

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 14.08. 2018г
Руководитель МО А.А.Просвирнина Ю.А.Просвирнина

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР
Л.В.Терехова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
А.М.Малых
Приказ № 104 от 14.08. 2018г



Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи

обучение на дому

на 2018-2019 учебный год

Класс: 4б

Количество часов в неделю -5ч

Количество часов в год-170ч

Учитель: Данилова Л.В.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой - М. «Просвещение», 2013г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

С государственной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание; программа В. В. Воронковой «Письмо и развитие речи» 4 класс.

Учебник «Русский язык» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, 6-е издание, исправленное, издательство «Просвещение» г. Москва, 2011 год;

Цели:

Создать систему поэтапной педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе. Программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

Задачи:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развития умения коммуникативно оправданно пользоваться речью, как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Формы контроля

Текущий контроль на каждом уроке при проверке классной и домашней работы. Проверочные диктанты после изучения каждой темы (5 уроков), контрольные диктанты после изучения каждой четверти (3 урока), итоговый диктант в конце учебного года (1 урок)

По заключению Сызранской ПМПК от 14.08. 2018г. №1992. Справка ВК от 31.05.2018г, №125. одному учащемуся установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Выявлены трудности в обучении, связанные с нарушениями интеллекта: умственная отсталость (вар.1)

Период обучения по программе – третий год

Количество обучающихся – 1

Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Мальчик учиться хочет, но не все получается. Задания понимает не всегда. Речь сформирована на бытовом уровне, словарный запас беден. Тексты песен запоминает медленно, но верно. Любит слушать музыку. Нарушений дисциплины нет. Мальчик скромный, доброжелательный. Задания выполняет добросовестно, по мере своих возможностей. Уровень общего развития низкий, отстает от развития одноклассников.

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

Рекомендации:

Ребенок нуждается в организации специальных образовательных условий:

1. Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью на 2018 - 2019 учебный год.
3. Полный учебный день. Дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающегося.
4. Программно - дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения. Специальных учебных средств не требуется.

Направления коррекционной работы

- формирование учебной мотивации;
- развитие предпосылок к учебной деятельности;
- развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений, причинно – следственные связи;
- повышение уровня словарного запаса.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП:

- в неделю - 5 часов (2 часа – очное обучение, 3 часа – самостоятельное изучение),
- в год – 170 часов (68 часов – очное обучение, 102 часа – самостоятельное изучение)

Форма промежуточного годового контроля

- контрольный диктант

Методы обучения, применяемые на уроках

- словесные
- объяснительно – иллюстративные
- наглядные
- коммуникативные
- контроля

Критерии и нормы оценок знаний, умений учащихся

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно-смысловой ориентации обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные:

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные:

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.
- ученик знает свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой),
- выполняет инструкцию взрослого в разных ситуациях, использует доступные средства общения во взаимодействии со сверстником;

- правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит гласные звуки и буквы.

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст (30—35 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Содержание программы

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов.

В 4 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного

произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у школьников с ограниченными возможностями здоровья часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Программа построена **по концентрическому принципу**, а также с учётом **преимущества планирования** на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями. В программе определён обязательный базовый уровень знаний.

Учебно-тематический план 5 часов в неделю

№	Тема	Кол-во часов	Требования к знаниям и умениям обучающихся
1	Повторение. Предложение.	9ч	Уметь определять количество предложений в тексте, отделять одно предложение от другого точкой, начало предложения писать с большой буквы.
2	Звуки и буквы	66ч	Анализировать слова по звуковому составу, различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; знать алфавит, уметь располагать слова в алфавитном порядке
3	Слово	48ч	Определять слова, обозначающие предмет, действие, признак; правильно ставить к ним вопросы,

4	Предложение	35ч	Уметь правильно составлять предложения из слов, работать с деформированными текстами; уметь правильно восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Уметь последовательно располагать данные предложения по смыслу знать главные и второстепенные слова в предложении.
5	Повторение за год.	12ч	
Всего		170часов	

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
(170 ч в год)**

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во часов	№ Лаб. или практ. раб, контр работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Очное обучение	Самостоятельное изучение					
Повторение. Предложение – 9ч							
1	Деление текста на предложения. Точка в конце предложения.		1ч		С.3, упр.5		Формирование учебной мотивации

2		Деление текста на предложения. Точка в конце предложения.	1ч				
3	Дополнение предложений. Связь слов в предложении.		1ч		С.4,упр.9		Развитие предпосылок к учебной деятельности
4-5		Дополнение предложений. Связь слов в предложении.	2ч				
6	Составление ответов на вопросы.		1ч		С.6, упр.12	ноутбук	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий, явлений
7		Составление ответов на вопросы.	1ч				
8	Диктант, анализ работы		1ч		С.7,упр.14		Повышение уровня словарного запаса.
9		Диктант, анализ работы	1ч				
Звуки и буквы – 6бч							
10	Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке.		1ч		С.9,упр.18		Развитие памяти
11-13		Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке.	3ч				
14	Составление предложений по серии картин.		1ч		С.11,упр.23	ноутбук	Развитие внимания
15		Составление предложений по серии картин.	1ч				
16	Контрольное списывание		1ч				
17	Мягкий знак на конце и в середине слова		1ч		С.12,упр.28		Развитие произвольной регуляции
18-20		Мягкий знак на конце и в середине слова	3ч		С.14,упр.33		Повышение уровня словарного запаса.
21	Разделительный мягкий знак.		1ч		С.17, упр.37		Расширение знаний и представлений об

							окружающем
22-24		Разделительный мягкий знак.	3ч				
25-26	Гласные после шипящих.		2ч		С.19, упр.41 задание по карточке		Развитие зрительной памяти
27-29		Гласные после шипящих.	3ч				
30-31	Звонкие и глухие согласные на конце слов.		2ч				
32-34		Звонкие и глухие согласные на конце слов.	3ч				
35	Контрольный диктант за 1-ю четверть. Анализ диктанта.		1ч				
36	Звонкие и глухие согласные в середине слов.		1ч		С.21, упр.46 задание по карточке		Развитие слуховой памяти
37-38		Звонкие и глухие согласные в середине слов.	2ч				
39	Звонкие и глухие согласные в середине слов.		1ч		С.22, упр.47		Снятие эмоционального напряжения
40	Составление рассказов на темы: «Гроза» и «Поздняя осень».		1ч		С.23, упр.50		Повышение уровня словарного запаса
41		Составление рассказа на тему «Поздняя осень».	1ч		С.25, упр.54		Расширение знаний и представлений об окружающем
42-43	Ударные и безударные гласные.		2ч		С.26, упр.57	ноутбук	Развитие слуховой памяти
44-46		Ударные и безударные гласные.	3ч				
47-49	Правописание безударных гласных.		3ч		С.28, упр.62		Расширение знаний и представлений об

							окружающем
50-52		Правописание безударных гласных.	3ч				
53-54	Подбор проверочных слов к безударным гласным.		2ч		С.30, упр.65		Развитие внимания
55-57		Подбор проверочных слов к безударным гласным.	3ч				
58	Составление рассказа по картинкам		1ч		С.31, упр.68		
59		Составление рассказа по картинкам	1ч				
60-62	Непроверяемые безударные гласные.		3ч		С.33, упр.73		Развитие слуховой памяти
63-65		Непроверяемые безударные гласные.	3ч				
66-67	Составление рассказа по вопросам и опорным словам.		2ч		С.34 упр.75		
68-69		Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	2ч				
70	Контрольный диктант за 2 четверть		1ч		С.36, упр.79		Повышение уровня словарного запаса.
71		Анализ диктанта	1ч				
72-73	Расположение предложений в определенном порядке.		2ч		С.38, упр.83		Расширение знаний и представлений об окружающем
74-75		Расположение предложений в определенном порядке.	2ч		С.39, упр.86		
Слово – 48ч							
76	Слова, названия предметов, слова кто? что?		1ч		С.41, упр.92		
77		Слова, названия предметов, слова кто? что?	1ч				
78	Изменение слов – названий предметов по вопросам.		1ч		С.43, упр.96		Развитие умения устанавливать закономерности и

							логические связи в ряду событий, явлений
79-80		Изменение слов – названий предметов по вопросам.	2ч				
81-82	Слова, обозначающие названия действий.		2ч		С.44, упр.101		
83-84		Слова, обозначающие названия действий.	2ч				
85	Диктант.		1ч		С.46, упр.106		Развитие внимания
86		Анализ диктанта	1ч				
87-88	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие? Какое?.		2ч		С.47, упр.108		
89-91		Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие? Какое?.	3ч				
92-93	Выделение предметов, действий и признаков предметов.		2ч		С.49, упр.112		Повышение уровня словарного запаса.
94-96		Выделение предметов, действий и признаков предметов.	3ч				
97	Рассказ – описание «Мой щенок».		1ч		С.50, упр.115	ноутбук	
98		Рассказ – описание «Мой щенок».	1ч				
99-100	Имена собственные.		2ч		С.51, упр.120		Расширение знаний и представлений об окружающем
101-103		Имена собственные.	3ч				
104	Диктант.		1ч		С.53, упр.124		
105		Анализ диктанта	1ч				
106-107	Предлоги.		2ч		С.54, упр.125		
108-110		Предлоги.	3ч				
111	Разделительный ъ		1ч		С.56,		Развитие внимания

					упр.131		
112		Разделительный ъ	1ч				
113	Составление предложений по картинкам.		1ч		С.57, упр.133		
114- 115		Составление предложений по картинкам.	2ч				
116	Контрольный диктант.		1ч		С.59, упр.136		Развитие слуховой памяти
117		Анализ диктанта	1ч				
118- 120	Родственные слова.		3ч		С.60, упр.139		
121- 123		Родственные слова.	3ч				
Предложение – 35ч							
124	Расположение слов в предложении.		1ч		С.61, упр.141		
125		Расположение слов в предложении.	1ч				
126	Деление текста на предложения.		1ч		С.63, упр.143		Развитие слуховой памяти
127- 128		Деление текста на предложения.	2ч				
129	Контрольное списывание.		1ч		С.64, упр.144		
130	Связь слов в предложении.		1ч		С.65, упр.149		Повышение уровня словарного запаса.
131- 133		Связь слов в предложении.	3ч				
134	Знаки препинания в конце предложения		1ч		С.67, упр.153		
135- 136		Знаки препинания в конце предложения	2ч				
137	Восклицательные предложения.		1ч		С.68, упр.156		Развитие внимания
138- 139		Восклицательные предложения.	2ч				

140	Диктант.		1ч		С.69, упр.159		
141		Анализ диктанта	1ч				
142- 143	Подлежащее – главное слово в предложении.		2ч		С.70, упр.161		Расширение знаний и представлений об окружающем
144- 146		Подлежащее – главное слово в предложении.	3ч				
147	Подлежащее – главное слово в предложении.		1ч		С.72, упр.164		
148- 151		Подлежащее – главное слово в предложении.	4ч				
152	Подлежащее и сказуемое главные слова в предложении.		1ч		С.73, упр.165		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий, явлений
153- 156		Подлежащее и сказуемое главные слова в предложении.	4ч				
157	Годовая контрольная работа.		1ч				
158		Годовая контрольная работа.	1ч				
Повторение за год – 12ч							
159- 160	Повторение.		2ч				
161- 170		Повторение.	10ч				

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Программа: . В.В.Воронкова Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, - М., Просвещение, 2013г.

Учебник:

Э.В. Якубовская. «Русский язык» Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М., «Просвещение», 2016г.

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова, «Уроки русского языка во 2 классе». Пособие для учителей, - М., «ВЛАДОС», 2003.
2. Е.М.Матвеева. Русский язык. 2 класс: конспекты уроков в двух частях, - Волгоград: Учитель, 2009.

Учебно – методические пособия:

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний.
3. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте.
4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
6. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.