

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей физической культуры,
ОБЖ, технологии, черчения, ИЗО и
музыки

Протокол
№ 7 от 10.08 2018 г

Руководитель
МО Захаров / А.С.Захаров /

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР

Терехова / Л.В.Терехова /

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны

Малых / А.М.Малых /

Приказ № 904 от 16.08 2018 г

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ**

(СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО)

форма обучения: на дому

на 2018-2019 учебный год

Класс: 6

Количество часов в неделю: 6 (1- очно, 5 – самостоятельное изучение)

Количество часов в год: 204

Учитель Кузнецов А.В.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:
программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под
ред. В.В.Воронковой.

с.Шигоны 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) в 6 классе разработана на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой в 2х сборниках, сборник 2, -М., 2014г.

Цель: приобретение элементарных трудовых навыков, способствующих наиболее успешной социальной адаптации школьников со сложным дефектом.

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Заключение ПМПК

по результатам психолого-медико-педагогического обследования одной обучающейся установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»: выявлены трудности в обучении, связанные с нарушениями интеллекта. Умственная отсталость. Системное недоразвитие речи.

Период обучения по программе: второй год

Количество обучающихся – 1 человек.

Педагогическая характеристика:

учащийся не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле, не способен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания. Объем памяти заниженный. Ученик не устанавливает причинно-следственные связи, при выполнении задания нуждается в постоянной помощи учителя, последовательность действий при выполнении задания не устанавливает, не логичен в своих суждениях. Объем словарного запаса беден. В речи использует в основном простые предложения, ответы дает краткие, односложные. Читает по слогам, смысл текста не понимает. Возникают трудности при составлении предложения из набора слов. Имеются дефекты речи.

Специальные условия и рекомендации ПМПК:

ребенок нуждается в организации специальных образовательных условий:

1) обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью с 2018 - 2019 учебного года.

2) очная форма обучения.

3) полный учебный день.

4) дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающегося.

5) программно-дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения. Специальных учебных средств не требуется.

Количество учебных часов: 6ч. (1-очно, 5 – самостоятельное изучение)

Количество учебных часов год – 204 часа

Форма промежуточного и годового контроля: Проект

Контрольно – измерительные материалы.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса, зачетов с использованием:

Тестов.

Кроссвордов.

Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий).

Перфокарт.

Перфоконвертов.

Практических работ.

Методы обучения, критерии оценивания

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний. При устном ответе учащийся должен правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если учащийся:

- дает правильные, осознанные ответы на поставленные вопросы;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на поставленные вопросы, но допускает детальные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих уточнить ответ;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- все недочеты легко исправляет при незначительной помощи учителя;
- подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы;
- дает правильные ответы при помощи учителя или учащихся класса.

«2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя;
- не может воспользоваться помощью учителя или учащихся класса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

должны знать/понимать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

виды пиломатериалов;

возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

уметь:

рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ; выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;

обрезать штамповую поросль;

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

графически изображать основные виды механизмов передач;

находить необходимую техническую информацию;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

создавать простые рисунки;

Должны владеть компетенциями:

ценностно-смысловой;

деятельностной;

социально-трудовой;

познавательной-смысловой;

информационно-коммуникативной;

межкультурной;

учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

вести экологически здоровый образ жизни;

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Содержание программы

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по разделу «Столярное дело».

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др. предметов.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется индивидуальная форма организации учебной работы.

Вводное занятие. Изготовление изделия из деталей круглого сечения (12 часов)

Меры безопасности при работе в мастерской. Задачи обучения в 6 классе. Обязанности учащихся. План работы на I четверть.

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Сверление (6 часов).

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление (6 часов)

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Долбление сквозного и несквозного гнезда (6 часов)

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Свойства основных пород древесины (6 часов).

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Заточка стамески и долота (6 часов)

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание (6 часов)

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Изготовление изделия «Разделочная доска» (35 часов)

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Изготовление изделия «Скамейка» (66 часов)

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Изготовление изделия «Швабра» (52 часа)

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

№ урока	Раздел, тема урока		Количество часов	№ лабораторной и практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Очное обучение	Самостоятельное изучение					
Введение. Изготовление изделия из деталей круглого сечения (12 часов)							
1	Меры безопасности при работе в мастерской. Задачи обучения в 6 классе.		1				1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; 2. развитие навыков работы с инструментами; 3. развитие артикуляционной моторики
2		Меры безопасности при работе в мастерской. Задачи обучения в 6 классе.	1				
3-4		Знакомство с изделием (ручка для швабры). Последовательность изготовления изделия.	2				
5-6		Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки.	2				

		Строгание рёбер восьмигранника.					
7	Строгание ручки для швабры.		1				
8-9		Геометрическая резьба по дереву. Правила безопасной работы.	2				
10-11-12		Нанесение рисунка по поверхность заготовки, вырезание геометрического орнамента.	3				
Сверление (6 часов)							
13	Сверлильный станок. Устройство, назначение, правила безопасной работы.		1				
14-15		Понятие диаметра отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.	2				
16-17-18		Работа на сверлильном станке.	3				
Криволинейное пиление (6 часов)							
19	Пила выкружная. Напильник драчевый, виды, назначения, формы.		1				
20-21		Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Обозначение радиуса на чертеже.	2				

22-23		Инструменты для выполнения отверстий. Понятие: диаметр отверстия	2				
24		Подготовка к работе сверлильного станка	1				
Долбление сквозного и несквозного гнезда (6 часов)							
25	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина).		1				
26-27		Столярное долото, назначение, устройство, заточка. Правила безопасного использования	2				
28-29		Разметка несквозного и сквозного гнезда.	2				
30		Столярное долото. Приемы работы долотом	1				
Свойства основных пород древесины (6 часов)							
31	Хвойные, лиственные породы. Произрастание и свойства древесины, промышленное применение		1				<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие зрительного восприятия и узнавания; 2. развитие зрительной памяти и узнавания 3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма,
32-33		Определение древесных пород по образцам древесины.	2				

							величина)
34-35-36		Определение влажности, плотности древесины. Сушка	3				
Заточка стамески и долота (6 часов)							
37	Назначение стамески и долота. Угол заточки. Виды абразивных материалов. Бруски для заточки. Правила безопасной работы.		1				
38-39-40		Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.	3				
41-42		Правила безопасной работы при заточке инструментов	2				
Склеивание (6 часов)							
43	Клей: назначение, виды, свойства, применение. Выбор клея. Последовательность склеивания.		1				1. формирование навыков относительно анализа; 2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения
44-45-46-47-48		Склеивание брусков различными методами	5				

							<p>основными родовыми понятиями);</p> <p>3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>4. формирование умения планировать свою деятельность;</p> <p>5. развитие комбинаторных способностей</p>
Изготовление изделия «Разделочная доска» (35 часов)							
49	Знакомство с образцами, выбор изделия		1				
50-51-52-53-54		Последовательность изготовления доски	5				
55	Способы отделки изделия		1				
56-57-58-59-60		Изготовление разделочной доски	5				

61	Проверка изготовленной разделочной доски						
62-63-64-65-66		Исправления выявленных недостатков	5				
67	Правила безопасности при отделке готового изделия		1				
68-69-70-71-72		Отделка изделия	5				
73	Порядок украшения разделочной доски		1				
74-75-76-77-78		Украшение разделочной доски	5				
79	Оценка готового изделия		1				
80-81-82-83-84		Практическое повторение	5				
Изготовление изделия «Скамейка» (66 часов)							
85	Последовательность изготовления изделия		1				
86-87-88-89-90		План-конспект последовательности изготовления изделия «Скамейка»	5				
91	Подбор материала		1				
92-93-94-95-96		Выпиливание заготовок	5				

97	Требования к строганию деталей		1				
98-99-100-101-102		Строгание деталей	5				
103	Выполнение чистовых заготовок		1				
104-105-106-107-108		Отпиливание заготовок по длине	5				
109	Разметка шипов в ножках		1				
110-111-112-113-114		Изготовление шипов	5				
115	Инструмент для выдалбливания гнезд, порядок выполнения операции		1				
116-117-118-119-120		Выдалбливание гнезд	5				
121	Проверка изготовленных заготовок		1				
122-123-124-125-126		Исправление выявленных недостатков	5				
127	Подгонка шипов		1				

128-129- 130-132- 133		Предварительная сборка изделия	5				
134	Проверка собранного изделия		1				
135-136- 137-138- 139		Исправление выявленных недостатков	5				
140	Окончательная сборка изделия		1				
141-142- 143-144- 145		Сборка изделия	5				
146	Оценка готового изделия		1				
147-148- 149-150- 151		Практическое повторение	5				
Изготовление изделия «Швабра» (52 часа)							
152	Знакомство с изделием «Швабра». Последовательность изготовления изделия		1				
153-154- 155-156- 157		План-конспект «Последовательность изготовления изделия «Швабра»	5				

158	Выпиливание заготовки		1				
159-160- 161-162- 163		План-конспект «Технические требования к операции «выпиливание»	5				
164	Выстрагивание бруска квадратного сечения		1				
165-166- 167-168- 169		План-конспект «Правила безопасности при строгании»	5				
170	Разметка центра на торце заготовки		1				
171-172- 173-174- 175		Строгание ребер восьмигранника	5				
176	Отделка изделия		1				
177-178- 179-180- 181		План-конспект «Способы отделки изделия»	5				
182	Столярный рейсмус. Назначение, устройство		1				
183-184- 185-186- 187		Практическое повторение	5				
188	Последовательность изготовления дощечки		1				

189-190- 191-192- 193		Строгание изделия «дощечка»	5				
194	Проверка изготовленных заготовок		1				
195-196- 197-198- 199		Предварительная сборка изделия «Швабра»	5				
200	Проверка готового изделия		1				
201-202- 203-204		Исправление выявленных недостатков	4				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основная литература:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.