



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 14.08. 2018г

Руководитель МО Ю.А.Просвирнина

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР

Л.В.Терехова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

А.М.Мальги

Приказ № 404 от 16.08. 2018г



**Адаптированная рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

**обучение на дому**

**на 2018-2019 учебный год**

Класс: 4б

Количество часов в неделю -1ч

Количество часов в год-34ч

Учитель: Данилова Л.В.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой - М. «Просвещение», 2013г.

с.Шигоны 2018 год

### Пояснительная записка

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

**Цели:** Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Содержание дисциплины базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы

**Задачи:**

Курс «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (природа)» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа построена **по концентрическому принципу**, а также с учётом **преemptивности планирования** на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень знаний.

По заключению Сызранской ПМПК от 14.08.2018г. №1992. Справка ВК от 31.05.2018г, №125. одному учащемуся установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Выявлены трудности в обучении, связанные с нарушениями интеллекта: умственная отсталость (вар.1)

Период обучения по программе – третий год

Количество обучающихся– 1

### **Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ**

Мальчик учиться хочет, но не все получается. Задания понимает не всегда. Речь сформирована на бытовом уровне, словарный запас беден. Любит слушать музыку, рисовать, делать различные поделки. Нарушений дисциплины нет. Мальчик скромный, доброжелательный. Задания выполняет добросовестно, по мере своих возможностей. Уровень общего развития низкий, отстает от развития одноклассников.

### **Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу**

#### Рекомендации:

Ребенок нуждается в организации специальных образовательных условий:

1. Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью на 2018 - 2019 учебный год.
3. Полный учебный день. Дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающегося.
4. Программно - дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения. Специальных учебных средств не требуется.

#### **Направления коррекционной работы**

- формирование учебной мотивации;
- развитие предпосылок к учебной деятельности;
- развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений, причинно – следственные связи;
- повышение уровня словарного запаса.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП: в неделю - 1 час, в год – 34 часа

.

#### **Форма промежуточного годового контроля**

- проект

#### **Методы обучения, применяемые на уроках**

- словесные
- объяснительно – иллюстративные
- наглядные
- коммуникативные
- контроля

#### **Критерии и нормы оценок знаний, умений учащихся**

*Оценка «5»* ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

*Оценка «4»* ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

*Оценка «3»* ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

#### ***Личностные:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Предметные результаты:***

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- Сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- Сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема);
- Способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения.

#### *Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

##### **Учащиеся должны уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать:**

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

## Содержание программы

### *Сезонные изменения в природе (6 ч)*

Погода. Высота солнца в разное время дня. Признаки лета. Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны. Названия весенних месяцев.

### *Где мы живём (4 ч)*

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села.

Квартира, комната. Назначение.

Мебель. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Уход и хранение.

### *Природа (16 ч)*

Овощи, фрукты, ягоды. Определение, различение.

Орехи. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.

Полевые растения. Части этих растений. Как используются полевые растения.

Комнатные растения. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель. Сосна. Распознавание.

Домашние животные. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные.

Рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

### *Здоровье и безопасность (4 ч)*

Правила дорожного движения: правильный переход улицы.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам (4 ч)*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, .. цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

*1 час в неделю*

№	Тема	Содержание	Знания и умения обучающихся
1	Сезонные изменения в природе	Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
2	Труд людей в разное время года	Осенние работы в поле. Труд людей осенью. На улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена.	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
3	Овощи, фрукты, ягоды, грибы	Определение и различение. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
4	Полевые растения	Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень,	участвовать в беседе, отвечать на

		стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.	вопросы, дополнять высказывания товарищей;
5	Город, село, деревня	Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
6	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).	соблюдать правила уличного движения.
7	Растения осенью и их плоды	Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
8	Деревья, кустарники, травы	Определение и различие.	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать,
9	Разнообразие животных в природе	Внешний вид, пища, повадки.	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
10	Жизнь и быт школьника	Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.	поддерживать порядок в классе, интернате, дома
11	Мебель	Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.	ухаживать за мебелью
12	Посуда	Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.	ухаживать за посудой
13	Охрана здоровья зимой	Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.	соблюдать правила личной гигиены;
14	Растения зимой	Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.	связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
15	Домашние животные	Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.	называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать,
16	Дикие животные	Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.	называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать,
17	Домашние птицы	Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая	называть и характеризовать предметы,

		людям.	сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
18	Дикие птицы	Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.	называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
19	Насекомые	Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.	связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
20	Рыбы	Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.	связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
21	Земноводные	Чем покрыто тело земноводных. Как передвигаются, чем и как питаются.	связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
22	Человек – часть природы		участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
23	Здоровье человека	Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.	соблюдать правила личной гигиены;
24	Итоги за четверть	Повторение пройденного.	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
25	Итог за год	Повторение пройденного.	участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
<b>Всего</b>	<b>34 ч</b>		

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы  
(34 ч в год)**

№ урока	Радел, тема урока	Кол-во часов	№ Лаб. или практ. раб, контр работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
<b>Первая четверть – 8ч</b>						
1	Времена года: лето	1ч		С.3-6		Формирование учебной мотивации
2	Начало осени. Сбор урожая.	1ч		С.7-10		Развитие предпосылок к учебной деятельности
3	Грибы: съедобные, несъедобные	1ч		С.11-14	ноутбук	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий, явлений
4	Сентябрь – начало осени. Сезонные изменения в природе	1ч		С.15-17		Повышение уровня словарного запаса.
5	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес	1ч		С.18-21	ноутбук	Развитие памяти
6	Времена года: середина осени	1ч		С.22-24		Развитие внимания
7	Город, село, деревня	1ч		С.25-28		Развитие произвольной регуляции
8	Правила дорожного движения	1ч		С.29-31		Повышение уровня словарного запаса.
<b>Вторая четверть – 8ч</b>						
9	Золотой октябрь Итоги 1 четверти	1ч		С.32-34		Развитие зрительной памяти
10	Времена года - осень	1ч		С.35-37		Развитие слуховой памяти
11	Растения осенью и их плоды: орех	1ч		С.38-42		Снятие эмоционального напряжения
12	Деревья, кустарники, травы	1ч		С.43-45	ноутбук	Повышение уровня словарного запаса

13	Разнообразие животных в природе	1ч		С.46-48		Расширение знаний и представлений об окружающем
14	Жизнь и быт школьников: квартира Мебель. Посуда	1ч		С.49-52		Расширение знаний и представлений об окружающем
15	Сезонные изменения в природе - декабрь Погода и природа зимой Охрана здоровья зимой	1ч		С.53-56		Развитие внимания
16	Итоги 2 четверти	1ч		С.57-58		
<b>Третья четверть – 10ч</b>						
17	Зима – начало года. Растения зимой: хвойные растения	1ч		С.59-62		Повышение уровня словарного запаса.
18	Домашние животные зимой	1ч		С.63-65		
19	Дикие животные: лось, олень	1ч		С.66-69	ноутбук	
20	Февраль – последний месяц зимы	1ч		С.70-73		
21	Труд людей зимой	1ч		С.74-77		
22	Сезонные изменения в природе - март	1ч		С.78-81		Развитие внимания
23	Труд людей весной	1ч		С.82-85		
24	Домашние птицы: гусь, индюк	1ч		С.86-89		
25	Дикие птицы: лебедь, гусь	1ч		С.90-92	ноутбук	
26	Итоги третьей четверти.	1ч		С.93-94		
<b>Четвёртая четверть – 8ч</b>						
27	Природа весной. Экскурсия.	1ч		С.95-98		Снятие эмоционального напряжения
28	Зимующие и перелетные птицы. Птицы в русских сказках	1ч		С.99-102		Повышение уровня словарного запаса.
29	Апрель- середина весны	1ч		С.103-107		Снятие эмоционального напряжения
30	Насекомые вредные и полезные	1ч		С.108-112	ноутбук	Развитие внимания
31	Рыбы Земноводные: лягушка, жаба	1ч		С.113-116	ноутбук	
32	Человек – часть природы	1ч		С.117-120		
33	Здоровье человека. Наше питание. Наш сон	1ч		С.121-124		Повышение уровня словарного запаса.
34	Май- конец весне Итоги 4 четверти	1ч			ноутбук	

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Программа** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, Москва, Просвещение, 2013г., под редакцией В.В.Воронковой

**Учебно-методический комплекс:**

Матвеева Н.Б. «Живой мир». 4класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва 2018 г.  
Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».М.: Вако, 2004

**Учебно-методические пособия**

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Термометр медицинский.
3. Лупа.
4. Компас.
5. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
6. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
7. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
8. Натуральные живые пособия – комнатные растения

**Печатные пособия**

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
2. Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.);