

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 14.08 2018г

Руководитель МО Прос Ю.А.Просвирнина

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР

Л.В.Терехова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

Малых А.М.Малых

Приказ № 10 от 16.08 2018г



**Адаптированная рабочая программа по математике**  
**обучение на дому**  
**на 2018-2019 учебный год**

Класс: 4б

Количество часов в неделю -5часов

Количество часов в год-170часов

Учитель: Данилова Л.В.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой - М. «Просвещение», 2013г.

## Пояснительная записка

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Формы контроля**

Текущий контроль на каждом уроке при проверке классной и домашней работы, контрольная работа после изучения каждого раздела (7 уроков), контрольная работа за четверть (3 урока), итоговая контрольная работа за год (1 урок).

По заключению Сызранской ПМПК от 14.08.2018г. №1992. Справка ВК от 31.05.2018г, №125. одному учащемуся установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Выявлены трудности в обучении, связанные с нарушениями интеллекта: умственная отсталость (вар.1)

Период обучения по программе – третий год

Количество обучающихся – 1

### Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Мальчик учиться хочет, но не все получается. Задания понимает не всегда. Речь сформирована на бытовом уровне, словарный запас беден. Тексты песен запоминает медленно, но верно. Любит слушать музыку. Нарушений дисциплины нет. Мальчик скромный, доброжелательный. Задания выполняет добросовестно, по мере своих возможностей. Уровень общего развития низкий, отстает от развития одноклассников.

### Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

Рекомендации:

Ребенок нуждается в организации специальных образовательных условий:

- 1.Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью на 2018 - 2019 учебный год.
- 3.Полный учебный день. Дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающегося.
- 4.Программно - дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения. Специальных учебных средств не требуется.

## Направления коррекционной работы

- формирование учебной мотивации;
- развитие предпосылок к учебной деятельности;
- развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений, причинно – следственные связи;
- повышение уровня словарного запаса.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП:

в неделю -5часов ( 3 часа-очное обучение, 2часа-самостоятельное изучение),  
в год –170 часов ( 102 часа-очное обучение, 68 часов- самостоятельное изучение)

## Методы обучения, применяемые на уроках

- словесные
- объяснительно – иллюстративные
- наглядные
- коммуникативные
- контроля

## Критерии и нормы оценок знаний, умений учащихся

Знания и умения уч-ся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **Оценка «5»:**

- правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

### **Оценка «4»:**

- если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»:**

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

**Оценка «2»:**

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, учащихся.

**Оценка «1»:**

- обнаруживает полное незнание программного материала.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### *Личностные результаты.*

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно-смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- уважительное отношение к семейным ценностям;
- бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе является сформированность следующих умений:

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками

Учащиеся должны **знать:**

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь:**

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

### Содержание программы

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

### **Учебно-тематический план**

*5 часов в неделю*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Знания и умения</b>
1	Нумерация	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	Знать нумерацию в пределах 100, состав числа
2	Меры длины	Единица (мера) длины, обозначение (см, дм, м), соотношение (1 м = 100 см 1м =10 дм 1 дм = 10 см)	Знать меры длины: см, дм, м
3	Миллиметр	Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм	Знать что такое миллиметр
4	Умножение и деление.	Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.	Знать таблицу умножения и деления в пределах 20
5	Меры массы: килограмм, центнер.	Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.	Знать меры массы, выражать центнер в кг
6	Сложение и вычитание двузначных чисел	Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и	Уметь складывать и вычитать двузначные числа, различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах

7	Умножение и деление	<p>вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.</p>	<p>100, уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</p> <p>таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; названия компонентов умножения, деления;</p>
8	Линии	<p>Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.</p>	<p>Знать названия линий, уметь чертить отрезки заданной длины, различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной;</p>
9	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	<p>Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p>	<p>Уметь уменьшать и увеличивать числа в несколько раз</p>
10	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	<p>Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.</p>	<p>Уметь решать задачи на зависимость между ценой количеством стоимостью</p>
11	Меры времени	<p>Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.</p>	<p>определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p>
12	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	<p>Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении</p>	<p>Уметь решать примеры с числами, полученными при измерении</p>
13	Все действия в пределах 100. Деление с остатком	<p>Выполнение всех действий в пределах 100</p> <p>Нахождение остатка при делении</p>	<p>Уметь выполнять все действия в пределах ста</p> <p>Уметь делить с остатком</p>
14	Решение примеров и задач по пройденным темам	<p>Простая и составная арифметическая задача, примеры на умножение и деление, на сложение и вычитание в пределах 100</p>	<p>решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</p>

15	Геометрический материал	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.	узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
	Повторение пройденного материала за четверть	Решение примеров и задач по пройденным темам за четверть	Закрепить знания и умения по пройденным темам
16	Повторение пройденного материала за год.	Решение примеров и задач по пройденным темам за год	Закрепить знания и умения по пройденным темам
17	Контрольная работа и её анализ.	Самостоятельное краткое записывание, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; самостоятельное выполнение письменных действий сложения и вычитания; табличных случаев умножения и деления	Проверить и закрепить знания и умения по пройденным темам
18	Годовая контрольная работа и её анализ.	Самостоятельное краткое записывание, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; самостоятельное выполнение письменных действий сложения и вычитания; табличных случаев умножения и деления	Проверить и закрепить знания и умения за год
<b>Всего</b>	<b>170 часов</b>		

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	№ Лабораторной или практической	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи (только для ОБЗ)
---------	--------------------	--------------	---------------------------------	------------------	-----	---------------------------------------



				работы, контрольная работа			
	Очное обучение	Самостоятельное изучение					
<i>1 четверть ( 40 ч )</i>							
1-3	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд		3ч		С.3,№5,7,8		Формирование учебной мотивации
4		Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1ч				
5-6	Меры длины: М, СМ, ДМ.		2ч		С.4,№4,6		Развитие предпосылок к учебной деятельности
7		Меры длины: М, СМ, ДМ.	1ч				
8-9	Миллиметр		2ч		С.5,№6,8		Повышение уровня словарного запаса.
10		Миллиметр	1ч				
11-12	Умножение и деление.		2ч		С.6,№5,7		Развитие памяти
13-14		Умножение и деление.	2ч				
15	Контрольная работа по пройденному материалу		1ч	к\р	С.7, №5,6	Документ-камера	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий, явлений
16	Анализ контрольной работы.		1ч		С.9, №4,5		
17-18	Меры массы: килограмм,		2ч		С.10,№5,7		Развитие произвольной регуляции

	центнер						
19-20		Меры массы: килограмм, центнер	2ч				
21	Получение круглых десятков путём сложения двузначных чисел		1ч		С.11, №6		Развитие внимания
22		Получение круглых десятков путём сложения двузначных чисел	1ч				
23	Вычитание из круглых десятков		1ч		С.13, №7		
24	Сложение и вычитание двузначных чисел		1ч		С.14, №5,6		
25		Сложение и вычитание двузначных чисел	1ч				
26	Контрольная работа по пройденному материалу. Анализ работы.		1ч	к\р	С.16, №6		Расширение знаний и представлений об окружающем
27	Сложение с переходом через разряд		1ч		С.17, №5,7		
28		Сложение с переходом через разряд	1ч				
29	Письменное сложение		1ч		С.18, №5,6		Развитие зрительной памяти
30		Письменное сложение	1ч				

31	Вычитание с переходом через разряд		1ч		С.19,№9,13		
32		Вычитание с переходом через разряд	1ч				
33	Письменное вычитание		1ч		С.20,№14,19		Развитие внимания
34		Письменное вычитание	1ч				
35	Письменное вычитание и сложение		1ч		С.21, №10,12		
36		Письменное вычитание и сложение	1ч				
37	Умножение и деление числа 2.		1ч		С.23, №15, №17		Развитие памяти
38		Умножение и деление числа 2.	1ч				
39	Контрольная работа за 1 четверть. Анализ работы			к\р			
40		Работа над ошибками	1ч				
<b>2 четверть ( 35 ч )</b>							
41	Умножение числа 3.		1ч		С.25, №12,16		Формирование учебной мотивации
42		Умножение числа 3.	1ч				
43	Деление на 3 равные части		1ч		С.28, №20,22		Развитие внимания
44		Деление на 3 равные части	1ч				

45	Умножение числа 4.		1ч		С.29, №10,14		Формирование учебной мотивации
46		Умножение числа 4.	1ч				
47	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Длина ломаной линии.		1ч		С.31, №8,12		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий, явлений
48		Повторение изученного	1ч				
49	Деление на 4 равные части.		1ч		С.32, №15,16		
50	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.		1ч				
51	Умножение числа 5.		1ч		С.33, №13,14		
52		Умножение числа 5.	1ч				
53	Деление на 5 равных частей.		1ч		С.35, №8,12		Развитие внимания
54		Деление на 5 равных частей.	1ч				
55-56	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		2ч		С.36, №9,11		Развитие произвольной регуляции
57		Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1ч				
58	Контрольная работа		1ч	к\р	нет д\з		
59	Анализ работы.		1ч		С.37, №10		
60-61	Умножение числа 6.		2ч		С.39, №13,15		Формирование учебной мотивации

62		Умножение числа 6.	1ч				
63	Деление на 6 равных частей.		1ч		С.40, №7,8		
64		Деление на 6 равных частей.	1ч				
65	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.		1ч		С.41, №10,12		
66		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1ч				
67	Умножение числа 7.		1ч		С.42, №6,9		Развитие внимания
68		Умножение числа 7.	1ч				
69-70	Деление на 7 равных частей.		2ч		С.43, №9,12		Формирование учебной мотивации
71		Деление на 7 равных частей.	1ч				
72		Закрепление изученного	1ч				
73	Контрольная работа за 2 четверть.		1ч	к\р	нет д\з		
74	Анализ работы		1ч		С.44, №13,14		Развитие зрительной памяти
75		Работа над ошибками	1ч				
<b>3 четверть ( 55 ч )</b>							
76	Прямая линия. Отрезок.		1ч		С.45, №6,8		
77		Прямая линия. Отрезок.	1ч				

78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью		1ч		С.47, №10,13		Развитие произвольной регуляции
79	Умножение числа 8.		1ч		С.48, №16,18		Развитие внимания
80		Умножение числа 8.	1ч				
81-82	Деление на 8 равных частей.		2ч		С.49, №15,16		
83		Деление на 8 равных частей.	1ч				
84	Умножение числа 9.		1ч		С.51, №17,18		
85		Умножение числа 9.	1ч				
86-87	Деление на 9 равных частей.		2ч		С.52, №20,21		Развитие зрительной памяти
88		Деление на 9 равных частей.	1ч				
89	Контрольная работа. Анализ работы.		1ч	к\р	нет д\з		
90		Работа над ошибками	1ч				
91	Взаимное положение прямых, отрезков.		1ч		С.53, №6,9		Развитие внимания
92		Взаимное положение прямых, отрезков.	1ч				
93	Умножение 1 и на 1.		1ч		С.55, №7,9		
94		Умножение 1 и на 1.	1ч				
95	Деление на 1.		1ч		С.57, №9,11		

96		Деление на 1.	1ч				
97	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.		1ч		С.59, №14,16		Развитие произвольной регуляции
98	Умножение нуля и на 0.		1ч		С.63, №18,20		
99	Деление нуля.		1ч		С.64, №21,22		
100		Деление нуля.	1ч				
101		Повторение изученного	1ч				
102	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.		1ч		С.66, №9,12		Развитие зрительной памяти
103	Контрольная работа. Анализ работы.		2ч	к\р	нет д\з		
104		Работа над ошибками	1ч				
105	Умножение числа 10 и на 10.		1ч		С.67, №10,12		Развитие внимания
106		Умножение числа 10 и на 10.	1ч				
107	Деление чисел на 10.		1ч		С.68, №20,22		Развитие зрительной памяти
108		Деление чисел на 10.	1ч				
109	Меры времени.		1ч		С.70, №21,23		
110-111	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.		2ч		С.71, №13,14		

112	Секунда- мера времени		1ч		С.73, №14,16		Развитие произвольной регуляции
113		Секунда- мера времени	1ч				
114	Взаимное положение геометрических фигур		1ч		С.74, №9,13		
115		Взаимное положение геометрических фигур	1ч				
116-117	Составление и решение задач		2ч		С.76,№16,18		Развитие зрительной памяти
118		Составление и решение задач	1ч				
119-120	Решение примеров и задач по пройденным темам		2ч		С.77, №20,23		Развитие произвольной регуляции
121		Решение примеров и задач по пройденным темам	1ч				
122		Закрепление пройденного	1ч				
123-124	Контрольная работа. Анализ работы.		2ч	к\р	нет д\з		
125		Работа над ошибками	1ч				
126-128	Повторение пройденного материала		3ч		С.79, №24,26		
129-130		Повторение пройденного материала	2ч				
<b>4 четверть ( 40 ч )</b>							
131-132	Все действия в пределах 100.		2ч		С.80, №13,14		Развитие произвольной регуляции



133-134		Все действия в пределах 100.	2ч				
135-136	Деление с остатком.		2ч		С.81, №17,19		Развитие зрительной памяти
137-138		Деление с остатком.	2ч				
139	Треугольники.		1ч		С.82, №18,20		Развитие внимания
140		Треугольники.	1ч				
141	Определение времени по часам.		1ч		С.83, №24,26		
142		Определение времени по часам.	1ч				
143	Четырёхугольники.		1ч		С.84, №25,28		Развитие произвольной регуляции
144		Четырёхугольники.	1ч				
145-146	Решение примеров и задач по пройденным темам		2ч		С.85, №27, №29		
147-148		Решение примеров и задач по пройденным темам	2ч				
149-150	Прямоугольник		2ч		С.87, №21,24		Развитие зрительной памяти
151		Прямоугольник	1ч				
152-153	Годовая контрольная работа. Анализ работы		2ч	к\р			
154		Работа над ошибками					

155-158	Решение примеров и задач по пройденным темам		4ч		С.90, №15,17 С.91, №7,9		
159		Решение примеров и задач по пройденным темам	1ч				
160-161	Геометрический материал		2ч		С.92, №18,20		Развитие внимания
162		Геометрический материал	1ч				
163-166	Повторение пройденного за год.		4ч		С.93, №22		
167-170		Повторение пройденного за год.	4ч				

### Материально –техническое обеспечение образовательного процесса

- Программа 1.В.В. Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы, Москва «Просвещение»,2013г.
- 2.Учебник. Т.В. Алышева. Математика, учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Санкт-Петербург «Просвещение» 2016г.
- 3.Л.А. Гринько Математическая азбука, Санкт- Петербург «Просвещение»- 2006г.
4. М.Н. . Перова Методика преподавания математики в коррекционной школе, гуманитарный издательский центр «Владос»,2001г.