

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа " Центр образования"
с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
математики, физики ,информатики,
астрономии
Протокол № 1 от 15.08 2018г
Руководитель Митина / Т.А. Митина

ПРОВЕРЕНО

заместителем
директора по УВР
Терехова Л.В. Терехова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
Приказ № 40 от 15.08 2018г.
Малых А.М. Малых



**Адаптированная образовательная программа
по математике**

форма обучения: на дому

на 2018-2019 учебный год

Класс: **6 В**
Количество часов в неделю : **5**
Количество часов в год: **170**
Учитель : **Тимохина Н.В**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: / Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2014г. – Сб.1. – 29-36с.

с. Шигоны 2018год

Пояснительная записка.

Цели и задачи содержания учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Заключение ПМПК

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вар.1), (заключение ПМПК от 16.08 2018г, №1991). Справка ВК лечебного учреждения №187 от 02.08.18 г

Период обучения по программе-2 год

Количество обучающихся-1

Педагогическая характеристика обучающегося:

Познавательные интересы, любознательность у ребенка слабо развиты. Мальчик медленно и с трудом сосредотачивается на уроке. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Быстро устает. Самостоятельно работать не может, требует постоянного внимания со стороны учителя. Слабо развита память. Знает все буквы, читать не получается, не может сложить отдельные звуки в слоги. Слоги с я, ю, е, ё, э вообще не может произнести при чтении. Пишет, не осознавая написанного, т.е. элементарно копирует буквы. Пишет разборчиво, но неаккуратно и не всегда связно. Знает все цифры. Не знает таблицы сложения и вычитания даже в пределах 10. Задачи решать самостоятельно не может. Геометрические фигуры различает с трудом.

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

При организации индивидуальных учебных занятий с учащейся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют её познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Направление коррекционной работы

1. Развитие предпосылок к учебной деятельности (мелкой моторики, произвольной регуляции)
2. Расширение знаний и представлений об окружающем.
3. Формирование навыков классификации и обобщения.
4. Развитие памяти.

Количество учебных часов, на которое рассчитано АОП

170 ч (102 часа-очное обучение, 68 часов самостоятельное изучение),из расчета 5 часов в неделю (3 часа- очное обучение, 2 часа – самостоятельное изучение)

Форма промежуточного итогового контроля освоения материала

итоговая контрольная работа

Методы обучения, применяемые на уроках:

словесные методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
наглядные методы — демонстрации опытов, самостоятельные наблюдения;
практические методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых. .

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- знание основных моральных норм поведения.

Предметные

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав числа в пределах 1000000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер у куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, в нее.
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечания.

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
- округлять числа до заданного разряда

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000
 - выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
 - письменное складывание, вычитание числа, полученные при измерении единицами стоимости, длины, массы;
 - читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
 - узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
 - выделять называть элементы куба и бруса, их свойства.
- обучающийся получит возможность научиться*
- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
 - решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
 - чертить треугольник по трем данным сторонам.

Содержание учебного предмета, курса .

Программа по математике включает разделы: «Тысяча», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Тысяча

1. Нумерация чисел в пределах 1000000.
2. Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000.
3. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.
4. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.
5. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.
6. Округление чисел единиц, десятков, сотен, тысяч.
7. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.
8. Числа простые и составные.
9. Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.
10. Устное (легкие случаи) сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 10000.
11. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 10000.
12. Устное (легкие случаи) умножение и деление на круглые десятки чисел в пределах 10000.
13. Письменное умножение и деление на круглые десятки чисел в пределах 10000.
14. Деление с остатком чисел в пределах 10000 на однозначное число.
15. Проверка арифметических действий обратным действием.
16. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости длины, массы, времени.. **Обыкновенные дроби**
17. Обыкновенные дроби: чтение, запись.
18. Смешанные числа, их сравнение.
19. Основное свойство обыкновенных дробей.
20. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.
21. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
22. Простые арифметические задачи нахождение дроби от числа.
23. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.
24. Решение задач на соотношение: расстояние, скорость, время.
25. Составные задачи на встречное движение(равномерное, прямолинейное)двух тел.

Геометрический материал.

26. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные).
27. Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.
28. Уровень, отвес.
29. Высота треугольника.
30. Высота прямоугольника.
31. Высота квадрата.
32. Геометрические тела – куб, брус.
33. Элементы куба: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
34. Элементы бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
35. Масштаб 1:1000; 1: 10000; 2:1; 10:1; 100:1.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во часов.	№ Лабора-торной или практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Очное обучение	Самостоятельное изучение					
Тысяча							
1	Нумерация чисел в пределах 1000		1		Стр 5 правило, №8, 14, 28		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2		Нумерация чисел в пределах 1000	1				

3	Числа простые и составные		1		Стр.10 правило, №39.34		Коррекция логического мышления.
4	Сложение и вычитание целых чисел в пр. 1000, без перехода через разряд		1		№40,43		
5		Сложение и вычитание целых чисел в пр. 1000, без перехода через разряд	1				
6	Сложение и вычитание целых чисел в пр. 1000 с переходом через разряд.		1		Стр13 №52(3,4),55(2),58		Коррекция зрительного восприятия.
7		Сложение и вычитание целых чисел в пр. 1000 с переходом через разряд.	1				
8	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания		1		№60(2,3).63(2),66		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
9		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1				
10	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.		1		№59(1),57(2),62(3,4)		Коррекция произвольного внимания.

11		Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1				
12 (8)	Умножение трехзначных чисел без перехода через разряд.		1		№67(2,3),69,73(3)		Коррекция логического мышления.
13		Умножение трехзначных чисел без перехода через разряд.	1				
14 (10)	Деление трехзначных чисел без перехода через разряд.		1		№76,81		
15		Деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	1				
16	Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд		1		№104(2),105(2)		Развитие самостоятельности, аккуратности.
17		Умножение трехзначных чисел с переходом через разряд	1				
18	Деление трехзначных чисел с переходом через разряд		1		№111(1),105		
19		Деление трехзначных чисел с переходом через разряд	1				
20	Контрольная работа		1	К.р.	нет		

21	Преобразование чисел, полученных при измерении.		1		№№92,94.95(1),96		Коррекция логического мышления.
22		Преобразование чисел, полученных при измерении.	1				
23	Преобразование чисел, полученных при измерении.		1		№98(2),102		
24	Все арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.		1		№108.112(3),113(4)		Коррекция зрительного восприятия.
25		Все арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	1				
26		Все арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	1				
27	Виды линий: прямая, кривая, ломанная. Незамкнутая, замкнутая, луч, отрезок.		1		Стр27.№122,стр 29 правило. №132,128	Проектор	Коррекция произвольного внимания.
28		Виды линий: прямая, кривая, ломанная. Незамкнутая, замкнутая, луч, отрезок.	1				
29	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).		1		Стр29,31,32.33 правило.№132,		Развитие самостоятельности,

	Разряды. Классы.						
30	Получение многозначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000000		1		№146,116		аккуратности.
31		Получение многозначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000000	1				
32	Получение 4-х, 5-ти, 6-ти значных чисел из разрядных слагаемых.		1		№,149.162		Коррекция логического мышления.
33		Получение 4-х, 5-ти, 6-ти значных чисел из разрядных слагаемых.	1				
34	Округление чисел.		1		№172,179		Коррекция произвольного внимания. Развитие вербальной и слуховой памяти.
35		Округление чисел.	1				
36	Взаимное положение прямых на плоскости.		1		Стр173 читать ,№108		Коррекция логического мышления.
37		Взаимное положение прямых на плоскости.	1				
38	Многоугольники. Виды многоугольников		1		Задание в тетради	Документ -камера	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.

39		Многоугольники. Виды многоугольников	1				
40	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.		1		№174.181.187		Развивать умения планировать свою деятельность
41		Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.					
42	Римская нумерация.		1		№190,192		Развитие вербальной и слуховой памяти.
43	Устное сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000.		1		№ 200.198	Проектор	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
44	Письменное сложение чисел в пр. 10000 без перехода через разряд.		1		№203,(2),,206		Коррекция логического мышления.
45		Письменное сложение чисел в пр. 10000 без перехода через разряд.					
46	Письменное сложение чисел в пр. 10000 без перехода через разряд.		1		№207(3),210		

47	Письменное вычитание чисел в пр. 10000 с переходов через разряд.		1		№стр54 правило, №219,221,224 (1)		Развитие аккуратности, самоконтроля.
48		Письменное вычитание чисел в пр. 10000 с переходов через разряд.					
49	Письменное вычитание чисел в пр. 10000 с переходов через разряд.				№216		
50	Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с двумя переходами через разряд		1		№197,207(1)		Развивать умения планировать свою деятельность.
51		Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с двумя переходами через разряд					
52	Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с двумя переходами через разряд		1		№240,239		Коррекция логического мышления.
53		Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с двумя переходами через разряд					

54	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.		1		№245(1),248(1)	Проектор	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
56		Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.					
57	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.		1		№249		Развитие вербальной и слуховой памяти.
58	Вычитание чисел из круглых тысяч.		1		№252(2),268		
59	Вычитание чисел из круглых тысяч.				№266,267		
60		Вычитание чисел из круглых тысяч.					
61	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания		1		№269,263(1)		Коррекция произвольного внимания.
62		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания					
63	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания		1		№264		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
64	Контрольная работа		1	К.р.	нет		Коррекция логического

							мышления.
65	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении единиц длины, стоимости.		1		№275,281,287		Развитие аккуратности, самоконтроля.
66		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении единиц длины, стоимости.					
67	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами длины, массы, времени		1		№290(2),291		Коррекция логического мышления.
68		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами длины, массы, времени					
69	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		1		№284.281		Коррекция логического мышления.
70		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.					
71	Уровень. Отвес		1		Стр179.№714,232(2)	Проектор	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
72	Масштаб		1		Стр179№711,713		Развитие предпосылок к

						учебной деятельности
73	Масштаб		1		№721,724	Коррекция зрительного восприятия.
Обыкновенные дроби.						
74	Обыкновенные дроби: образование, чтение, запись, сравнение		1		Стр78,№306,309,312	Коррекция зрительного восприятия.
75	Образование смешанного числа.		1		№310,301(2) Стр83,84 правило	Коррекция произвольного внимания.
76		Образование смешанного числа.				
77	Сравнение смешанных чисел				№315, 316(3)	Развитие вербальной и слуховой памяти.
78		Сравнение смешанных чисел				
79	Основное свойство обыкновенных дробей		1		Стр87 правило,№322,326	Развитие самостоятельности, аккуратности.
80		Основное свойство обыкновенных дробей				
81	Преобразование обыкновенных дробей: замена мелких долей более крупными (сокращение)		1		Стр89,90 правило,№330,332(34)	Коррекция логического мышления.

	дробей)						
82		Преобразование обыкновенных дробей					
83	Нахождение части от числа		1		Стр93 правило№345,, 354		Коррекция зрительного восприятия.
84		Нахождение части от числа					
85	Нахождение нескольких частей от числа		1		Стр92 правило,№346.358		Коррекция произвольного внимания.
86		Нахождение нескольких частей от числа.					
87	Нахождение нескольких частей от числа.				№348,357		Развитие вербальной и слуховой памяти.
88	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		1		Стр 105 правило,№377.379		Коррекция логического мышления.
90	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями				№380,383		
91		Сложение обыкновенных дробей с					

		одинаковыми знаменателями					
92		Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями					
93	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, когда в сумме целое число.		1		№381		Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
94		Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, когда в сумме целое число.					
95	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, когда в сумме целое число.				№№396,391		
96	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		1		Стр 106 №384,387		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
97		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями					

98	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями				№383.385		
99		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями					
100	Вычитание обыкновенных дробей из 1 и целого числа.		1		Стр 109 правило, №398(2), 401		Коррекция зрительного восприятия.
101		Вычитание обыкновенных дробей из 1 и целого числа.					
102	Порядок действий в примерах без скобок и со скобками в примерах с обыкновенными дробями		1		№415.414(2)		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
103		Порядок действий в примерах без скобок и со скобками в примерах с обыкновенными дробями					
104	Высота треугольника		1		Стр.99 №366, 403(2)	Проектор	Коррекция произвольного внимания.
105		Высота треугольника					
106	Контрольная работа		1	К.р.	нет		Коррекция логического мышления. Коррекция переключаемости и распределения внимания

107	Сложение смешанных чисел.		1		Стр 115 правило №423,426		Коррекция настойчивости, самостоятельности.
108		Сложение смешанных чисел.					
109	Вычитание смешанных чисел		1		Стр 116,117 правило, №433438		Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
110		Вычитание смешанных чисел					
111	Вычитание обыкновенной дроби и смешанного числа из целого числа.		1		№440.451		Коррекция произвольного внимания.
112		Вычитание обыкновенной дроби и смешанного числа из целого числа.					
113	Порядок действий со смешанными числами в примерах со скобками и без скобок		1		455,457		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
114		Порядок действий со смешанными числами в примерах со скобками и без скобок					
115	Порядок действий со смешанными числами в примерах со скобками и без скобок		1		№467,464		

116		Порядок действий со смешанными числами в примерах со скобками и без скобок					
117	Умножение многозначных чисел на однозначное число				№516,518		
118		Умножение многозначных чисел на однозначное число					
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число		1		№524,556		Коррекция произвольного внимания.
120	Умножение многозначных чисел на круглые десятки		1		Стр 152 правило №587,589		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
121		Умножение многозначных чисел на круглые десятки					
122	Деление многозначных чисел на однозначное число		1		№591(2).593		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
123		Деление многозначных чисел на однозначное число					
124	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число		1		№612,616		Коррекция зрительного восприятия.

125	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число		1		№642(1.2),661(1)		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
126		Деление круглых многозначных чисел на однозначное число					
127	Все арифметические действия с числами в пределах 10000.		1		№665,670		Коррекция произвольного внимания.
128		Все арифметические действия с числами в пределах 10000					
129	Деление с остатком				№689(2),691(1)		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
130		Деление с остатком					
131	Деление с остатком				№690(1),692(2)		Развитие вербальной и слуховой памяти.
132	Контрольная работа		1	К.р	нет		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
133	Решение задач на соотношение скорость-время-расстояние				№485,487		Коррекция зрительного восприятия.
134		Решение задач на соотношение скорость-время-расстояние					
135	Решение задач на соотношение скорость-время-расстояние				№492		Коррекция настойчивости, самостоятельности.

136	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.		1		№500,506		Развитие самостоятельности, аккуратности.
137	Куб. брус. шар.		1		Стр176 читать №701,738	Поектор	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
138	Куб.		1		Стр 177 правило, №746,749		Расширение знаний и представлений об окружающем
139	Брус.		1		Стр 178 правило,709		
Повторение.							
140	Нумерация чисел в пределах 100000. Округление чисел до заданного разряда		1		№735,737		Коррекция настойчивости, самостоятельности.
141	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых		1		754,758		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
142	Обыкновенные дроби.		1		№914,916,918		Развитие самостоятельности, аккуратности.
143		Обыкновенные дроби.					
144		Смешанное число.					
145	Смешанное число.						

146	Задачи на движение		1		№937	Проектор	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
147		Задачи на движение					
148	Задачи на движение		1		№895,896		Развитие вербальной и слуховой памяти.
149	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.		1		№897,894	Проектор	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
150	Умножение целых чисел в целых числах в пределах 10000 на однозначное число		1		№852,845		Развитие самостоятельности, аккуратности.
151		Умножение целых чисел в целых числах в пределах 10000 на однозначное число					
152	Умножение целых чисел в целых числах в пределах 10000 на круглые десятки		1		№853,856		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
153	Умножение целых чисел в целых числах в пределах 10000 на однозначное число		1		№966,958		Коррекция зрительного восприятия.

	и круглые десятки						
154	Умножение целых чисел в целых числах в пределах 10000 на круглые десятки		1		№988,989		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
155		Умножение целых чисел в целых числах в пределах 10000 на круглые десятки					
156	Деление целых чисел в целых числах в пределах 10000 на однозначное число		1		№984,941		Расширение знаний и представлений об окружающем
157		Деление целых чисел в целых числах в пределах 10000 на однозначное число					
158	Деление целых чисел в целых числах в пределах 10000 на круглые десятки		1		№937,932		Коррекция логического мышления.
159		Деление целых чисел в целых числах в пределах 10000 на круглые десятки					
160		Деление целых чисел в					

		целых чисел в пределах 10000 на круглые десятки					
161	Все действия с целыми числами в пределах 10000		1		№842.832		Развитие самостоятельности, аккуратности.
162		Все действия с целыми числами в пределах 10000					
163	Все действия с целыми числами в пределах 10000				№1011,1020		Развитие аккуратности, самоконтроля.
164	Повторение. Геометрический материал.		1		Стр232№1032,1036		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
165	Повторение. Геометрический материал.		1		№1041,1043	Проектор	Развитие самостоятельности, аккуратности.
166		Повторение. Геометрический материал.					
167		Повторение. Геометрический материал.					
168	Контрольная работа за учебный год.		1	К.р.	нет		Коррекция настойчивости, самостоятельности.
169	Повторительно-обобщающий урок.		1		нет		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
170	Повторительно-обобщающий урок.		1		нет		Развитие вербальной и слуховой памяти.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс

Математика. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 239с.

Учебно-методический комплекс

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
- Комплект инструментов классных: линейка, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль.

Интернет- ресурсы

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед. идей "Открытый урок"

<http://www.fipi.ru/view/sections/> Сайт ФИПИ

Технические средства обучения

- 1.Ноутбук педагога
- 2.Экран настенный
- 3.Проектор короткофокусный

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа " Центр образования"
с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на МО учителей

математики, физики ,информатики

Протокол № ____ от ____ 2018г

Руководитель _____ / Т.А. Митина

ПРОВЕРЕНО

директора по УВР

_____ Л.В. Терехова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

Приказ № ____ от ____ 2018г.

_____ А.М. Малых

Адаптированная образовательная программа

по математике

форма обучения: на дому

на 2018-2019 учебный год

Адаптированная рабочая программа разработана:

- на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор АА Айдарбекова и др., 1-4 классы, М, Просвещение, 2013 год (курс «Математика», автор Воронкова ВИ)

Класс: **6**

Количество часов в неделю : **5**

Количество часов в год: **170**

Учитель : **Тимохина Н.В**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: / Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2014г. – Сб.1. – 29-36с.

с. Шигоны 2018год

