

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей начальных классов
Протокол № 2 от 28.12 2018 г.
Руководитель МО Просвирнина Ю.А.

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР
Терехова Л.В.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

форма обучения: на дому

на 2018 -2019 учебный год

Класс: 4 Б
Количество часов в неделю: 3 часа
Количество часов в год: 102 часа
Учитель: Демина С.А.

Адаптированная рабочая программа разработана:
- на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 1-4 классы, М., Просвещение, 2013 год.(курс «Литературное чтение», автор Воронкова В.В.)

Пояснительная записка

Цель:

социализация личности ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья, коррекция и развитие речемыслительных способностей и нравственных позиций поведения.

Задачи:

воспитать у детей интерес к уроку чтения и чтению как процессу;

формировать технику чтения: правильное (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительное чтение, формировать умение читать про себя.

формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, дать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развивать умение общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, обсуждать предполагаемый ответ.

Заключение Сызранской ПМПК

Заключение ПМПК от 2018г., справка врачебной комиссии от 2018г. Статус ОВЗ. Легкая умственная отсталость. Нарушение поведения. Системное недоразвитие речи легкой степени.

Период обучения по программе – первый год

Количество обучающихся– 1

Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

При поступлении в школу девочка была неподготовлена к обучению. Это сильно сказалось на ее дальнейшем образовании. - испытывала трудности в адаптации к школе, в течение первого года тяжело привыкала к режиму рабочего дня. Испытывает трудности в общении с коллективом, друзей не имеет, на контакт с детьми не идет.

Отношение к учебной деятельности отрицательное. Процесс обучения осложняется сильной замкнутостью девочки. При любой попытке побеседовать с ней, задать ей вопрос или проверить ее знания, девочка дает односложные ответы или отворачивается и молчит. Интересы к учебе не проявляет. От нее очень сложно добиться даже односложного ответа. на вопросы учителя отвечает медленно, не каждый раз (да, нет). Такое поведение наблюдается на всех уроках, в том числе и на музыке, и на английском языке. Домашнее задание девочка выполняет под сильным контролем старших(мама, бабушка), т.к. самостоятельно не способна с ним справиться. Подобные примеры и задачи в классе она не решает, Домашнюю работу выполняет чисто, почти без ошибок. Но домашняя работа бывает сделана не всегда, записи в дневнике не ведет, часто д\з пишут учителя. Учебную задачу не воспринимает.

Письменные работы тоже не соответствуют тому, что спрашивает учитель. Пишет только по собственному желанию. Может за весь урок списать только число с доски или списывает все, что видит в учебнике без выполнения каких – либо заданий. Инструкцию учителя не воспринимает, попытки помочь в выполнении задания не принимает. По устным предметам ответов не дает. На уроках математики в тетрадях никакой самостоятельной работы нет.

Уровень знаний значительно отстает от программы. Отсутствуют вспомогательные средства обучения (счетные палочки, линейка). На уроках рисования и труда сидит, ничего не делая, принадлежностей не носит. Девочка не проявляет никакой реакции на слова учителя. Учителя английского языка и

музыки отмечают те же проблемы и трудности в обучении. В результате выше перечисленных фактов уровень сформированности ее знаний находится на низком уровне. Читать умеет целыми словами, но не желает. Подолгу сидит над одним словом, прежде чем произнести его. Цифры тоже знает, может вести счет в прямом и обратном порядке, но делает это только по желанию. Часто прогресс на одном уроке заканчивается полным непониманием этой же темы на другом. В результате приходится задерживаться на одной и той же теме. К работе приступает крайне медленно. Пишет под диктовку с ошибками (если есть желание работать), не всегда соотносит звук и букву. Может списывать с печатного текста. Научилась правильно оформлять запись в тетрадях. По математике не усвоен практически весь материал. Ответы в примерах пишет не считая, к объяснению учителя не прислушивается. Демонстративно не смотрит в учебник. Самостоятельно задачи не решает. На диалог с учителем не идет. При этом учителю сложно определить, насколько правильно поняла девочка задание. Это становится понятно по факту написания упражнения. По чтению скорость чтения не определена, т.к. читать отказывается. По окружающему миру знания также не проверены, т.к. устных ответов Ангелина не дает, в тестах закрашивает все варианты ответов (верные и неверные). Речью не пользуется, хотя речь чистая, четкая. Отвечает на занятиях односложно (да, нет). Объем школьных знаний, умений и навыков не соответствует требованиям программы.

В классных мероприятиях девочка не участвует. Стихи ей давать бесполезно – она их не учит. Песни подпевает только по желанию. Ни на одном мероприятии девочка не присутствовала. В день, когда они проходят, ребенок не приходит в школу. Кружки посещает только школьные, которые ведет учитель. Никакие задания не выполняет.

В беседах с мамой учитель указывал на все недостатки в обучении и поведении учащейся. Предлагалась помощь психолога. Мама дала устное согласие, но не воспользовалась предложенной помощью. Контакт мамы с учителем бывает редко, только по инициативе учителя. Родительские собрания не посещаются.

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

Рекомендации:

Ребенок нуждается в организации специальных образовательных условий:

1. Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью на 2018 - 2019 учебный год.
3. Дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающегося.
4. Программно - дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения. Специальных учебных средств не требуется.

Направления коррекционной работы

- формирование учебной мотивации;
- развитие предпосылок к учебной деятельности;
- развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений, причинно – следственные связи;
- повышение уровня словарного запаса.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП:

- в неделю – 4 часа (2ч – очное обучение, 2ч – самостоятельное изучение),
- в год – 136 часов (68ч – очное обучение, 68 ч – самостоятельное изучение)

Методы обучения, применяемые на уроках

Словесный рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
Практический копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др
Наглядный показ образца, демонстрация, иллюстрирование
Объяснительно – иллюстративный
Репродуктивный
Игровой
Упражнения на снятие напряжения

Критерии и нормы оценок знаний, умений учащихся

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся должны **уметь:**

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
отвечать на вопросы по прочитанному;
высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
пересказывать содержание прочитанного;
устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать:**

наизусть 5—8 стихотворений: А. Плещеев «Осень наступила», М. Бородницкая «Ши-талочка», Л. Левин «Чудеса в авоське»
З. Александрова «До свиданья, Зима!» А. Барто «Я лишний», А. Плещеев «Весна», В. Берестов «Праздник мам», И. Греков «Летом».

Содержание учебного предмета, курса

1. Листья пожелтелые по ветру летят 32ч

Природа осенью, о подготовке животных к зиме, уметь осознанно и правильно читать текст, стихотворение наизусть А. Плещеева «Осень наступила», «Как наступает листопад» по Г. Граубину (рассказ), « Осень в лесу» А. Гонтарь, «Старый гриб» по М. Пришвину, «Хитрюга» Е. Носов, «Бурундук» Г. Снегирёв

2. Раз, два – начинается игра 20 ч

Осознанное и правильное чтение текста, отвечать на вопросы, знать наизусть стихотворения М. Бородницкая «Ши-талочка», Л. Левин «Чудеса в авоське», «Карусели» Л. Пантелеева, «Затейники» Н. Носов, «Игра» Д. Хармс.

3. Будем делать хорошо и не будем – плохо 20ч

«Не моё дело!» Китайская сказка, «Чиж и голубь» И. Крылов, «Два товарища» Л. Толстой, «Трус». Л. Пантелеев, «Про то, как Мишка стал храбрым» Э. Киселёва

4. Зимние узоры 12ч

Природа зимой, о жизни животных зимой, стихотворение наизусть З. Александрова «До свиданья, Зима!», «Про то, как Мишка стал храбрым» Э. Киселёва, «Ёлка» по А. Толстому, «Подарки Зимы» С. Прокофьев,

5. Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! 24ч

Стихотворение наизусть А. Барто «Я лишний», «Заработанный рубль» Грузинская сказка, «Сказка о Василисе – Работнице» Е. Шварц, «Рабочие руки» Г. Сапгир, «Заплата» Н. Носов, «Хлеб с росой» Г. Виеру, «Волшебный котелок» Э. Киселёва

6. В окно повеяло весною... 12ч

природе весной, о жизни животных весной, совершенствовать технику чтения, знать стихотворение наизусть А. Плещеев «Весна», В. Берестов «Праздник мам», Народная песенка «Весна-красна», «Весна» А. Плещеев, «Ласточка» К. Ушинский.

7. На пользу и славу Отечества 8ч

«Как Илья из Мурома богатырем стал» былина, «Как боролся русский богатырь» Л. Толстой.

8. Видно, люди не напрасно называют лето красным 8ч

Природа летом, о жизни животных летом, стихотворение наизусть И. Греков «Летом», «Подарки Лета» С. Прокофьева

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы (136ч в год)

№ урока	Радел, тема урока	Кол-во часов	№ Лаб. или практ. раб, контр работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
---------	-------------------	--------------	-------------------------------------	------------------	-----	----------------------

	Очное обучение	Самостоятельное изучение					
Третья четверть – 40ч							
1-2	«Трус». Л. Пантелеев (рассказ)		2ч		С.96-99		Повышение уровня словарного запаса.
3-4		«Трус». Л. Пантелеев (рассказ)	2ч				
5-6	«Про то, как Мишка стал храбрым» Э. Киселёва (рассказ)		2ч		С.102-105		
7-8		«Про то, как Мишка стал храбрым» Э. Киселёва (рассказ)	2ч				
Тема «Зимние узоры»							
9-10	«Старый Мороз и молодой Морозец» Литовская сказка		2ч		С.106-108	ноутбук	Повышение уровня словарного запаса.
11- 12		«Старый Мороз и молодой Морозец» Литовская сказка	2ч				
13- 14	«Ёлка» по А. Толстому (отрывок из повести «Детство Никиты»)		2ч		С.112-115		
15- 16		«Ёлка» по А. Толстому (отрывок из повести «Детство Никиты»)	2ч				
17- 18	«Подарки Зимы» С. Прокофьев (стихотворение)		2ч		С.118-120		Снятие эмоционального напряжения
19- 20		«Подарки Зимы» С. Прокофьев (стихотворение)	2ч				
Тема «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»							
21-	«Заработанный рубль»		2ч		С.121-123		Развитие внимания

22	Грузинская сказка						
23-24		«Заработанный рубль» Грузинская сказка	2ч				
25-26	«Сказка о Василисе – Работнице» Е. Шварц		2ч		С.124-126		
27-28		«Сказка о Василисе – Работнице» Е. Шварц	2ч				
29-30	«Рабочие руки» Г. Сапгир (стихотворе-ние)		2ч		С.127-128		
31-32		«Рабочие руки» Г. Сапгир (стихотворе-ние)	2ч				
33-34	«Заплата» Н. Носов (рассказ)		2ч		С.129-132	ноутбук	Повышение уровня словарного запаса.
35-36		«Заплата» Н. Носов (рассказ)	2ч				
37-38	«Хлеб с росой» Г. Виеру (рассказ)		2ч		С.133-135		
39-40		«Хлеб с росой» Г. Виеру (рассказ)	2ч				
Четвёртая четверть – 32ч							
41-42	«Волшебный котелок» Э. Киселёва (рассказ)Обобщение по теме		2ч		С.136-139		Снятие эмоционального напряжения
43-44		«Волшебный котелок» Э. Киселёва (рассказ)Обобщение по теме	2ч				
Тема «В окно повеяло весной...»							
45-46	Народная песенка «Весна- красна»		2ч		С.140		Повышение уровня словарного запаса.
47-48		Народная песенка «Весна- красна»	2ч				

49-50	«Весна» А. Плещеев (стихотворение)		2ч		С.141		Снятие эмоционального напряжения
51-52		«Весна» А. Плещеев (стихотворение)	2ч				
53-54	«Ласточка» К. Ушинский (рассказ)		2ч		С.142-143	ноутбук	Развитие внимания
55-56		«Ласточка» К. Ушинский (рассказ)	2ч				
Тема «На пользу и славу Отечества»							
57-58	«Как Илья из Муромы богатырем стал» Былина		2ч		С.145-147	ноутбук	
59-60		«Как Илья из Муромы богатырем стал» Былина	2ч				
61-62	«Как боролся русский богатырь» Л. Толстой		2ч		С.147-148		
63-64		«Как боролся русский богатырь» Л. Толстой	2ч				
Тема «Видно люди не напрасно называют лето красным»							
65-66	«Летом» Н. Греков (стихотворение)		1ч		С.150		Повышение уровня словарного запаса.
67-68		«Летом» Н. Греков (стихотворение)	3ч				
69-70	«Подарки Лета» С. Прокофьева (стихотворение)		1ч				
71-72		«Подарки Лета» С. Прокофьева (стихотворение)	3ч				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа. Воронкова В.В. Программы: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013г.

Учебник. С.Ю Ильина. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС», 2018 г.

Печатные пособия

Таблицы по литературному чтению для 1-4-х классов

Портреты писателей

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Интерактивные демонстрационные таблицы. Игнатъева Т. В.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Демонстрационный материал (картинки, предметныетаблицы) в соответствии с основными темами программы

Настольные развивающие игры