

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей начальных классов
Протокол № 2 от 27.04 2018 г.
Руководитель МО Прос /Просвирнина Ю.А./

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР
Л.В. Терехова /Терехова Л.В./

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
А.М. Малих
Приказ № 7 от 01.05 2018 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

форма обучения: на дому

на 2018 -2019 учебный год

Класс: 4 Б
Количество часов в неделю: 5
Количество часов в год: 170
Учитель: Демина С. А.

Адаптированная рабочая программа разработана:
- на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 1-4 классы, М., Просвещение, 2013 год.(курс «Русский язык», автор Воронкова В.В.)

Пояснительная записка

Цели:

Создать систему поэтапной педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе. Программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

Задачи:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развития умения коммуникативно оправданно пользоваться речью, как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Заключение Сызранской ПМПК

Заключение ПМПК от 2018г., справка врачебной комиссии от 2018г. Статус ОВЗ. Легкая умственная отсталость. Нарушение поведения. Системное недоразвитие речи легкой степени.

Период обучения по программе – первый год

Количество обучающихся – 1

Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

При поступлении в школу девочка была неподготовлена к обучению. Это сильно сказалось на ее дальнейшем образовании. - испытывала трудности в адаптации к школе, в течение первого года тяжело привыкала к режиму рабочего дня. Испытывает трудности в общении с коллективом, друзей не имеет, на контакт с детьми не идет.

Отношение к учебной деятельности отрицательное. Процесс обучения осложняется сильной замкнутостью девочки. При любой попытке побеседовать с ней, задать ей вопрос или проверить ее знания, девочка дает односложные ответы или отворачивается и молчит. Интересы к учебе не проявляет. От нее очень сложно добиться даже односложного ответа. на вопросы учителя отвечает медленно, не каждый раз (да, нет). Такое поведение наблюдается на всех уроках, в том числе и на музыке, и на английском языке. Домашнее задание девочка выполняет под сильным контролем старших(мама, бабушка), т.к. самостоятельно не способна с ним справиться. Подобные примеры и задачи в классе она не решает, Домашнюю работу выполняет чисто, почти без ошибок. Но домашняя работа бывает сделана не всегда, записи в дневнике не ведет, часто д\з пишут учителя. Учебную задачу не воспринимает. Письменные работы тоже не соответствуют тому, что спрашивает учитель. Пишет только по собственному желанию. Может за весь урок списать только число с доски или списывает все, что видит в учебнике без выполнения каких – либо заданий. Инструкцию учителя не воспринимает, попытки помочь в выполнении задания не принимает. По устным предметам ответов не дает. На уроках математики в тетрадях никакой самостоятельной работы нет. Уровень знаний значительно отстает от программы. Отсутствуют вспомогательные средства обучения (счетные палочки, линейка). На уроках рисования и труда сидит, ничего не делая, принадлежностей не носит. Девочка не проявляет никакой реакции на слова учителя. Учителя английского языка и

музыки отмечают те же проблемы и трудности в обучении. В результате выше перечисленных фактов уровень сформированности ее знаний находится на низком уровне. Читать умеет целыми словами, но не желает. Подолгу сидит над одним словом, прежде чем произнести его. Цифры тоже знает, может вести счет в прямом и обратном порядке, но делает это только по желанию. Часто прогресс на одном уроке заканчивается полным непониманием этой же темы на другом. В результате приходится задерживаться на одной и той же теме. К работе приступает крайне медленно. Пишет под диктовку с ошибками (если есть желание работать), не всегда соотносит звук и букву. Может списывать с печатного текста

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

Рекомендации:

Ребенок нуждается в организации специальных образовательных условий:

1. Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.
3. Дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающегося.
4. Программно - дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения. Специальных учебных средств не требуется.

Направления коррекционной работы

- формирование учебной мотивации;
- развитие предпосылок к учебной деятельности;
- развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений, причинно – следственные связи;
- повышение уровня словарного запаса.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП:

- в неделю - 5 часов (3 часа – очное обучение, 2 часа – самостоятельное изучение),
- в год – 170 часов (102 часа – очное обучение, 68 часов – самостоятельное изучение)

Методы обучения, применяемые на уроках

- Словесный рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- Практический копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др
- Наглядный показ образца, демонстрация, иллюстрирование
- Объяснительно – иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой
- Упражнения на снятие напряжения

Критерии и нормы оценок знаний, умений учащихся

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст (30—35 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Содержание учебного предмета, курса

ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 9ч

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ 66ч

- Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
- Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.
- Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
- Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

СЛОВО 48ч

- Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
- Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
- Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Разделительный ь.
- Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ 35ч

- Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
- Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

ПОВТОРЕНИЕ ЗА ГОД 12ч

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
- Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
- Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
- Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
- Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

· Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

УСТНАЯ РЕЧЬ

· Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

· Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

· Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

· Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

· Повторение пройденного.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во часов	№ Лаб. или практ. раб, контр работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Очное обучение	Самостоятельное изучение					
Повторение. Предложение – 9ч							
1	Деление текста на предложения. Точка в конце предложения.		1ч		С.3, упр.5		Формирование учебной мотивации
2		Деление текста на предложения. Точка в конце предложения.	1ч				
3	Дополнение предложений. Связь слов в предложении.		1ч		С.4, упр.9		Развитие предпосылок к учебной деятельности
4	Дополнение предложений. Связь слов в предложении.		1ч				

5		Дополнение предложений. Связь слов в предложении.	1ч				
6	Составление ответов на вопросы.		1ч		С.6, упр.12	ноутбук	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий, явлений
7		Составление ответов на вопросы.	1ч				
8	Диктант, анализ работы		1ч		С.7,упр.14		Повышение уровня словарного запаса.
9		Диктант, анализ работы	1ч				
Звуки и буквы – 66ч							
10	Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке.		1ч		С.9,упр.18		Развитие памяти
11-12		Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке.	2ч				
13	Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке.		1ч				
14	Составление предложений по серии картин.		1ч		С.11,упр.2 3	ноутбук	Развитие внимания
15		Составление предложений по серии картин.	1ч				
16	Контрольное списывание		1ч				
17	Мягкий знак на конце и в середине слова		1ч		С.12,упр.2 8		Развитие произвольной регуляции
18-19		Мягкий знак на конце и в середине слова	2ч		С.14,упр.3 3		Повышение уровня словарного запаса.
20	Мягкий знак на конце и в середине слова		1ч				
21	Разделительный мягкий знак.		1ч		С.17, упр.37		Расширение знаний и представлений об окружающем

22-24		Разделительный мягкий знак.	3ч				
25-27	Гласные после шипящих.		3ч		С.19, упр.41 задание по карточке		Развитие зрительной памяти
28-29		Гласные после шипящих.	2ч				
30-32	Звонкие и глухие согласные на конце слов.		3ч				
33-34		Звонкие и глухие согласные на конце слов.	2ч				
35	Контрольный диктант за 1-ю четверть. Анализ диктанта.		1ч				
36-37	Звонкие и глухие согласные в середине слов.		2ч		С.21, упр.46 задание по карточке		Развитие слуховой памяти
38		Звонкие и глухие согласные в середине слов.	1ч				
39	Звонкие и глухие согласные в середине слов.		1ч		С.22, упр.47		Снятие эмоционального напряжения
40	Составление рассказов на темы: «Гроза» и «Поздняя осень».		1ч		С.23, упр.50		Повышение уровня словарного запаса
41		Составление рассказа на тему «Поздняя осень».	1ч		С.25, упр.54		Расширение знаний и представлений об окружающем
42-44	Ударные и безударные гласные.		3ч		С.26, упр.57	ноутбук	Развитие слуховой памяти
45-46		Ударные и безударные гласные.	2ч				
47-49	Правописание безударных гласных.		3ч		С.28, упр.62		Расширение знаний и представлений об окружающем

50-51		Правописание безударных гласных.	2ч				
52-53	Правописание безударных гласных.		2ч				
54-55	Подбор проверочных слов к безударным гласным.		2ч		С.30, упр.65		Развитие внимания
56		Подбор проверочных слов к безударным гласным.	1ч				
57	Подбор проверочных слов к безударным гласным.		1ч				
58	Составление рассказа по картинкам		1ч		С.31, упр.68		
59		Составление рассказа по картинкам	1ч				
60-63	Непроверяемые безударные гласные.		4ч		С.33, упр.73		Развитие слуховой памяти
64-65		Непроверяемые безударные гласные.	2ч				
66-67	Составление рассказа по вопросам и опорным словам.		2ч		С.34 упр.75		
68-69		Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	2ч				
70	Контрольный диктант за 2 четверть		1ч		С.36, упр.79		Повышение уровня словарного запаса.
71		Анализ диктанта	1ч				
72-73	Расположение предложений в определенном порядке.		2ч		С.38, упр.83		Расширение знаний и представлений об окружающем
74-75		Расположение предложений в определенном порядке.	2ч		С.39, упр.86		
Слово – 48ч							
76	Слова, названия предметов, слова кто? что?		1ч		С.41, упр.92		
77		Слова, названия предметов, слова кто? что?	1ч				

78-79	Изменение слов – названий предметов по вопросам.		2ч		С.43, упр.96		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий, явлений
80		Изменение слов – названий предметов по вопросам.	1ч				
81-82	Слова, обозначающие названия действий.		2ч		С.44, упр.101		
83-84		Слова, обозначающие названия действий.	2ч				
85	Диктант.		1ч		С.46, упр.106		Развитие внимания
86		Анализ диктанта	1ч				
87-88	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие? Какое?.		2ч		С.47, упр.108		
89-90		Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие? Какое?.	2ч				
91	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие? Какое?.		1ч				
92-94	Выделение предметов, действий и признаков предметов.		3ч		С.49, упр.112		Повышение уровня словарного запаса.
95-96		Выделение предметов, действий и признаков предметов.	2ч				
97	Рассказ – описание «Мой щенок».		1ч		С.50, упр.115	ноутбук	
98		Рассказ – описание «Мой щенок».	1ч				
99-100	Имена собственные.		2ч		С.51, упр.120		Расширение знаний и представлений об окружающем
101-102		Имена собственные.	2ч				
103	Имена собственные.		1ч				
104	Диктант.		1ч		С.53, упр.124		

105		Анализ диктанта	1ч				
106-108	Предлоги.		3ч		С.54, упр.125		
109-110		Предлоги.	2ч				
111	Разделительный ъ		1ч		С.56, упр.131		Развитие внимания
112		Разделительный ъ	1ч				
113-114	Составление предложений по картинкам.		2ч		С.57, упр.133		
115		Составление предложений по картинкам.	1ч				
116	Контрольный диктант.		1ч		С.59, упр.136		Развитие слуховой памяти
117		Анализ диктанта	1ч				
118-120	Родственные слова.		3ч		С.60, упр.139		
121		Родственные слова.	1ч				
122-123	Родственные слова.		2ч				
Предложение – 35ч							
124	Расположение слов в предложении.		1ч		С.61, упр.141		
125		Расположение слов в предложении.	1ч				
126	Деление текста на предложения.		1ч		С.63, упр.143		Развитие слуховой памяти
127		Деление текста на предложения.	1ч				
128	Деление текста на предложения.		1ч				
129	Контрольное списывание.		1ч		С.64, упр.144		
130-131	Связь слов в предложении.		2ч		С.65, упр.149		Повышение уровня словарного запаса.
132		Связь слов в предложении.	1ч				
133	Связь слов в предложении.		1ч				
134-	Знаки препинания в конце		2ч		С.67,		

135	предложения				упр.153		
136		Знаки препинания в конце предложения	1ч				
137-138	Восклицательные предложения.		2ч		С.68, упр.156		Развитие внимания
139		Восклицательные предложения.	1ч				
140	Диктант.		1ч		С.69, упр.159		
141		Анализ диктанта	1ч				
142-143	Подлежащее – главное слово в предложении.		2ч		С.70, упр.161		Расширение знаний и представлений об окружающем
144-145		Подлежащее – главное слово в предложении.	2ч				
146-148	Подлежащее – главное слово в предложении.		3ч		С.72, упр.164		
149-150		Подлежащее – главное слово в предложении.	2ч				
151-154	Подлежащее и сказуемое главные слова в предложении.		4ч		С.73, упр.165		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий, явлений
155-156		Подлежащее и сказуемое главные слова в предложении.	2ч				
157	Годовая контрольная работа.		1ч				
158		Годовая контрольная работа.	1ч				
Повторение за год – 12ч							
159-165	Повторение.		7ч				
166-170		Повторение.	5ч				

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Программа: . В.В.Воронкова Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, - М., Просвещение, 2013г.

Учебник:

Э.В. Якубовская. «Русский язык» Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М.,» Просвещение», 2016г.

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова, «Уроки русского языка во 2 классе». Пособие для учителей, - М., «ВЛАДОС», 2003.
2. Е.М.Матвеева. Русский язык. 2 класс: конспекты уроков в двух частях, - Волгоград: Учитель, 2009.

Учебно – методические пособия:

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний.
3. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте.
4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
6. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.