

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей английского
языка
Протокол № 4 от 16.08 2018.
Руководитель МО МФ
1 _____ 1

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР

Мер Горюхова-СВ



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**
форма обучения: индивидуально
на 2018-2019 учебный год

Класс: 3
УМК: Школа России
Количество часов в неделю: 2 ч
Количество часов в год: 68 ч
Учитель: Макарова С.В.

Адаптированная рабочая программа разработана:
- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России 19.12.2014 г. №1598)
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с. Шигоны, утвержденной 31.08.2016 года №760/1)
- на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьевой; Рабочая программа. Английский язык 2-4 классы общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2017.

с. Шигоны 2018 год

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является, формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования обучающихся с задержкой психического развития вар.7.1:

- заключение ПМПК № 2049 от 17.08.2018г.,
- заключение ПМПК № 1998 от 17.08.2018г.

Период обучения - по программе - второй год.

Количество обучающихся – двое.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА на учащегося №1

Раздел	Критерии и конкретные примеры формулировок
Особенности познавательных процессов	<i>Внимание неустойчивое, переключаемость – зависит от заинтересованности. Работоспособность неустойчивая и утомляемость быстрая. Постоянно зевает на занятиях Процессы восприятия протекают в большинстве случаев замедленно. Отмечается поверхностность и недостаточная обобщенность восприятия. Представления лишены обобщенности, полноты. Память наглядно-образная, долговременная; процесс запоминания непродуктивный, доминирует забывание; Решение мыслительных задач вызывает значительные затруднения. Рассуждения крайне непоследовательны, причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями устанавливаются только с помощью учителя. В большинстве случаев особенностью мышления является пассивность. Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано, т. е. отмечается не критичность мышления. Мыслительные операции развиты слабо: наблюдаются бессистемность и не последовательность анализа при выполнении новых заданий при сравнении трудно исключить несущественные признаки, операции обобщения и классификации в ряде случаев тоже опираются на несущественные признаки. Аналогию между предметами может провести только под руководством учителя, она не может самостоятельно делать выводы. Умозаключения примитивны,</i>

алогичны. Преимущественно развит наглядно-действенный вид мыслительной деятельности, в меньшей степени — наглядно-образный, абстрактный.

Ребёнок страдает общим недоразвитием речи. Словарь беден, страдает грамматический строй. Монологическая речь связна, не лишена логичности. Может поддерживать беседу, может задавать вопросы, но отмечаются множественные дефекты звукопроизношения его трудно понять.

Для обучающегося созданы специальные условия для обучения:

При организации индивидуальных учебных занятий с учащимся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА на учащегося №2

Раздел	Критерии и конкретные примеры формулировок
Особенности познавательных процессов	<p>Уровень общего развития низкий. Общая осведомленность ребенка о себе соответствует своему возрасту. Взаимоотношения с коллективом сверстников хорошие. На переменах ведет себя очень активно, играет со всеми одноклассниками.</p> <p>Для учебно – коррекционной работы весь год использовались дополнительные занятия. Для предотвращения наступления утомления, использовались чередование умственной и практической деятельности, материал преподносился небольшими дозами, использовались дидактический материал и средства наглядности.</p> <p>Постоянно подмечались и поощрялись малейшие успехи, учителя старались развить в ней веру в собственные силы и возможности.</p> <p>На дополнительных занятиях девочка более активна, чем на уроках, но выполняет задания только после прямого показа того, что нужно сделать, отвечает односложно, с трудом формулирует свои мысли, речь недостаточно выразительна.</p>

Для обучающегося созданы специальные условия для обучения:

При организации индивидуальных учебных занятий с учащимся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- формирование умения преодолевать трудности;
 - формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- Учитывая интеллектуальные и физические способности и возможности ученика, содержание, планируемые результаты и домашнее задание скорректировано.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА АООП

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю (0,5 ч – очное обучение; 1,5 ч – самостоятельное изучение). Количество часов в год: 68ч (17 ч – очное обучение; 17/51 ч – самостоятельное изучение).

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОГО ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

Тест на понимание информации, монолог о себе, словарный диктант, лексико-грамматический тест, чтение абзацев текста.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Беседы, презентации, мини-проект, игры, здоровьесберегающие, информационные.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Аудирование

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка “2” ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка “5” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающих, однако, понять содержание сказанного.

Отметка “2” ставится в том случае, когда общение не осуществилось, высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “2” ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Ожидается, что учащиеся начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Графика, каллиграфия, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться английским алфавитом, понимать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита полупечатное написание букв, слов); • находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; • применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 3 классе; отличать буквы от знаков транскрипции; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю учебника.</i>
<p>Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; • соблюдать нормы произношения звуков; • ставить правильное ударение в изолированных словах и фразах; • соблюдать особенности интонации основных типов предложений; • корректно произносить предложения с точки зрения их 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i>

ритмико-интонационных особенностей;	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать</i> изучаемые слова по транскрипции; • <i>писать</i> транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
Лексическая сторона речи. <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать</i> простые словообразовательные элементы; • <i>опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.</i>
Грамматическая сторона речи. <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can; личные местоимения; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
(владение иностранным языком как средством общения).

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Говорение. <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе; • составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в диалоге этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выразить благодарность), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера (отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе);</i> • <i>составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;</i> • <i>воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.</i>
Аудирование. Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; • различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; • воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; 	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> • <i>использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать про себя и понимать несложные</i>

<p><i>Учащийся</i> научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал; <p>Письмо. <i>Учащийся</i> научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; • списывать текст; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • заполнять таблицу по образцу; • подписывать картинки. 	<p><i>тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</i>
<p>Письмо. <i>Учащийся</i> научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; • списывать текст; • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • заполнять таблицу по образцу; • подписывать картинки. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать краткие ответы в письменной форме;</i> • <i>заполнять простую анкету.</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты		Предметные результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Использовать иностранный язык, как средство международного общения.	1. <i>Сформировывать первоначальные представления о роле и значимости английского языка в жизни современного человека.</i>	1. Основным коммуникативным умениям, в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании.	1. <i>Оперировать данными знаниями, знакомству с общими сведениями о странах изучаемого языка.</i>
2. Самостоятельно ставить задачи и решать личностно-значимые коммуникативные задачи.	2. <i>Адекватно использовать речевые средства, соблюдая речевой этикет.</i>		
3. Интересоваться английским языком, историей, культурой страны изучаемого языка.	3. <i>Научится развивать познавательные мотивы, усилить желание изучать иностранный язык</i>		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Предметное содержание курса	Кол-во часов
1.	Знакомство. Что мы видим? Поликорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	8
2.	Что мы любим. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем. Хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	8
3.	Какого цвета. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристика предметов, цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода их описание. Название месяцев, красота окружающего мира.	7
4.	Сколько?	10

5.	С днем рождения!	8
6.	Профессии.	10
7.	Животные	9
8.	Времен года.	8
ИТОГО:		68

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Раздел, тема урока		Кол-во часов	№ лабораторной или практической работы, контрольной работы	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи (только ОВЗ)
	Очное обучение	Самостоятельное обучение					
<i>Раздел 1: Что мы видим и что имеем... (8 часов)</i>							
1.	Введение в тему. Указательные местоимения.		1		рт у 1 №4		развитие устойчивого внимания
2.		Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения»	1		рт у2 №1,2		
3.		Английские имена. Прилагательные местоимения.	1		рт у3 № 1,2		
4.	Новая лексика. Чтение по теме «У меня есть».		1		рт у4 №3		
5.		Время суток. Диалоги по теме «Домашние животные».	1		рт у5 №1,3		
6.		Мой день.	1		рт у6 № 1-3		
7.		Работа с текстом. Пересказ.	1		рт у7 №1,2		
8.		Местоимения	1		рт у8 1,3		
<i>Раздел 2: Что мы любим (8 часов)</i>							
9.	Личные и притяжательные		1		рт у 9 №2,3		коррекция звуков

		Предлоги.			1,2,4		
41.		Обобщение пройденного материала.	1	Контрольная работа	рт у 41 № 1,2		
<i>Раздел 6: Какая у тебя работа? (10 часов)</i>							
42.	Название профес-сий.		1		рт у 42 № 2,3		коррекция диалогической речи
43.		Профессии. Повторение грамматики.	1		рт у 43 №1,2		
44.		Знакомые профессии.	1		рт у 44 №1-4		
45.		Кем ты работаешь? Фонетическая зарядка.	1		рт у 45 №1,3		
46.		Состояние человека. Вопросы-тельные предложения.	1		рт у 46 №2,3		
47.	Образование вопро-сительных предло-жений.		1	К/р №3	рт у 47 №1,2		
48.		Чтение рас-сказа. По-нимание прочитан-ного.	1		рт у 48 №1-3		
49.		Работа с диалогами.	1		рт у 49 №3,4		
50.		Составле-ние выска-зываний по теме по опорам.	1		рт у 50 №1,2		
51.		Профессии	1		рт у 51 №1,3		
<i>Раздел 7: Животные (9 часов)</i>							
52.	Лексика по теме «Живот-ные». Правила чтения.		1		рт у 52 №1-3		развитие ус-тойчивого внимания
53.	Описание человека. Отрица-тельные предло-жения.		1		рт у 53 №1,2		

54.		Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1		рт у 54 №1,4		
55.		Животные. Лексика по теме.	1		рт у 55 №1-3		
56.		Страны и континенты. Аудирование.	1		рт у 56 №1,3		
57.		Структура «я люблю», «я ненавижу».	1		рт у 57 №1,3,4		
58.		Мир животных	1		рт у 58 №1-4		
59.	Множественное число существительных. Исключения.		1		рт у 59 №1-4		
60.		Чтение. Буквосочетания sk, sh, ch.	1		рт у 60 №1-3		
<i>Раздел 8: Времена года и месяцы. (8 часов)</i>							
61.		Времена года. Новая лексика.	1		рт у 61 №1,3		развитие связанной речи
62.		Название месяцев. Фонетика.	1		рт у 62 №1,2,4		
63.		Название месяцев. Чтение.	1		рт у 63 №1,2		
64.		Твое любимое время года.	1		рт у 64 №1,3,4		
65.	Времена года		1	Контрольная работа	рт у 65 №1,2,3		
66.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		рт у 66 №1,2		
67.		Города и страны. Чтение.	1		рт у 67 №1,2,3		
68.		Выполнение грамматических упражнений.	1		рт у 68 №1-4		
Всего	17	51	68				

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Учебно-методический комплекс

1. Учебник: Иностранный язык. 2-4 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Учебник: Английский язык 3 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. –Москва: Дрофа, 2018.
3. Программа курса английского языка к УМК Радужный английский/ Rainbow English для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. –Москва: Дрофа, 2015.
4. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л. В. Васильева. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013.
5. Английский язык: Промежуточная и итоговая аттестация 4 класс. Могутова О.А., Беловодская И.И. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Английский язык 2-3 кл: игровые технологии на уроках и на досуге / авт.-сост. Т.В. Пукина – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Английский язык учебник: /Rainbow English для 3 класса общеобразовательных организаций/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. –Москва: Дрофа, 2018.
8. Песни и игры для детей на английском языке. Книга для учителя / пер. Н.С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008.
9. Пособия по страноведению
10. Двухязычные словари.

Учебно-методические пособия

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
3. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.
4. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).
5. Игрушки для изучения тем.
6. Географическая карта Соединенного Королевства.
7. Географическая карта мира.