

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
" Центр образования" с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей русского языка и литературы
Протокол №_1 от 14 августа 2018г.
Руководитель МО Кабанова В.П. / Кабанова В.П.

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР
Терехова Л.В. / Терехова Л.В./



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

(обучение на дому)

на 2018-2019 учебный год

Класс: 6 В

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 136

Учитель: Кабанова В.П.

- на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: Под ред. В.В. Воронковой. –М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

С.Шигоны ,2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели :

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи :

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Заключение ПМПК (заключение ПМПК от 16.08 2018 г, №1980):

По результатам психолого-медико-педагогического обследования установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»: Умственная отсталость легкая. Эмоционально-волевые нарушения. Системное недоразвитие речи легкой степени. Несформированность навыков чтения и письма.

2-ий год обучения по программе.

Количество обучающихся- 1

Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ:

Уровень развития связной речи обучающегося не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений). Ученик не владеет умением отбирать необходимые

источники информации из предложенных учителем текстов, не умеет самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.

Письмо. Пишет правой рукой. Письмо каллиграфически неправильное: буквы разные по величине, начертание искажено. Под диктовку писать не умеет. Списывает с ошибками: пропускает буквы, допускает замены. Правила не знает.

Чтение: слогами. Смысл прочитанного понять не может, то, что прочитал, не запоминает. Пересказывает небольшой по объему текст с огромным трудом, даже при помощи наводящих вопросов. Главную мысль не выделяет. Наизусть практически не заучивает, может выучить только 4-6 строк. Рассказывает с трудом, испытывает затруднения в произношении многих звуков.

Рекомендации ПМПК .

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вар.1),(заключение ПМПК от 16.08 2018г, №1991).
Справка ВК лечебного учреждения №187 от 02.08.18 г.

по учебному процессу:

Ребенок нуждается в организации специальных образовательных условий на 2018-2019 учебный год:

1.Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вариант №1).

2.Возможна организация индивидуального обучения на дому на основании справки ВК лечебного учреждения

3.Необходимость психолого-медико-педагогической коррекции:

Индивидуальные и групповые занятия с психологом ,дефектологом ,логопедом по развитию познавательной деятельности и социальной адаптации, а также по коррекции нарушений устной и письменной речи.

4.Программно-дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения.

5. Другие специальные условия: наблюдения психиатра.

7. Повторная ПМПК в конце 2020-2021 учебного года или при необходимости уточнения\корректировки данных рекомендаций по направлению ПМПК ОУ.

Ввиду **психологических особенностей** учащегося с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**
-Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

-Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

-Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

-Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: _развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

-Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 6 классе.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь),
- выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебный план по письму и развитию речи в 6 классе.

В 6 классе НА ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ отведено 136 часов в год .

Количество часов в неделю: 4 часа (3 часа-очное обучение, 1 час- самостоятельное изучение).

Количество часов в год: 136 часов (102 часа-очное обучение, 34 часа- самостоятельное изучение)

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание - имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание 5-9 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (очное обучение)

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

Повторение -4 часа

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы-4 часа

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. двойные и непроизносимые согласные.

Слово - 72 часа

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение -22 часа

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год -8 часов

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающегося характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, свободные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.) Основные виды контрольных работ во 2-4 классах – списывание и диктанты, в 5-9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико- орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Объем текстов контрольных работ в 6 классе – 65 - 70 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

«Пять» – без ошибок.

«Четыре» – 1 -2 ошибки.

«Три» – 3- 6 ошибок.

В письменных работах **не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка.** Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

Изложения и сочинения: - 45 - 70 слов. Могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

В классе также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю. В 6 классе для изложения рекомендуется тексты повествовательного характера.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка « 5 » ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка « 4 » ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.

Оценка « 3 » ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

БАЗОВЫЙ УЧЕБНИК

Класс	Авторы, издательство
6 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык, учебник 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2017 г..

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- 1 Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 232с.
- 2.Карточки-задания для индивидуальной работы.
- 3.Тестовый материал.
- 4.Справочный материал.
- 5.Словари по русскому языку

Тематическое планирование в 6 классе.

№ п/п	Содержание материала		Ча сы	К.р. Дикт.	УЛО	Домашнее задание	Корре кция	
	Очное обучение		Самостоятельное изучение					
Повторение -4 часа								
1	Простое предложение. Главные и второстепенные члены.	1	Простое предложение. Главные и второстепенные члены.	1		Стр.5, правило.	Развитие внимания, воображения, письменной и устной речи	
2	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		Стр.6-7 правило. №7.		
3	Однородные члены предложения, знаки препинания при них.	1			Таблица	Стр.10, 11 правило. №13.		
4	Вводный контрольный диктант «Весна». Работа над ошибками.	1			К.Д.			
Звуки и буквы-3 часа								
5	Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звукобуквенный анализ, ь знак.	1	Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звукобуквенный анализ, ь знак.	1		Таблица Стр.15,16 правило. Стр. 16, №21.		
6	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1		Стр.17, правило. №24.		
7	РР. Составление рассказа по данному плану. Сказка «Снегурочка».	1						
Слово - 72 часа								
<i>Состав слова</i>								

8	Однокоренные слова. Состав слова.	1	Однокоренные слова. Состав слова.	1		Таблица	Стр.26, правило. Стр. 27, №37.
9	Правописание приставок.	1	Правописание приставок.	1			Стр.29, правило. Стр.30, №43.
10	Суффикс.	1	Суффикс.	1		Таблица	Стр.30, правило. Стр.33, №49. Правило.
11	Окончание.	1	Окончание.	1		Таблица	Стр.34, правила. Стр.35, №52.
12	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1			Стр.36, №53(2 часть)
13	РР. Сочинение рассказа по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1					№56
14	Закрепление изученного материала по теме «Состав слова».	1	Закрепление изученного материала по теме «Состав слова».	1			
15	Диктант «Ушло лето». Работа над ошибками.	1					
16	Правописание безударных гласных в корне слова.	1					Стр. 41, №59.
17-18	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2				Таблица	Стр.45, №68.
19	Самостоятельная работа по теме «Состав слова».	1	Самостоятельная работа по теме «Состав слова».	1			
20	Приставки и предлог.	1	Приставки и предлог.	1		Таблица	Стр.55, №84.
21	Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок.	1	Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок.	1		Таблица	Стр.58, №90.
22	Разделительный Ъ знак в приставках.	1	Разделительный Ъ знак в приставках.	1			Стр. 58, правило.

Развитие памяти, внимания, творческого мышления, познавательного интереса.

23	Контрольный диктант «В лесу».Работа над ошибками	1			К.д.		Стр.63, №98.	
24	Контрольный диктант «В лесу».Работа над ошибками.	1			К.д			
25	РР. Деловое письмо: Объявление	1				Текст объявления		
<i>Имя существительное</i>								
26	Части речи	1	Части речи	1		Таблица	Стр.74, №117(3ст).	Развитие памяти, внимания, творческого мышления, познавательного интереса.
27	Составление рассказа по плану. Упр. № 119	1	Составление рассказа по плану. Упр. № 119	1				
28	Имя существительное как часть речи.	1	Окончание.	1		Таблица	Стр.79, №124.	
29	Собственные имена существительные.	1	Собственные имена существительные.	1			Стр.80, правило. Стр.81, №127.	
30	Существительное женского и мужского рода с шипящей на конце.	1	Существительное женского и мужского рода с шипящей на конце.	1		Таблица Индивидуальные карточки	Стр.82, правило.	
31	Склонение имен существительных в единственном числе.	1	Склонение имен существительных в единственном числе.	1		Таблица	Стр.84, правило.	
32	Безударные падежные окончания имен существительных.	1	Безударные падежные окончания имен существительных.	1			Стр.86, правило.	

33	Правописание падежных окончаний сущ. 1 склонения ед. числа.	1	Правописание падежных окончаний сущ. 1 склонения ед. числа.	1		Таблица	Стр.88, правило.
34	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения ед. числа.	1	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения ед. числа.	1		Таблица	Стр.89, правило.
35	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения ед. числа.	1	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения ед. числа.	1			Стр.90, правило. Стр.91, №145.
36	Дифференциация падежных окончаний имен существительных разных типов склонения.	1	Дифференциация падежных окончаний имен существительных разных типов склонения.	1		Индивидуальные карточки	Стр.93, №149.
37	РР. Деловое письмо: Письмо.	1	РР. Деловое письмо: Письмо.	1			
38	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	1	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	1			
39	Диктант №3 «Хитрая лиса». Работа над ошибками.	1	Диктант №3 «Хитрая лиса». Работа над ошибками.	1	Д.		
40	Склонение имен существительных множественного числа.	1	Склонение имен существительных множественного числа.	1	.	Таблица	Стр.97, правило.
41	И.П..В.П. сущ.мн.ч.	1					Стр.99, правило. Стр.99, №158.
42	Д.П. сущ. мн.ч.	1					Стр.101, правило. Стр.101, №163.

43	Т.П. сущ. мн.ч. П.П. сущ. мн.ч.	1				Таблица	Стр.102,104 правило. Стр.105,№170.	Коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи	
44	Р.П. сущ. мн.ч.	1					Стр.105, правило.		
45	Правописание существительных Р.П. мн. числа с основой на шипящий.	1				Таблица	Стр.107, правило. Стр.109, №178.		
46	Дифференциация сущ. 3 скл. ед.ч. и сущ. мн.ч. с основой на шипящий.	1					Стр.107, правило.		
47	Имена существительные, имеющие форму только мн.ч и только ед.ч.	1				Таблица	Стр.111, правило. Стр.112, №184(2).		
48	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед.ч.	1					Стр.115, №190.		
49	Контрольный диктант «На привале». Работа над ошибками.	1			К.д.				
<i>Имя прилагательное.</i>									
50	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.	1				Таблица	Стр.121, правило.		
51	Согласование имен прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.	1					Стр.123, правило. Стр.123, №198.		
52	Изменение прилагательных по родам.	1				Таблица	Стр.127, правило. Стр.126, №204.		
53	Имена прилагательные мужского рода.	1				Таблица	Стр.129, правило. Стр. 129, №207.		
54	Имена прилагательные женского рода.	1				Таблица	Стр.130, правило.		
55	Имена прилагательные среднего рода.	1				Таблица	Стр.131, правило. Стр.132, №215.		
56	Изменение прилагательных по числам.	1				Таблица	Стр.137, правило. Стр.137, №223.		
57	Различие окончаний среднего рода ед.ч. и мн.ч.	1					Стр.139, правило. Стр.140, №229.		

58	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	1						Развити е памяти
59	Диктант «Зима». Работа над ошибками.	1			Д.			
60	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р.	1	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р.	1			Стр.147, правило. Стр.149, №242.	
61	И.п., В.п. прилагательных среднего и мужского рода.	1	И.п., В.п. прилагательных среднего и мужского рода.	1		Таблица	Стр.152, №247.	
62	Р.П., прилагательных среднего и мужского рода.	1					Стр.153, №250. Стр.154,155, правила.	
63	Д.П. прилагательных среднего и мужского рода.	1					Стр.160, №264.	
64	Т.П. прилагательных среднего и мужского рода.	1	Т.П. прилагательных среднего и мужского рода.	1			Стр.164, правило. Сир.165, №271.	
65	П.П. прилагательных среднего и мужского рода.	1	П.П. прилагательных среднего и мужского рода.	1			Стр.169, правило. Стр.170, №280.	
66	Обобщающий урок: «Склонение имен прилагательных в ед.ч.».	1					Стр.175, №292.	
67	РР. Деловое письмо: Заметка в стенгазету «В зимнем лесу».	1			.			
68	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	.		Стр.179, №299.	
69	Р.П., Д.П., П.П. прилагательных женского рода.	1					Стр.181, правило.	
70	В.П. прилагательных женского рода.	2					Стр.190, №318.	
71	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имен прилагательных	1						

72	Диктант «Великая река». Работа над ошибками.	1					
73	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			Д.		Стр.207, правило. Стр.207, №347.
75	Родительный и предложный падежи имен прилагательных.	1					Стр.209, №352.
76	Дательный и творительный падежи имен прилагательных.	1					Стр.211, №355.
77	Правописание безударных окончаний прилагательных.	1					Стр.215, №364.
78	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	1					Стр.219, №370.
79	Контрольный диктант «Весна». Работа над ошибками.	2			К.д.		
Предложение -15 часов							
80	Простое предложение с однородными членами.	1				Таблица	Стр.228, №382.
81	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1					Стр.230, правило.
82	Союзы И, А, Но при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах.	1				Таблица	Стр.230, правило.
83	Р.Р. Работа с деформированным текстом.	1					Стр.232, №391.
84	Сложное предложение.	1				Таблица	Стр.237, правило. Стр.238, №402.
85	Союзы И, А, НО в сложном предложении.	1				Таблица	Стр.241, правило.
86	Знаки препинания перед союзами.	1					Стр.242, №410.
87	Обобщающий урок по теме: «Союзы в сложном предложении».	1				Раздаточный материал	

Коррекция диалогической речи; коррекция монологической речи;

88	РР. Составление рассказа по картинкам и схемам «Летом на реке»	1						
89	Обращение. Употребление обращения в речи. Знаки препинания при обращении.	1				Таблица	Стр.246, №416.	
90	Самостоятельная работа по теме: «Сложное предложение».	1						
91	Знаки препинания при обращении.	1						
92	РР. Восстановление рассказа по опорным словам: «С фронта».	1						
93	Обобщение изученного материала по теме: «Предложение».	1						
94	Диктант «На прогулке». Работа над ошибками.	1				Д.		
Повторение-8								
95	Состав слова.	1				Таблица	Стр.255, №426(1)	
96	Падежные окончания существительных.	1				Таблица	Стр.256, №429.	
97	Согласование существительных с прилагательными. Окончания прилагательных.	1					Стр. 260, №434(1)	
98	Безударные гласные в корне слова.	1				Таблица	Стр.262, №438(2)	
99	Однородные члены предложения.	1				Таблица	Стр.264, (2).	
100	Простые и сложные предложения.	1				Таблица	Стр.266(1).	
101	Контрольный диктант. «Скворец». Работа над ошибками.	1				К.д.		
102	Итоговый урок	1			34 ч.			

Коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи

Итого за год: 136 ч

