

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей начальных классов
Протокол № 2 от 28.12. 2018 г
Руководитель МО *Срез* /Просвирнина Ю.А./

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР
Мер - Терехова Л.В./



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ
ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

форма обучения: на дому

на 2018 -2019 учебный год

Класс: 4 Б
Количество часов в неделю: 2 часа
Количество часов в год: 68 часов
Учитель: Демина С.А.

Адаптированная рабочая программа разработана:
- на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 1-4 классы,
М., Просвещение, 2013 год.(курс «Окружающий мир», автор Воронкова В.В.)

Пояснительная записка

Цели: Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Содержание дисциплины базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы

Задачи:

Курс «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (природа)» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа построена **по концентрическому принципу**, а также с учётом **преимущественности планирования** на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень знаний.

Заключение Сызранской ПМПК

Заключение ПМПК от 2018г., справка врачебной комиссии от 2018г. Статус ОВЗ. Легкая умственная отсталость. Нарушение поведения. Системное недоразвитие речи легкой степени.

Период обучения по программе – первый год

Количество обучающихся– 1

Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

При поступлении в школу девочка была неподготовлена к обучению. Это сильно сказалось на ее дальнейшем образовании. - испытывала трудности в адаптации к школе, в течение первого года тяжело привыкала к режиму рабочего дня. Испытывает трудности в общении с коллективом, друзей не имеет, на контакт с детьми не идет.

Отношение к учебной деятельности отрицательное. Процесс обучения осложняется сильной замкнутостью девочки. При любой попытке побеседовать с ней, задать ей вопрос или проверить ее знания, девочка дает односложные ответы или отворачивается и молчит. Интересы к учебе не проявляет. От нее очень сложно добиться даже односложного ответа. на вопросы учителя отвечает медленно, не каждый раз (да, нет). Такое поведение наблюдается на всех уроках, в том числе и на музыке, и на английском языке. Домашнее задание девочка выполняет под сильным контролем старших(мама, бабушка), т.к. самостоятельно не способна с ним справиться. Подобные примеры и задачи в классе она не решает, Домашнюю работу выполняет чисто, почти без ошибок. Но домашняя работа бывает сделана не всегда, записи в дневнике не ведет, часто д\з пишут учителя. Учебную задачу не воспринимает. Письменные работы тоже не соответствуют тому, что спрашивает учитель. Пишет только по собственному желанию. Может за весь урок списать только

число с доски или списывает все, что видит в учебнике без выполнения каких – либо заданий. Инструкцию учителя не воспринимает, попытки помочь в выполнении задания не принимает. По устным предметам ответов не дает. На уроках математики в тетрадях никакой самостоятельной работы нет. Уровень знаний значительно отстает от программы. Отсутствуют вспомогательные средства обучения (счетные палочки, линейка). На уроках рисования и труда сидит, ничего не делая, принадлежностей не носит. Девочка не проявляет никакой реакции на слова учителя. Учителя английского языка и музыки отмечают те же проблемы и трудности в обучении. В результате выше перечисленных фактов уровень сформированности ее знаний находится на низком уровне. Читать умеет целыми словами, но не желает. Подолгу сидит над одним словом, прежде чем произнести его. Цифры тоже знает, может вести счет в прямом и обратном порядке, но делает это только по желанию. Часто прогресс на одном уроке заканчивается полным непониманием этой же темы на другом. В результате приходится задерживаться на одной и той же теме. К работе приступает крайне медленно. Пишет под диктовку с ошибками (если есть желание работать), не всегда соотносит звук и букву. Может списывать с печатного текста. Научилась правильно оформлять запись в тетрадях. Часто демонстративно не смотрит в учебник. На диалог с учителем не идет. При этом учителю сложно определить, насколько правильно поняла девочка задание. Это становится понятно по факту написания упражнения. По чтению скорость чтения не определена, т.к. читать отказывается. По окружающему миру знания также не проверены, т.к. устных ответов девочка не дает, в тестах закрашивает все варианты ответов(верные и неверные). Речь не пользуется, хотя речь чистая, четкая. Отвечает на занятиях односложно(да, нет). Объем школьных знаний, умений и навыков не соответствует требованиям программы.

В беседах с мамой учитель указывал на все недостатки в обучении и поведении учащейся. Предлагалась помощь психолога. Мама дала устное согласие, но не воспользовалась предложенной помощью. Контакт мамы с учителем бывает редко, только по инициативе учителя. Родительские собрания не посещаются.

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

Рекомендации:

Ребенок нуждается в организации специальных образовательных условий:

- 1.Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью на 2018 - 2019 учебный год.
- 3.Дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающегося.
- 4.Программно - дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения. Специальных учебных средств не требуется.

Направления коррекционной работы

- формирование учебной мотивации;
- развитие предпосылок к учебной деятельности;
- развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений, причинно – следственные связи;
- повышение уровня словарного запаса.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП: в неделю - 1 час, в год – 34 часа

Методы обучения, применяемые на уроках

Словесный рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
Практический копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др
Наглядный показ образца, демонстрация, иллюстрирование
Объяснительно – иллюстративный
Репродуктивный
Игровой
Упражнения на снятие напряжения

Критерии и нормы оценок знаний, умений учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся должны **уметь:**

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
ухаживать за одеждой и обувью;
поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
соблюдать правила личной гигиены;
соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать:**

названия и свойства изученных предметов;
выученные правила дорожного движения.

Содержание учебного предмета, курса

Сезонные изменения в природе (6 ч)

Погода. Высота солнца в разное время дня. Признаки лета. Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны. Названия весенних месяцев.

Где мы живём (4 ч)

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села.
Квартира, комната. Назначение.

Мебель. Назначение. Уход за мебелью.
Посуда. Уход и хранение.

Природа (16 ч)

Овощи, фрукты, ягоды. Определение, различение.
Орехи. Различение по внешнему виду, вкусу.
Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.
Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.
Полевые растения. Части этих растений. Как используются полевые растения.
Комнатные растения. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.
Деревья. Ель. Сосна. Распознавание.
Домашние животные. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.
Дикие животные. Внешний вид, пища, повадки.
Домашние птицы. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.
Дикие птицы. Внешний вид, места обитания, пища.
Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.
Насекомые вредные и полезные.
Рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Здоровье и безопасность (4 ч)

Правила дорожного движения: правильный переход улицы.
Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам (4 ч)

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, .. цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы (34 ч в год)

№ урока	Радел, тема урока	Кол-во часов	№ Лаб. или практ. раб, контр	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
---------	-------------------	--------------	------------------------------	------------------	-----	----------------------

			работа			
Третья четверть – 10ч						
1	Зима – начало года. Растения зимой: хвойные растения	1ч		С.59-62		Повышение уровня словарного запаса.
2	Домашние животные зимой	1ч		С.63-65		
3	Дикие животные: лось, олень	1ч		С.66-69	ноутбук	
4	Февраль – последний месяц зимы	1ч		С.70-73		
5	Труд людей зимой	1ч		С.74-77		
6	Сезонные изменения в природе - март	1ч		С.78-81		Развитие внимания
7	Труд людей весной	1ч		С.82-85		
8	Домашние птицы: гусь, индюк	1ч		С.86-89		
9	Дикие птицы: лебедь, гусь	1ч		С.90-92	ноутбук	
10	Итоги третьей четверти.	1ч		С.93-94		
Четвёртая четверть – 8ч						
11	Природа весной. Экскурсия.	1ч		С.95-98		Снятие эмоционального напряжения
12	Зимующие и перелетные птицы. Птицы в русских сказках	1ч		С.99-102		Повышение уровня словарного запаса.
13	Апрель- середина весны	1ч		С.103-107		Снятие эмоционального напряжения
14	Насекомые вредные и полезные	1ч		С.108-112	ноутбук	Развитие внимания
15	Рыбы Земноводные: лягушка, жаба	1ч		С.113-116	ноутбук	
16	Человек – часть природы	1ч		С.117-120		
17	Здоровье человека. Наше питание. Наш сон	1ч		С.121-124		Повышение уровня словарного запаса.
18	Май- конец весне Итоги 4 четверти	1ч			ноутбук	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, Москва, Просвещение, 2013г., под редакцией В.В.Воронковой

Учебно-методический комплекс:

Матвеева Н.Б. «Живой мир». 4класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва 2018 г.
Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».М.: Вако, 2004

Учебно-методические пособия

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Термометр медицинский.
3. Лупа.
4. Компас.
5. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
6. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
7. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
8. Натуральные живые пособия – комнатные растения

Печатные пособия

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
2. Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.);