

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 16.08. 2018г  
Руководитель МО Ю.А.Просвирнина

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по УВР  
Л.В.Терехова



**Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи  
обучение на дому  
на 2018-2019 учебный год**

Класс: 4б  
Количество часов в неделю - 4ч  
Количество часов в год - 136 ч  
Учитель: Данилова Л.В.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой - М. «Просвещение», 2013г.

с.Шигоны 2018 год

## Пояснительная записка

### **Цель:**

социализация личности ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья, коррекция и развитие речемыслительных способностей и нравственных позиций поведения.

### **Задачи:**

воспитать у детей интерес к уроку чтения и чтению как процессу;

формировать технику чтения: правильное (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительное чтение, формировать умение читать про себя.

формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, дать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развивать умение общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, обсуждать предполагаемый ответ.

По заключению Сызранской ПМПК от 14.08. 2018г. №1992. Справка ВК от 31.05.2018г, №125. одному учащемуся установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Выявлены трудности в обучении, связанные с нарушениями интеллекта: умственная отсталость (вар.1)

Период обучения по программе – третий год

Количество обучающихся– 1

### **Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ**

Мальчик учиться хочет, но не все получается. Задания понимает не всегда. Речь сформирована на бытовом уровне, словарный запас беден. Любит слушать музыку, рисовать, делать различные поделки. Нарушений дисциплины нет. Мальчик скромный, доброжелательный. Задания выполняет добросовестно, по мере своих возможностей. Уровень общего развития низкий, отстает от развития одноклассников.

### **Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу**

#### Рекомендации:

Ребенок нуждается в организации специальных образовательных условий:

1.Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью на 2018 - 2019 учебный год.

3.Полный учебный день. Дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающегося.

4.Программно - дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения. Специальных учебных средств не требуется.

#### **Направления коррекционной работы**

-формирование учебной мотивации;

-развитие предпосылок к учебной деятельности;

- развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений, причинно – следственные связи;
- повышение уровня словарного запаса.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП:

- в неделю – 4 часа (1ч – очное обучение, 3ч – самостоятельное изучение),
- в год – 136 часов (34ч – очное обучение, 102ч – самостоятельное изучение)

### **Форма промежуточного годового контроля**

- тестирование

### **Методы обучения, применяемые на уроках**

- словесные
- объяснительно – иллюстративные
- наглядные
- коммуникативные
- контроля

### **Критерии и нормы оценок знаний, умений учащихся**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми слогами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### *Личностными результатами являются:*

развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;

желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

наличие мотивации к овладению устной речью

### *Предметными результатами являются:*

развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;

формирование правильного звукопроизношения;

умение правильно использовать поставленные звуки;

развитие умения контролировать собственную речь.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

### Учащиеся должны **уметь:**

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

### Учащиеся должны **знать:**

наизусть 5—8 стихотворений: А. Плещеев «Осень наступила», М. Бородницкая «Щи-талочка», Л. Левин «Чудеса в авоське»

З. Александрова «До свиданья, Зима!», А. Барто «Я лишний», А. Плещеев «Весна», В. Берестов «Праздник мам», И. Греков «Летом».

## Содержание программы

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях;

об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена **по концентрическому принципу**, а также с учётом **преимственности планирования** на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень знаний.

№	Раздел	Кол-во часов	Знания и умения обучающихся
1	Листья пожелтелые по ветру летят	32ч	Знать о природе осенью, о подготовке животных к зиме, уметь осознанно и правильно читать текст, знать стихотворение наизусть А. Плещеева «Осень наступила»
2	Раз, два – начинается игра	20 ч	уметь осознанно и правильно читать текст, отвечать на вопросы, знать наизусть стихотворения М. Бородницкая «Щи-галочка», Л. Левин «Чудеса в авоське», уметь работать в коллективе
3	Будем делать хорошо и не будем – плохо	20ч	уметь осознанно и правильно читать текст, отвечать на вопросы, совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы по прочитанному;
4	Зимние узоры	12ч	Знать о природе зимой, о жизни животных зимой, совершенствовать технику чтения, знать стихотворение наизусть З. Александрова «До свиданья, Зима!»
5	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	24ч	уметь осознанно и правильно читать текст, отвечать на вопросы, совершенствовать технику чтения, высказывать свое отношение к поступку героя, событию; знать стихотворение наизусть А. Барто «Я лишний»
6	В окно повеяло весною...	12ч	Знать о природе весной, о жизни животных весной, совершенствовать технику чтения, знать стихотворение наизусть А. Плещеев «Весна», В. Берестов «Праздник мам»
7	На пользу и славу Отечества	8ч	уметь осознанно и правильно читать текст, отвечать на вопросы, совершенствовать технику чтения, пересказывать содержание прочитанного;

8	Видно, люди не напрасно называют лето красным	8ч	Знать о природе летом, о жизни животных летом, совершенствовать технику чтения, знать стихотворение наизусть И. Греков «Летом».
<b>Всего</b>		<b>136ч</b>	

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы  
(136ч в год)**

№ урока	Радел, тема урока	Кол-во часов	№ Лаб. или практ. раб, контр работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Очное обучение	Самостоятельное изучение				
<b>Первая четверть – 32ч</b>						
<b>Тема «Листья пожелтелые по ветру летят»</b>						
1	«Осень наступила, высохли цветы...» А. Плещеев (стих.)«Листья» Ф. Тютчев	1ч		С.3-5		Формирование учебной мотивации
2-4		«Осень наступила, высохли цветы...» А. Плещеев (стих.)«Листья» Ф. Тютчев	3ч			
5	«Как наступает листопад» по Г. Граубину (рассказ)	1ч		С.6-8		Развитие предпосылок к учебной деятельности
6-8		«Как наступает листопад» по Г. Граубину (рассказ)	3ч			
9	« Осень в лесу» А. Гонтарь (стихотворение)	1ч		С.9-10	ноутбук	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий, явлений
10-12		« Осень в лесу» А. Гонтарь (стихотворение)	3ч			
13	«Подарки Осени» С.	1ч		С.12-13		Повышение уровня словарного запаса.

	Прокофьева (стихотворение)						
14-16		«Подарки Осени» С. Прокофьева (стихотворение)	3ч				
17	«Старый гриб» по М. Пришвину (рассказ)		1ч		С.15-19		
18-20		«Старый гриб» по М. Пришвину (рассказ)	3ч				
21	«Хитрюга» Е. Носов (рассказ)		1ч		С.21-23		
22-24		«Хитрюга» Е. Носов (рассказ)	3ч				
25	«Осень» Н. Сладков (сказка)		1ч		С.28-32	ноутбук	Развитие памяти
26-28		«Осень» Н. Сладков (сказка)	3ч				
29	«Бурундук» Г. Снегирёв (рассказ) Обобщение по теме		1ч		С.33-36		Развитие внимания
30-32		«Бурундук» Г. Снегирёв (рассказ) Обобщение по теме	3ч				
<b>Вторая четверть – 32ч</b>							
<b>Тема «Раз, два – начинается игра!»</b>							
33	Считалки. Щи-талочка М. Бородницкая (считалка)		1ч		С.42-45		Развитие зрительной памяти
34-36		Считалки. Щи-талочка М. Бородницкая (считалка)	3ч				
37	«Карусели» Л. Пантелеева (рассказ)		1ч		С.46-49		Развитие слуховой памяти
38-40		«Карусели» Л. Пантелеева (рассказ)	3ч				
41	«Игра» Д. Хармс (стихотворение)		1ч		С.52-55		
42-44		«Игра» Д. Хармс	3ч				

		(стихотворение)					
45	«Затейники» Н. Носов (рассказ)		1ч		С.69-73		Снятие эмоционального напряжения
46- 48		«Затейники» Н. Носов (рассказ)	3ч				
49	«Чудеса в авоське» В. Левин (стихотворение) Обобщение по теме		1ч		С.75-78		
50- 52		«Чудеса в авоське» В. Левин (стихотворение) Обобщение по теме	3ч				
<b>Тема «Будем делать хорошо и не будем – плохо»</b>							
53	«Не моё дело!» Китайская сказка		1ч		С.80-84		
54- 56		«Не моё дело!» Китайская сказка	3ч				
57	«Чиж и голубь» И. Крылов (басня)		1ч		С.86-90		Расширение знаний и представлений об окружающем
58- 60		«Чиж и голубь» И. Крылов (басня)	3ч				
61	«Два товарища» Л. Толстой		1ч		С.92-94		
62- 64		«Два товарища» Л. Толстой	3ч				
<b>Третья четверть – 10ч</b>							
65	«Трус». Л. Пантелеев (рассказ)		1ч		С.96-99		Повышение уровня словарного запаса.
66- 68		«Трус». Л. Пантелеев (рассказ)	3ч				
69	«Про то, как Мишка стал храбрым» Э. Киселёва (рассказ)		1ч		С.102-105		



70-72		«Про то, как Мишка стал храбрым» Э. Киселёва (рассказ)	3ч				
<b>Тема «Зимние узоры»</b>							
73	«Старый Мороз и молодой Морозец» Литовская сказка		1ч		С.106-108	ноутбук	Повышение уровня словарного запаса.
74-76		«Старый Мороз и молодой Морозец» Литовская сказка	3ч				
77	«Ёлка» по А. Толстому (отрывок из повести «Детство Никиты»)		1ч		С.112-115		
78-80		«Ёлка» по А. Толстому (отрывок из повести «Детство Никиты»)	3ч				
81	«Подарки Зимы» С. Прокофьев (стихотворение)		1ч		С.118-120		Снятие эмоционального напряжения
82-84		«Подарки Зимы» С. Прокофьев (стихотворение)	3ч				
<b>Тема «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»</b>							
85	«Заработанный рубль» Грузинская сказка		1ч		С.121-123		Развитие внимания
86-88		«Заработанный рубль» Грузинская сказка	3ч				
89	«Сказка о Василисе – Работнице» Е. Шварц		1ч		С.124-126		
90-92		«Сказка о Василисе – Работнице» Е. Шварц	3ч				

93	«Рабочие руки» Г. Сапгир (стихотворе-ние)		1ч		С.127-128		
94-96		«Рабочие руки» Г. Сапгир (стихотворе-ние)	3ч				
97	«Заплата» Н. Носов (рассказ)		1ч		С.129-132	ноутбук	Повышение уровня словарного запаса.
98-100		«Заплата» Н. Носов (рассказ)	3ч				
101	«Хлеб с росой» Г. Виеру (рассказ)		1ч		С.133-135		
102-104		«Хлеб с росой» Г. Виеру (рассказ)	3ч				
<b>Четвёртая четверть – 32ч</b>							
105	«Волшебный котелок» Э. Киселёва (рассказ)Обобщение по теме		1ч		С.136-139		Снятие эмоционального напряжения
106-108		«Волшебный котелок» Э. Киселёва (рассказ)Обобщение по теме	3ч				
<b>Тема «В окно повеяло весной...»</b>							
109	Народная песенка «Весна-красна»		1ч		С.140		Повышение уровня словарного запаса.
110-112		Народная песенка «Весна-красна»	3ч				
113	«Весна» А. Плещеев (стихотворение)		1ч		С.141		Снятие эмоционального напряжения
114-116		«Весна» А. Плещеев (стихотворение)	3ч				
117	«Ласточка» К. Ушинский (рассказ)		1ч		С.142-143	ноутбук	Развитие внимания
118-120		«Ласточка» К. Ушинский (рассказ)	3ч				

<b>Тема «На пользу и славу Отечества»</b>							
121	«Как Илья из Мурома богатырем стал» Былина		1ч		С.145-147	ноутбук	
122-124		«Как Илья из Мурома богатырем стал» Былина	3ч				
125	«Как боролся русский богатырь» Л. Толстой		1ч		С.147-148		
126-128		«Как боролся русский богатырь» Л. Толстой	3ч				
<b>Тема «Видно люди не напрасно называют лето красным»</b>							
129	«Летом» Н. Греков (стихотворение)		1ч		С.150		Повышение уровня словарного запаса.
130-132		«Летом» Н. Греков (стихотворение)	3ч				
133	«Подарки Лета» С. Прокофьева (стихотворение)		1ч				
134-136		«Подарки Лета» С. Прокофьева (стихотворение)	3ч				

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Программа.** Воронкова В.В. Программы: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы. - М: Просвещение, 2013г.

**Учебник.** С.Ю Ильина. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС», 2018 г.

### **Печатные пособия**

Таблицы по литературному чтению для 1-4-х классов

Портреты писателей

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Интерактивные демонстрационные таблицы. Игнатъева Т. В.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Демонстрационный материал (картинки, предметныетаблицы) в соответствии с основными темами программы  
Настольные развивающие игры