

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 14.08.2018г

Руководитель МО *Проф. Терехова Л.В.*

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР

Терехова Л.В. /Терехова Л.В./



УТВЕРЖДАЮ.

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

А.М.Малых /А.М.Малых/

Приказ № 447 от 16.08.2018г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

форма обучения: на дому

на 2018 -2019 учебный год

Класс: 3

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Учитель: Исаева Г.Г.

Адаптированная рабочая программа разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России 19.12.2014 г. №1598)
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1
- на основе авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой «Технология», Москва, «Просвещение», 2014 год

с.Шигоны 2018 год

Пояснительная записка

Основными **целями** начального обучения курса «Технология» являются:

- развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка),
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности,
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта,
- представлений о профессиональной деятельности человека.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Данная адаптированная образовательная программа составлена с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащейся За класса на основе заключения Сызранской психолого-медико-педагогической комиссии от 17.08.2018г. №1998, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся подтвержден статус

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Комиссией рекомендовано индивидуальное обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития (7.1)

-Период обучения-1 год

Педагогическая характеристика на обучающуюся.

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание мотивов (игровых, личных потребностей, по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями).

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание мотивов (игровых, личных потребностей, по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями).

Программный материал усваивает частично, удовлетворительно.

Насколько осознает и принимает учебную задачу (понимает частично, только с помощью учителя);

Способность удержать учебную задачу (теряет цель, не удерживает – требуется постоянная помощь, многократная обучающая помощь);

Построение плана ее решения (при планировании испытывает затруднения – не может построить правильный порядок действий.

Какими методами, средствами и путем пользуется в процессе практического решения учебных задач (стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способна к выбору из предложенных утверждений верного ответа)

Стратегии решения проблем (при возникновении затруднений идет на контакт с педагогом, но помощь не всегда эффективна, особенно при выполнении грамматических заданий. Особенности контрольно-оценочных действий и критичность отношения к ситуации (указывается доминирующий вид контроля - пошаговый и степень его сформированности – сформирован недостаточно, присутствует эпизодически, реагирует на различный результат в зависимости от настроения, иногда не удовлетворена оценкой работы, умеет находить и исправлять ошибки, есть периодичность повторения ошибок в случае исправления, адекватна)

Указать, какие затруднения испытывает, по каким видам учебной деятельности:

При визуальном восприятии учебного материала не может долго удерживать внимание.

При письме «на слух» может допускать ошибки,
при списывании затруднений не испытывает

Для запоминания пользуется приемами выполнения работы по предложенному плану, алгоритму.

Уровень понимания смысла прочитанного - низкий.

Степень осмысленности материала (знания поверхностны, неустойчивы), способность к переносу в иные условия (действует по аналогии, испытывает затруднения, так как не имеет устойчивого внимания) и применению на практике (с помощью учителя проводит практические работы)

холерик

визуал

Ведущее полушарие левое

Общая характеристика внимания (переключаемость – наибольшие затруднения испытывает при устных ответах на вопросы, при выполнении заданий учебника).

Работоспособность низкая, утомляемость быстрая, выполняет чуть более половины запланированного учителем задания;

Характеристика особенностей восприятия: требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал. С трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями. Замедленность восприятия, узость объёма восприятия, выхватывание отдельных частей объекта, нарушение избирательности восприятия.

Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти: наглядно-образная, кратковременная. Характер процесса запоминания: непродуктивный. Какой мнестический процесс доминирует: забывания;

Особенности мыслительной деятельности: недоразвитие словесно-логического мышления, слабость обобщения, трудности в понимании смысла явления или факта. Трудности в установлении отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Активность мыслительных процессов снижена. Она выполняет задания, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Речевая деятельность: недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Мал словарный запас.

Характеристика эмоциональной сферы: Эмоции в целом сохранены, поверхностны и неустойчивы. Слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, агрессивных расстройств не наблюдается, уравновешена, доминирующее настроение - весёлое. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, большой внушаемостью. Недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы.

Самооценка занижена.

При наличии поведенческих реакций отметить их характер и степень частоты, адекватности проявлений, социальный характер (спокойна, адекватно реагирует на замечания, на результат). Особенности волевой регуляции психической деятельности (не способна к волевым усилиям, наличие контроля за своими поступками).

Спокойна, добродушна, легко вступает в контакт с учителем. Не агрессивна. Очень подвижна, любит рисовать, танцевать, спортивна. Школу посещает регулярно, ей нравится общение с детьми. Не усидчива.

Коммуникативные навыки (устанавливает контакты только со знакомыми, глубина контактов (зависимость от личных целей, потребностей);

Отношения со взрослыми (идет на контакт).

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу:

При организации индивидуальных учебных занятий с учащейся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащейся.

2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют её познавательную деятельность, развивают её речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащейся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Направления коррекционной работы:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по алгоритму;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;

Коррекция – развитие речи:

- коррекция диалогической речи.

Количество учебных часов, на которое рассчитана адаптированная образовательная программа:

Количество часов в неделю: 1 час (0,5 часа – очное обучение, 0,5 часа – самостоятельное изучение)

Количество часов в год: 34 часа (17 часов – очное обучение, 17 часов – самостоятельное изучение)

Проведена корректировка учебных часов в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с.Шигоны, предназначенным для обучения детей с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа рассчитана на 17 учебных часов в год, из расчета 0,5 часа в неделю.

Форма промежуточного итогового контроля – практическая работа (поделка)

Методы обучения, применяемые на уроках.

Наглядные методы (картины, схемы, таблицы, демонстрация предметов, компьютерные презентации)

Практические (метод упражнений, игра, практические работы)

Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение)

Видеометоды: просмотр презентации, видео. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка результатов предметно – творческой деятельности учащихся

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Совместно с учащимися оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов, работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный, частично продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Критерии цифровой отметки практической работы

Отметка «5» ставится, если ученик тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место; правильно выполнял приемы труда, самостоятельно и творчески выполнял работу; изготовил изделие с учетом установленных требований; полностью соблюдал правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или невыполнена на 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места: отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени невыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени невыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата),
- развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное),
- развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметные результаты

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- получение первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметнопреобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

3 класс (34 ч)

Информационная мастерская(5ч)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер — твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (4ч)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги.

Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы) (10ч)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Подвеска.

Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (10ч)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка .Подарочные упаковки .Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (5ч)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во часов	№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Очное обучение	Самостоятельное изучение					
	Информационная						

	мастерская (5 часов)						
1(1)	Вспомним и обсудим!		1ч.		н/задания	Компьютер	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
2(2)	Знакомимся с компьютером		1ч.				Повышение уровня словарного запаса. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
3-4	Компьютер - твой помощник.	Компьютер - твой помощник.	2ч.				
5(3)	Проверим себя.		1ч.		н/задания		Формирование умения преодолевать трудности
	Мастерская скульптора (4 часа)						
6(4)	Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов.		1ч.		н/задания	Проектор Компьютер	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
7		Статуэтки.	1ч.				
8(5)	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги.		1ч.		н/задания		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
9		Конструируем из фольги.	1ч.				
	Мастерская рукодельницы (10 часов)						

10(6)	Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка.		1ч.		н/задания	Проектор Компьютер	Формирование умения преодолевать трудности
11(7)	Строчка петельного стежка.		1ч.				Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
12		Строчка петельного стежка.	1ч.				
13(8)	Пришивание пуговиц.		1ч.		н/задания		Развитие произвольной регуляции.
14(9)	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»		1ч.		н/задания	Документ- камера	Повышение уровня словарного запаса. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
15		История швейной машины.	1ч.				
16		Секреты швейной машины.	1ч.				
17(10)	Футляры.		1ч.		н/задания		Формирование умения преодолевать трудности
18		Футляры.	1ч.				
19(11)	Наши проекты. Подвеска		1ч.		н/задания		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
	Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов(10 часов)						
20(12)	Строительство и украшение дома.		1ч.		н/задания	Проектор Компьютер	Развитие умения устанавливать закономерности и

							логические связи в ряду символов, событий, явлений.
21		Объём и объёмные формы. Развёртка.	1ч.				
22		Подарочные упаковки.	1ч.				
23(13)	Конструирование из сложных развёрток.		1ч.		н/задания		Развитие произвольной регуляции. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
24		Модели и конструкции.	1ч.				
25(14)	Наши проекты. Парад военной техники.		1ч.		н/задания	Документ-камера	Повышение уровня словарного запаса. Развитие произвольной регуляции.
26		Наша армия.	1ч.				
27(15)	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.		1ч.		н/задания		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
28		Изонить.	1ч.				
29		Художественные техники из креповой бумаги.					
	Мастерская кукольника (5 часов)						
30(16)	Может ли игрушка быть полезной.		1ч.		н/задания	Компьютер	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
31		Театральные куклы-марионетки.					

32(17)	Игрушка из носка.		1ч.	к/р	н/задания		Развитие произвольной регуляции. Развитие наглядно-образного мышления
33-34		Игрушка-неваляшка.	2ч.				

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методический комплекс:

Программа «Технология»

Рабочие программы 1-4 класса Е.А.Лутцевой , Т.П. Зуевой , М.: Просвещение, 2014.

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС