктант)

Критерии и нормы оценки знаний

Нормы оценивания контрольных диктантов в 5-9 классах:

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1	негрубая	2 орфографических	6 орфографических
	орфографическая		+	8 орфографических
	+		2 пунктуационных	4 пунктуационных
	1	негрубая		+

пунктуационная	+	+	8 пунктуационных
+	3 дисграфических	4 дисграфических	+
1 дисграфическая	1 орфографическая	5 орфографических	6 дисграфических
	+	+	
	4 пунктуационных	5 пунктуационных	
	+	+	
	3 дисграфических	4 дисграфических	
		7 орфографических	
		+	
		7 пунктуационных	
		+	
		5 дисграфических	
Словарный	0	1-2	3-4 до 7

Примечание. Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений. При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи, как завышения, так и занижения оценок.

Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э - е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);

- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т. д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными причастиями в роли сказуемого; в написании -ы и –и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и -ни; в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).
- При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка сочинений и изложений:

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

Требования к объему сочинений и изложений:

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов)	100-130	130-170	170-220	220-300	300-350

Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4
---	-------	-------	-------	-----	-----

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление;
- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений:

Фактические ошибки	Логические ошибки
--------------------	-------------------

В изложении: неточности, искажения - нарушение последовательности в высказывании; текста в обозначении времени, места событий, последовательности - отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и

действий, причинно-следственных между предложениями; связей.

В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

- раздробление одной микротемы другой микротемой;

- несоразмерность частей;

- высказывания или отсутствие необходимых частей; - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); - неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки:

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень, учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кита было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа, вместо отец, одного из малышей);
- смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов;
- речевые ошибки в построении текста.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесённости с глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);
- стилистически неоправданное построение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула);
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки:

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

- словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т. п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;
- морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложити т. д.);
- синтаксические:

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это были моей единственной книгой в дни войны);

нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);

- нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);
- пропуски необходимых слов (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол).

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);
- отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложи в руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании «браконьерам, промышленяющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо -ую по правилу написано другое.

Нормы оценивания сочинений и изложений:

Оценка Основные критерии оценки

	Содержание и речь	Грамотность
	Содержание работы полностью соответствует теме.	Допускается:
«5»	Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70 % исходного текста. Содержание работы излагается последовательно.	1 негрубая орфографическая, 1 пунктуационная, 1 грамматическая,
	Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием	1 логопедическая ошибка

синтаксических конструкций. Достигнуты стилистическое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании

Допускаются:

- «4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2 орфографических + 3 пунктуационных +
2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 3 грамматических + 3 логопедических ошибки. 1 орфографическая + 3 пунктуационных +
- Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 3 грамматических + 3 логопедических ошибки.
- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 0 орфографических + 4 пунктуационных +
- Допускается не более недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. 3 грамматических + 3 логопедических ошибки

Имеются существенные отклонения от заявленной темы.

Допускаются:

- «3» Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены фактические ошибки. 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) +
- Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста. 4 логопедических
- Допущено нарушение последовательности изложения. ошибки. 6 орфографических +
- Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается выразительностью. 7 пунктуационных + 4 грамматических + ошибки

Работа не соответствует заявленной теме.

Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста.

Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;

- «2» Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 7 грамматических

Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения русского языка.

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально -делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально -делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально -смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - знание основных единиц языка, их признаков;
 - знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание программы

1 Язык. Речь. Общение. - 2 Повторение изученного в 5 классе. 3 Текст 4 Лексика. Культура речи .Фразеология. Культура речи. 5 Словообразование. Орфография. Культура речи. 6 Имя существительное. 7 Имя прилагательное. 8 Имя числительное. 9 Местоимение. 10 Глагол. 11 Повторение изученно

Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часов	Контроль ные работы	Уло	Домашнее задание
<i>Раздел 1: Язык, речь, общение - 3 ч</i>					
1.	Русский язык - один из развитых языков мира	1			п.1 упр3

2.	Урок развития речи Язык, речь, общение	1			п.2 упр6
3.	Урок развития речи Ситуация общения	1			п.3упр.12
<i>Раздел 2: ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ - 14 ч</i>					
1.	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1			п.4 упр13
2.	Фонетика. Орфоэпия	1			п4 упр22
3.	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1			п.5 у.24
4.	Морфемика. Орфограммы в приставках	1			п.5 у.29
5.	Части речи	1			п.6 упр31
6.	Орфограммы в окончаниях слов	1			п.7упр36
7.	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1			у.38 стр24
8.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1			п.8 у.43
9.	Простое предложение	1			п.9 у.46
10	Сложное предложение	1			п.10 у.52
11	Синтаксический разбор предложений	1			п.11 у.53
12	Прямая речь. Диалог	1			п.12 у.59
13	Контрольный диктант по теме « Повторение пройденного в 5 классе»	1	К.диктант		п.12 упр57
14	Анализ контрольного дик-танта. Работа над ошибками	1			п.12 упр58
<i>Раздел 3: ТЕКСТ - 10 ч</i>					
1.	Текст, его особенности	1		Система мониторинга	п.13 у.62
2.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		Документ-камера	п.14 у.67
3.	Урок развития речи Сочинение поданному началу. Упр. 68	1			п14 упр67
4.	Начальные и конечные предложения текста	1			п.15 у.70
5.	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	1			п17 упр73
6.	Ключевые слова	1			п.16 у.79
7.	Основные признаки текста	1			п.17 у.82,83
8.	Текст и его стили.	1			п.18 у.85
9.	Официально-деловой стиль	1			п.19 у.90
10	Контрольная работа. Анализ текста	1	К.работа		у.90
<i>Раздел 4: ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ - 14 ч</i>					
1.	Слово и его лексическое значение	1			п.20 у.99
2.	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1			дописать сочинение
3.	«После дождя»	1			п22
4.	Общеупотребительные слова	1			п.22 у.110
5.	Профессионализмы	1			п.23 упр112

6.	Диалектизмы	1		Система мониторинга	п.24 у.117
7.	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	1		Документ-камера	п24 у.119
8.	Изложение по упражнению 119	1			п24 упр118
9.	Исконно русские и заимствованные слова	1			п25 у.127
10.	Новые слова	1			п.26 упр131
11.	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	1			п.27 у.134
12.	Словари	1			п28 упр137
13.	Повторение	1			п28
14.	Контрольная тестовая работа	1	К.работа		повт 28упр142
<i>Раздел 5: ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬ-ТУРА РЕЧИ. - 3 ч</i>					
1.	Фразеологизмы	1			п.29 у.147
2.	Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи	1			п30 у.150
3.	Повторение изученного материала. Тест.	1			стр 86 упр155
<i>Раздел 6: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬ-ТУРА РЕЧИ. - 30 ч</i>					
1.	Морфемика словообразование	1			п.31 упр158
2.	Словообразование	1			п.п31 упр162
3.	Урок развития речи Описание помещения	1			п32 упр164
4.	Описание помещения	1			п33
5.	Основные способы образования слов в русском языке.	1			п.33 упр169
6.	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1			п33 у.175
7.	Этимология слов	1			п.34 упр179
8.	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1			п35 упр181
9.	Сложный план.	1			п35 упр180.
10.	Урок развития речи Сочинение-описание помещения	1			упр182
11.	Буквы о и а в корне –кос---кас-	1			п.36 упр185
12.	Буквы о и а в корне –кос---кас-. Закрепление	1			п.36упр186
13.	Буквы О-А в корнях с чередованием	1			п.37 упр189
14.	Буквы о и а в корне –гор---гар-	1			п.37 упр189
15.	Буквы о - а в корне –зар----зор	1			п.38 упр196
16.	Буквы Ы-И после приставок.	1			п.39 упр200

17	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1			п.40 упр202
18	Значение приставки ПРИ-	1			п40упр.209
19	Значение приставки ПРЕ-	1			упр.219 п40
20	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1			упр.214 п40
21	Контрольный диктант	1	К.работа		упр210
22	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			упр212
23	Соединительные О-Е в сложных словах	1			п.41 упр217
24	Сложносокращенные слова	1			п.42 упр224
25	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». План.	1			составить план
26	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		Система мониторинга	закончить работу
27	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1		Документ-камера	п43 упр 228
28	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1			п43 упр233
29	Контрольный тест по теме " Словообразование..."	1	К.работа		п43 упр234
30	Анализ теста. Работа над ошибками	1			п43 упр237
<i>Раздел 7: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - 24 ч</i>					
1.	Повторение изученного об имени существительном.	1			п.44 упр242
2.	Имя существительное как часть речи	1			п.44 упр243
3.	Падежные окончания имени существительного	1			п.44 упр248
4.	Урок развития речи Как писать письма	1			упр 244
5.	Разносклоняемые имена существительные	1			п.45 упр254
6.	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1			п.46 упр262
7.	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1			п47
8.	Несклоняемые имена существительные.	1			п.47 упр266
9.	Род несклоняемых имен существительных	1			п.48 упр273
10.	Род несклоняемых имен существительных. Закрепление	1			п.48 упр275
11	Имена существительные общего рода	1			п.49 упр279

.					
12	Морфологический разбор существительных.	1			п50 упр282
13	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	1			план к сочинению
14	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям . Продолжение.	1			упр 283
15	НЕ с существительными	1			п.51 упр288
16	НЕ с существительными . Закрепление	1			упр.291 п51
17	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1		Система мониторинга	п52 упр293
18	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1		Документ-камера	п.52 упр297
19	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1			п.53упр301
20	Гласные О-Е после шипящих.	1			п.54 упр305
21	Повторение изученного материала.	1			стр 159 упр 315
22	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1			упр314
23	Контрольный диктант по теме " Имя существительное"	1	К.работа		упр 311
24	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			упр 317
<i>Раздел 8: ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ - 25 ч</i>					
1.	Повторение изученного в 5 классе.	1			.п55 упр322
2.	Прилагательное как часть речи	1			п.55 упр324
3.	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1			упр328
4.	Степени сравнения имен прилагательных	1			п.57 упр332
5.	Степени сравнения имен прилагательных. Закрепление	1			упр.338 п57
6.	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1			п.58 упр341
7.	Относительные прилагательные	1			п.59 упр344
8.	Притяжательные прилагательные	1			п.60 упр349
9.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			п61 упр353
10	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	1			упр353
11	Не с прилагательными.	1			п.62 упр358
12	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1			п.62 упр361
13	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1			п.63 упр363
14	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1			п.63 упр закончить

15	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1			план к сочинению
16	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1			закончить сочинение
17	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1			п.64 упр369
18	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Закрепление	1			п 64упр.371
19	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. обобщение	1			п.64 упр374
20	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1			п.65 упр377
21	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			п66 упр383
22	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1			стр39 упр388
23	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1			стр 9 упр389
24	Контрольный диктант по теме " Имя прилагательное"	1	К.работа		упр 390
25	Анализ контрольного дик-танта. Работа над ошибками	1			упр393
<i>Раздел 9: ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ - 17 ч</i>					
1.	Имя числительное как часть речи.	1			п.67 упр395
2.	Простые и составные числительные	1			п68 упр398
3.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1			п.69 упр403
4.	Порядковые числительные	1			.п70 упр407
5.	Разряды количественных числительных	1			п.71 упр410
6.	Числительные, обозначающие целые числа	1			п.72 упр413
7.	Числительные, обозначающие целые числа. Закрепление	1		Система мониторинга	упр.417 упр72
8.	Дробные числительные	1		Документ-камера	п.73 упр419
9.	Склонение дробных числительных	1			п.73 упр420
10	Собирательные числительные.	1			п.74 упр425
11	Морфологический разбор имени числительного	1			п75 упр427
12	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1			75 упр430
13	Урок развития речи. Публичное выступление	1			п75 упр431
14	Публичное выступление	1			п75
15	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к	1			упр431(1-2 абзацы)

	контрольному диктанту				
16	Контрольный диктант по теме " Имя числительное"	1	К.работа		упр 431(3-5 абзацы)
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			п76
<i>Раздел 10: МЕСТОИМЕНИЕ - 25 ч</i>					
1.	Местоимение как часть речи	1			п.76упр435
2.	Личные местоимения.	1			п.77 упр439
3.	Особенности склонения личных местоимений	1			п.77 упр440
4.	Возвратное местоимение	1			п.78 упр447
5.	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1			п 78упр449
6.	Вопросительные, относительные местоимения	1			п.79 упр451
7.	Относительные местоимения	1			п.79 упр455
8.	Неопределенные местоимения	1			п.80 упр460
9.	Дефис в неопределенных местоимениях	1			п.80 упр461
10	Отрицательные местоимения	1			п.81 упр 464
11	Отрицательные местоимения. Закрепление	1			упр.81 упр467
12	Отрицательные местоимения. Обобщение	1			упр.81 упр473
13	Притяжательные местоимения.	1			п.82 упр475
14	Притяжательные местоимения. Закрепление	1			упр.82 упр477
15	Урок развития речи. Рассуждение	1			план к сочинению
16	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1			упр 476
17	Указательные местоимения	1			п.84 упр484
18	Указательные местоимения. Закрепление	1			упр.486 п84
19	Определительные местоимения	1			п.85 упр491
20	Урок развития речи. Рассказ по воображению	1			упр492
21	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1			п86 упр496
22	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1			п87 упр498
23	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1			стр 97упр502
24	Комплексная тестовая работа по теме "Местоимение"	1	К.работа		упр503
25	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			упр504
<i>Раздел 11: Глагол - 28 ч</i>					
1.	Повторение изученного о глаголе	1			п.88 упр508

2.	Личные окончания глаголов	1			п.88 упр513
3.	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с об-рамлением	1			п89
4.	Разноспрягаемые глаголы	1			п.89 упр527
5.	Глаголы переходные и непереходные	1			п.90 упр530
6.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1			п.91 упр540
7.	Урок развития речи. Сжатое изложение	1			п 91 упр538
8.	Сжатое изложение	1			п.91 упр539
9.	Условное наклонение	1			п.92 упр543
10	Условное наклонение. Закрепление	1			упр.546 п92
11	Повелительное наклонение	1			п.93 упр549
12	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1			п.93 упр558
13	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1			п.93 упр560
14	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1			п94
15	Употребление наклонений глагола	1			п.94 упр564
16	Употребление наклонений в речи	1			п.94 упр568
17	Безличные глаголы	1			п.95 упр569
18	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1			п.95 упр574
19	Морфологический разбор глагола	1			п96 упр576
20	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	1			п 98
21	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			п.98 упр 581
22	Правописание гласных в глагольных суффиксах. Закрепление	1			упр.583 п98
23	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1			упр.587 п98
24	Повторение изученного по теме «Глагол»	1			стр138 упр588
25	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1			упр589
26	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1			упр590
27	Комплексная тестовая работа п теме " Глагол"	1	К.работа		упр591
28	Анализ контрольного дик-танта. Работа над ошибками	1			упр592
<i>Раздел 12: ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ - 11 ч</i>					
1.	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1			упр594
2.	Орфограммы в корне слова	1			упр597

3.	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1			п.100 упр600
4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1			п.101 упр609
5.	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему	1			п102 упр612
6.	Лексика и фразеология.	1			п.102 упр613
7.	Словообразование. Морфемный разбор	1			п.103 упр617
8.	Морфология. Имя существительное	1			п.104 упр619
9.	Имя прилагательное. Местоимение	1			п.105 упр620
10	Имя числительное. Глагол	1			упр.621 п105
11	Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение изученного»	1	К.работа		тест

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2012.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
10. CD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия»

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы,

связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. claw.ru›1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов