

Пояснительная записка

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим трудовым обучением.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. Она разрешает образовательные, воспитательные коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого – перспективных и психолого – физических теорий.

В соответствии с этим реализуется программа по физической культуре,

целью которой является:

- формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.

Задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- формирование и воспитание гигиенических навыков;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- развитие у учащихся основных физических качеств;
- привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре.

Заключение Сызранской ПМПК

1. № 1338 от 01.06.2017г. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (легкая).

Период обучения: 1 год

Количество обучающихся: 1 человек

Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

1. Общие сведения:

Дата рождения :18.09.2008г. В настоящее время проживает в с. Новое Белоключье, ул. Советская, д.111 с родителями. Семья многодетная, испытывает материальные затруднения.

2.История обучения ребенка до обращения на ПМПК: В 1 класс данной школы поступила 1 сентября 2015 года, была абсолютно не подготовлена к обучению в школе. Программу не усваивала, поэтому с 20 января 2016 года была переведена на индивидуальное обучение по программе 8 вида. Ребёнок предоставлен сам себе, родители уклоняются от активного участия в воспитании ребёнка.

3.Особенности внешнего вида: Часто ребёнок приходит в школу в грязной одежде, с неприбранными волосами.

4.Соматическое здоровье: болеет редко (ОРЗ, бронхит), группа здоровья 1.

5. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка:

Программа обучения: адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью.

Форма обучения: интегрированное

Внимание девочки произвольное, с большим трудом переключается от одного вида работы на другой. Низкий уровень запоминания и восприятия. Объем внимания не соответствует возрастным нормам, для усвоения небольшого объема материала требуется очень много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с учителем. Самостоятельные действия отсутствуют. Ребёнок до сих пор путается в вычислениях в пределах 10, составные задачи решать совсем не может, прочитанное задание понимает с трудом. Списывает с ошибками, не различает гласные и согласные звуки, ударные и безударные слоги и т.д. Читает очень медленно, с ошибками. Плохо понимает прочитанное, пересказывать не может. Испытывает затруднения в ответах на вопросы по содержанию текста. Причиной тому является очень плохая память, не развито логическое мышление.

Имеет маленький словарный запас, в основном на бытовом уровне, узкий кругозор. Плохо развито восприятие, воображение. Особого интереса к учебе у ребёнка нет. Словарный запас беден. Прочитанный текст пересказывает по наводящим вопросам. Сравняет по второстепенным признакам. Познавательные способности не развиты. Мотивация к учению отсутствует. Предлагаемые задания может выполнить только при активном взаимодействии с учителем. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности. Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна. Простейшие геометрические фигуры запомнить не может. Не классифицирует фигуры по форме, величине.

Ребенок пришел в школу абсолютно не готовым. В процессе обучения дала очень слабую динамику. Вероятная причина недостатков в обучении: понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может.

6.Характеристика обучаемости: использую подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать. Помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает. Учебную дисциплину нарушает редко, преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.).

7.Заключительная оценка.

Девочка сильно отстаёт по уровню общего развития от других учеников класса. Одноклассники относятся к ней спокойно, но друзей в классе у девочки нет. Ребёнок имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Кругозор ограничен. Навыки

пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности.

Программный материал по письму и чтению, математике усваивает слабо. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. Но за время обучения у девочки наблюдается определенная динамика в развитии познавательной деятельности.

Специальные условия для обучения:

При организации индивидуальных учебных занятий с учащейся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащейся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют их познавательную деятельность, развивают речь и формируют необходимые навыки.
4. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
5. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Рекомендации:

Ребенок нуждается в организации специальных образовательных условий:

1. Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью с 2018 по 2019 учебный год.
2. Очная форма обучения.
3. Полный учебный день. Дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающегося.

Программно – дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения. Специальных учебных средств не требуется.

Основные направления коррекционной работы:

коррекция и компенсация нарушений физического развития;
развитие психических процессов и свойств личности;
развитие двигательного анализатора.

На изучение физической культуры в 4 классе отводится **102 часа** (3 ч в неделю, 34 учебные недели);

Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания: контрольные нормативы(бег, прыжки, метание)

Методы обучения, применяемые на уроках:

Наглядно-образный

Проблемный

Аналитико-синтетический

Словесный

Практический

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные

Учащиеся должны **знать**:

- строевые команды;
- как оттолкнуться при соскоке с гимнастической стенки, как приземлиться;
- положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метания;
- что входит в лыжный инвентарь, как выбрать лыжи и палки по росту, как должен одеться лыжник;
- правила поведения на занятиях;
- содержание одной-двух разученных игр, правила.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять строевые команды учителя, повороты направо, налево переступанием;
- отталкиваться двумя ногами от гимнастического мостика;
- сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках;
- лазать на четвереньках по наклонной плоскости вверх и вниз;
- согласовывать движения рук и ног в лазании по гимнастической стенке;
- коллективно переносить гимнастические снаряды;
- выполнять высокий старт, бегать в медленном темпе;
- прыгать в длину и высоту, толкаясь одной ногой и мягко приземляясь на дне;
- метать малый мяч с места правой и левой рукой;
- правильно выбирать лыжи и палки для занятий;
- выполнять повороты на месте вокруг пяток лыж в правую и левую стороны;
- выполнять спуск в основной стойке, преодолевать на лыжах 800 м.

Содержание учебного предмета, курса.

Гимнастика 39ч.

Построения и перестроения.

Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте (направо, налево) под счёт. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два через центр зала в движении с поворотом. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!».

Общеразвивающие упражнения без предметов.

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы упражнений с набивными мячами.

Элементы акробатических упражнений.

Перекаты в группировке. Из положения лёжа на спине «мостик». 2-3 кувырка вперёд (строго индивидуально).

Лазанье.

Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способами. Лазанье по гимнастической стенке в сторону приставными шагами. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20-30 градусов) с опорой на стопы и кисти рук. Пролезание сквозь гимнастические обручи.

Висы.

Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле.

Равновесие.

Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук.

Опорные прыжки.

Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа.

Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.

Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. Ходьба вперёд по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног (одна нога идёт по скамейке, другая – по полу). Прыжок в высоту до определённого ориентира. Дозирование силы удара мячом об пол с условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте под счёт учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы с определением времени.

Лёгкая атлетика 31ч.

Ходьба.

Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук. Ходьба с контролем и без контроля зрения.

Бег.

Медленный бег до 3 мин. Высокий старт. Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. Челночный бег (3x5 м). Бег на скорость до 30 м. Эстафетный бег (встречная эстафета).

Прыжки.

Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд до 15 м. Прыжки в длину с разбега без учёта места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом *согнув ноги*. Ознакомление с прыжком с разбега способом *перешагивание*.

Метание.

Метание с места правой и левой рукой малого мяча. Метание мяча с места в цель. Метание мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание мяча на дальность с места.

Лыжная подготовка 18ч.

Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Передвижение скользящим шагом по учебной лыжне. Подъём ступающим шагом на склон, спуск со склона в основной стойке. Передвижение на лыжах (до 800 м за урок).

Подвижные игры 14ч.

Коррекционные игры.

«Товарищи командиры», «Два сигнала», «Запрещённое движение».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений.

«Шишки, жёлуди, орехи», «Самые сильные», «Мяч – соседу», «Перетягивание в парах».

Игры с бегом.

«Белые медведи», «Через кочки и пенёчки», «К своим флажкам», «Пятнашки маршем».

Игры с прыжками.

«Прыжки по полоскам», «Точный прыжок».

Игры с бросанием, ловлей и метанием.

«Зоркий глаз», «Попади в цель», «Мяч – среднему», «Гонка мячей по кругу».

Игры зимой.

«Вот так карусель!», «Снегурочка».

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов.	№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
1.	Техника безопасности на уроках физкультуры	1ч				развитие двигательного анализатора
2.	Строевые упражнения: «становись», «равняйся», «смирно»; перестроение, «по порядку рассчитайсь»	1ч				
3.	Удержание тела в вися на гимнастической стенке	1ч				развитие двигательного анализатора
4.	Равномерный бег без учета времени на выносливость (100-200м).	1ч				
5.	Передвижение в колонне. Строевые упражнения	1ч				развитие двигательного анализатора
6.	Поднимание туловища из положения лежа; сгибание и разгибание рук в упоре лежа	1ч				
7.	Равномерный бег без учета времени (300м)	1ч				
8.	Бег 30м с максимальной скоростью (2-3 повторения)	1ч				
9.	Ходьба с изменением длины и частоты шага, другие виды ходьбы.	1ч				развитие двигательного анализатора
10.	Равномерный бег в чередовании с ходьбой (15-25м)	1ч				коррекция и компенсация нарушений физического развития
11.	Подвижные игры: «займи свое место», «поезд»,	1ч				развитие двигательного анализатора
12.	ОРУ на развитие гибкости с гимнастической палкой	1ч				
13.	Различные виды бега (с коротким, средним, длинным шагом)	1ч				развитие двигательного анализатора
14.	Прыжки на одной, двух ногах. Прыжки через короткую	1ч				

	скакалку.					
15.	Бег 60 м максимальной скоростью.	1ч				
16.	Многоскоки (6-8) прыжков. Прыжки в длину с места.	1ч				развитие двигательного анализатора
17.	Разноскоки .Техника прыжка в длину с разбега	1ч				коррекция и компенсация нарушений физического развития
18.	Техника прыжка в длину с прямого разбега	1ч				
19.	Преодоление полосы препятствий (3-5)	1ч				
20.	Подвижные игры «Космонавты»	1ч				развитие двигательного анализатора
21.	Стойки , перемещения (бег лицом, спиной, приставным шагом), остановки, повороты.	1ч				развитие двигательного анализатора
22.	Подвижные игры: «Точная передача» , «Не дай мяч водящему».	1ч				
23.	Остановка мяча. Бросок на точность	1ч				развитие двигательного анализатора
24.	Ведение мяча между ориентирами и передача на точность	1ч				развитие двигательного анализатора
25.	Подвижные игры : «Кто дальше бросит»	1ч				коррекция и компенсация нарушений физического развития
26.	Равномерный (5-6) минутный бег. Упражнения развивающие выносливость.	1ч				
27.	Подвижные игры: «Ловкие ребята». «Перетягивание в парах». «Тяни в круг»	1ч				развитие двигательного анализатора
28.	Элементы баскетбола	1ч				развитие двигательного анализатора
29.	Броски б/м на дальность различными способами	1ч				коррекция и компенсация нарушений физического развития
30.	Метание малого меча на дальность из-за головы с места	1ч				
31.	Метание в мишень (2х2м; 3х4м)	1ч				коррекция и компенсация нарушений физического развития
32.	Метание с 5-6 шагов разбега на дальность.	1ч				развитие двигательного

						анализатора
33.	Упражнения на гимнастической скамейке с мячом	1ч				
34.	Техника челночного бега (3-5м; 3-10м).	1ч				развитие двигательного анализатора
35.	Бег с ускорением (10-15м)	1ч				
36.	Элементы баскетбола, ручного мяча: передвижение. остановка, повороты.	1ч				развитие двигательного анализатора
37.	Ловля и передача мяча в движении	1ч				
38.	Ведение мяча с изменением направления и скорости.	1ч				развитие двигательного анализатора
39.	Броски мяча в цель (кольцо , щит, мишень, обруч)	1ч				развитие двигательного анализатора
40.	Подвижные игры «Выстрел в небо»	1ч				
41.	ОРУ с гимнастическими палками. Перетягивание каната.	1ч				коррекция и компенсация нарушений физического развития
42.	Основные положения и движения рук и ног на месте	1ч				коррекция и компенсация нарушений физического развития
43.	ОРУ с набивными мячами	1ч				развитие двигательного анализатора
44.	Элементы волейбола : обучение нижней и прямой передачи	1ч				
45.	Передача мяча через сетку с 2-3 м, с3-4 м.	1ч				
46.	Подвижные игры «Мяч с четырех сторон».	1ч				развитие двигательного анализатора
47.	Упражнения на релаксацию. Дыхательные упражнения.	1ч				
48.	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Выбор лыж, переноска.	1ч				развитие двигательного анализатора
49.	Перестроение из шеренги в колонну.	1ч				
50.	Повороты вокруг носков лыжи	1ч				развитие двигательного анализатора
51.	Поворот вокруг пяток лыжи.	1ч				
52.	Передвижение ступающим шагом по учебной лыжне.	1ч				развитие двигательного анализатора

53.	Передвижение скользящим шагом по учебной лыжне.	1ч				коррекция и компенсация нарушений физического развития
54.	Спуск на лыжах с уклона.	1ч				
55.	Подъем на лыжах по склону ступающим шагом.	1ч				
56.	Подъем на лыжах на склон по диагонали.	1ч				развитие двигательного анализатора
57.	Подъем на лыжах по склону «лесенкой»	1ч				развитие двигательного анализатора
58.	Передвижения на лыжах в медленном темпе до 500м.	1ч				
59.	Совершенствование координирования движения рук и ног на лыжах.	1ч				развитие двигательного анализатора
60.	Передвижение на лыжах на скорость (40-60 м)	1ч				развитие двигательного анализатора
61.	Подвижные игры: « Кто дальше»	1ч				коррекция и компенсация нарушений физического развития
62.	Подвижные игры : « Кто быстрее».	1ч				
63.	Подвижные игры : « Спуск под барьерами»	1ч				развитие двигательного анализатора
64.	Равно мерное передвижение на лыжах до 1 км.	1ч				развитие двигательного анализатора
65.	«Эстафетный марафон» на лыжах.	1ч				коррекция и компенсация нарушений физического развития
66.	Командные эстафеты на лыжах.	1ч				
67.	Совершенствование ступающего шага с использованием лыжных палок.	1ч				коррекция и компенсация нарушений физического развития
68.	Совершенствование скользящего шага (лыжными палками)	1ч				развитие двигательного анализатора
69.	Подвижные игры на снегу.	1ч				
70.	Подвижные игры (с использованием санок)	1ч				развитие двигательного анализатора
71.	Коррекционно- развивающие игры	1ч				

72.	Прыжки через коробку, скакалку (за 15 сек); эстафета бег со скакалкой.	1ч				развитие двигательного анализатора
73.	Элементы лазанья по наклонной.	1ч				
74.	Перелезание, подползание, лазанье по гимнастической стенке различными способами.	1ч				развитие двигательного анализатора
75.	Лазание по канату произвольным способом (1,5-2 м)	1ч				развитие двигательного анализатора
76.	Лазанье по канату (обучение)	1ч				
77.	Подвижные игры эстафета с мечом	1ч				коррекция и компенсация нарушений физического развития
78.	Контроль осанки в движении	1ч				коррекция и компенсация нарушений физического развития
79.	Подвижные игры «Мяч капитану»	1ч				развитие двигательного анализатора
80.	ОРУ с гантелями (до 1 кг)	1ч				
81.	Элементы гимнастики и акробатики	1ч				
82.	Стойка на лопатках из положения лежа на спине	1ч				развитие двигательного анализатора
83.	Стойка на лопатках перекатом из упора присев	1ч				
84.	Элементы опорного прыжка : толчок, соскок вперед.	1ч				развитие двигательного анализатора
85.	Висы и упоры.	1ч				
86.	Подвижные игры «Борьба за предмет».	1ч				развитие двигательного анализатора
87.	Эстафеты с преодолением препятствий.	1ч				
88.	Встречные эстафеты; эстафетный бег.	1ч				развитие двигательного анализатора
89.	ОРУ на развитие координации	1ч				коррекция и компенсация нарушений физического развития
90.	ОРУ на развитие силы	1ч				
91.	ОРУ на развитие скорости	1ч				
92.	Висы на гимнастической стенке	1ч				развитие двигательного

						анализатора
93.	ОРУ на развитие гибкости	1ч				развитие двигательного анализатора
94.	ОРУ на развитие выносливости	1ч				
95.	Бег 60 м (т) . Подвижные игры с мячом.	1ч				развитие двигательного анализатора
96.	ОРУ на развитие скоростно-силовых качеств.	1ч				развитие двигательного анализатора
97.	ОРУ на развития правильной осанки	1ч				коррекция и компенсация нарушений физического развития
98.	ОРУ на координацию	1ч				
99.	Техника низкого и высокого старта	1ч				развитие двигательного анализатора
100	ОРУ на развитие координации, скорости, выносливости , бег 15-20м (2-3 раза).	1ч				развитие двигательного анализатора
101	Прыжки в длину с места	1ч				коррекция и компенсация нарушений физического развития
102	Челночный бег 3x10м	1ч				

Контроль учёта двигательных возможностей и подготовленности учащихся.

Контрольные нормативы принимаются 2 раза в год – в сентябре и в мае:

- по бегу на 30 м и 60м;
- прыжкам в длину с разбега и с места;
- метанию мяча на дальность. по бегу;
- подтягиванию на перекладине

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;

темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2 и 1» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методический комплекс:

Программа:

Программа В.В. Воронковой Физическая культура / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение 2013г.

Учебники: Физическая культура 1-4 класс. В.И.Лях, А.А.Зданевич.- М. , Просвещение, 2013г.

Список инвентаря:

1. Баскетбольные мячи.
2. Большие и малые мячи.
3. Волейбольные мячи.
4. Гимнастическое бревно.
5. Гимнастический козёл.
6. Гимнастические маты.
7. Гимнастические палки.
8. Гимнастические скамейки.
9. Гимнастическая стенка.
10. Канат.
11. Кегли.
12. Лыжи, лыжные палки.
13. Малые обручи.
14. Мешочки с песком.

15. Набивные мячи.
16. Скакалки.
17. Стойки для прыжков в высоту, планки.
18. Флажки.

Список методической литературы:

для учителя:

1. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. Сада / Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1989.
2. Качашкин В. М. Физическое воспитание в начальной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983.
3. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы. Пособие для учителей / Под редакцией В. Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1983.
4. Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 1999.
5. Физкультура в режиме продлённого дня школы. / Под редакцией С. В. Хрущёва. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Пособие для учителя. / С. А. Баранцев, Г. В. Береуцин, Г. И. Довгаль, И. Н. Столяк / Под ред. А. М. Шлемина. – М.: Просвещение, 1988.
7. Черник Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 1997.
8. Якубович М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания: пособие для учителя / М. А. Якубович, О. В. Преснова. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.