

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 14.08. 2018г

Руководитель МО Алиева А.А.

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР

Терехова А.В.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

А.М.Малых/

Приказ № 404 от 16.08.2018г



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

форма обучения: на дому

на 2018 -2019 учебный год

Класс: 3

Количество часов в неделю: 5

Количество часов в год: 170

Учитель: Исаева Г.Г.

Адаптированная рабочая программа разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России 19.12.2014 г. №1598)

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1

- на основе программы курса «Русский язык» (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), Москва, «Просвещение», 2014год.

с.Шигоны 2018 год

Пояснительная записка

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная адаптированная образовательная программа составлена с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей для учащейся 3 а класса на основе заключения Сызранской психолого-медико-педагогической комиссии от 17.08.2018г. №1998, определен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» Комиссией рекомендовано индивидуальное обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (7.1).

-Период обучения-1 год

Педагогическая характеристика на обучающихся с ЗПР.

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание мотивов (игровых, личных потребностей, по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями).

Программный материал усваивает частично, удовлетворительно.

Насколько осознает и принимает учебную задачу (понимает частично, только с помощью учителя);

Способность удержать учебную задачу (теряет цель, не удерживает – требуется постоянная помощь, многократная обучающая помощь);

Построение плана ее решения (при планировании испытывает затруднения – не может построить правильный порядок действий).

Какими методами, средствами и путем пользуется в процессе практического решения учебных задач (стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способна к выбору из предложенных утверждений верного ответа)

Стратегии решения проблем (при возникновении затруднений идет на контакт с педагогом, но помощь не всегда эффективна, особенно при выполнении грамматических заданий. Особенности контрольно-оценочных действий и критичность отношения к ситуации (указывается доминирующий вид контроля - пошаговый и степень его сформированности – сформирован недостаточно, присутствует эпизодически, реагирует на различный результат в зависимости от настроения, иногда не удовлетворена оценкой работы, умеет находить и исправлять ошибки, есть периодичность повторения ошибок в случае исправления, адекватна)

Указать, какие затруднения испытывает, по каким видам учебной деятельности:

При визуальном восприятии учебного материала не может долго удерживать внимание.

При письме «на слух» может допускать ошибки,

при списывании затруднений не испытывает

Для запоминания пользуется приемами выполнения работы по предложенному плану, алгоритму.

Уровень понимания смысла прочитанного - низкий.

Степень осмысленности материала (знания поверхностны, неустойчивы), способность к переносу в иные условия (действует по аналогии, испытывает затруднения, так как не имеет устойчивого внимания) и применению на практике (с помощью учителя проводит практические работы) холерик

визуал

Ведущее полушарие левое

Общая характеристика внимания (переключаемость – наибольшие затруднения испытывает при устных ответах на вопросы, при выполнении заданий учебника).

Работоспособность низкая, утомляемость быстрая, выполняет чуть более половины запланированного учителем задания;

Характеристика особенностей восприятия: требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал. С трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями. Замедленность восприятия, узость объема восприятия, выхватывание отдельных частей объекта, нарушение избирательности восприятия.

Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти: наглядно-образная, кратковременная. Характер процесса запоминания: непродуктивный. Какой мнестический процесс доминирует: забывания;

Особенности мыслительной деятельности: недоразвитие словесно-логического мышления, слабость обобщения, трудности в понимании смысла явления или факта. Трудности в установлении отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Активность мыслительных процессов снижена. Она выполняет задания, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Речевая деятельность: недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Мал словарный запас.

Характеристика эмоциональной сферы: Эмоции в целом сохранены, поверхностны и неустойчивы. Слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, агрессивных расстройств не наблюдается, уравновешена, доминирующее настроение - веселое. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, большой внушаемостью. Недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы.

Самооценка занижена.

При наличии поведенческих реакций отметить их характер и степень частоты, адекватности проявлений, социальный характер (спокойна, адекватно реагирует на замечания, на результат). Особенности волевой регуляции психической деятельности (не способна к волевым усилиям, наличие контроля за своими поступками).

Спокойна, добродушна, легко вступает в контакт с учителем. Не агрессивна. Очень подвижна, любит рисовать, танцевать, спортивна. Школу посещает регулярно, ей нравится общение с детьми. Не усидчива.

Коммуникативные навыки (устанавливает контакты только со знакомыми, глубина контактов (зависимость от личных целей, потребностей); Отношения со взрослыми (легко идет на контакт).

Специальные условия для обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

При организации индивидуальных учебных занятий с учащейся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащейся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют её познавательную деятельность, развивают её речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащейся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Направления коррекционной работы:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по алгоритму;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;

Коррекция – развитие речи:

- коррекция диалогической речи.

Количество учебных часов, на которое рассчитана адаптированная образовательная программа:

Количество часов в неделю: 5 часов (3 часа – очное обучение, 2 часа - самостоятельное изучение)

Количество часов в год: 170 часов (102 часа – очное обучение, 68 часов - самостоятельное изучение)

Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания – комплексная диагностическая работа

Методы обучения, применяемые на уроках

Наглядные методы (картины, схемы, таблицы, демонстрация предметов, компьютерные презентации)

Практические (метод упражнений, игра, практические работы)

Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение)

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют

проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления **итоговой оценки знаний** служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- .. нарушение правил орфографии при написании слов;
- .. пропуск и искажение букв в словах;
- .. замену слов;
- .. отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- .. неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объем соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» – более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

Количество слов

для словарного диктанта.

3 класс – 12 – 15 слов;

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не-языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся

–	3 класс
Создание, представление и передача сообщений Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> · создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; · создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; · готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; · создавать диаграммы, планы территории и пр.; · создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); · размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; · пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> · создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности, управление и организация Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> · создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; · определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

	<ul style="list-style-type: none"> · планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; · моделировать объекты и процессы реального мира.
--	--

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:	-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; -соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Выпускник получит возможность научиться:	-делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; -составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:	-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Выпускник получит возможность научиться:	-сопоставлять различные точки зрения; -соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Содержание учебного предмета, курса

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: *Праздник, вместе*

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). *Слово с непроверяемым написанием: *орех*.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и **по интонации** (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений. *Слово с непроверяемым написанием: *овёс*. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление)

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (повторение и углубление представлений)

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. *Слова с непроверяемым написанием: *восток* (*восточный*). Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление)

*Слово с непроверяемым написанием: *заря*. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слово с непроверяемым написанием: *пшеница*. *Развитие речи.* Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Проверочная работа

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

*Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода*. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы

Использование омонимов в речи. *Слово с непроверяемым написанием: *понедельник*. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание

*Слово с непроверяемым написанием: *ракета*.

Фразеологизмы

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках

*Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный*.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление)

*Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда*.

Проверочная работа.

Однокоренные слова

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Слово с непроверяемым написанием: *картофель*.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Слова с непроверяемым написанием: *овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове»

Состав слова (47 ч)

Корень слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.

*Слово с непроверяемым написанием: *столица*.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

Формы слова. Окончание

*Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин*.

Приставка

Суффикс

Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём

Обобщение знаний о составе слова

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Проверочная работа.

Проект «Семья слов».

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

*Слово с непроверяемым написанием: *четверг*.

Правописание слов с безударными гласными в корне

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).

*Слова с непроверяемым написанием: *север, берег*.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне

*Слово с непроверяемым написанием: *пороша*.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

*Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный*.

Правописание слов с удвоенными согласными

*Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм*.

Правописание суффиксов и приставок

Правописание приставок и предлогов

*Слово с непроверяемым написанием: *желать*.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления

Части речи (75 ч)

Части речи (повторение и углубление представлений)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)

Повторение и углубление представлений

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.

*Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды*.

Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти

Род имён существительных: мужской, женский, средний

Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

*Слово с непроверяемым написанием: *кровать*.

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочный диктант

Падеж имён существительных (11 ч) Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

*Слово с непроверяемым написанием: *рябина*.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

*Слова с непроверяемым написанием: *трамвай, пятница, около, солома*.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)

Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

*Слова с непроверяемым написанием: *потом, вокруг*.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «„Зимняя“ страничка».

Проверочный диктант

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

*Слова с непроверяемым написанием: *приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.*

Формы имён прилагательных

Род имён прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных

(-ый, -ой, -ая, -яя).

*Слово с непроверяемым написанием: *сирень*

Число имён прилагательных (3 ч). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

*Слова с непроверяемым написанием: *поэт, гвоздика, животное.*

Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном

Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных

местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.*

Формирование бережного отношения к природе. Местоимение как часть речи.

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление письма.

ГЛАГОЛ (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).*

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола

Начальная (неопределённая) **форма** глагола. Глагольные вопросы **что делать?** и **что сделать?**

*Слово с непроверяемым написанием: песок

Число глаголов

Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола

Изменение глаголов по временам.

*Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой.*

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами

Обобщение знаний о глаголе

Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа.

Контрольный диктант.

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

Повторение (15ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во часов.	№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Очное обучение	самостоятельное изучение					
	Язык и речь (2 ч)						
1(1)	Наша речь. Виды речи.		1 ч		Уч.с.9упр.9		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации. Развитие наглядно-образного мышления
2		Наш язык	1ч				
	Текст. Предложение.						

	Словосочетание (14ч)					
3(2)	Текст. Типы текстов.		1 ч		Уч.с.20упр.26	Коррекция диалогической речи Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
4		Текст. Типы текстов.	1ч			
5		Предложение				
6		Виды предложений по цели высказывания.	1ч			
7(3)	Виды предложений по интонации.		1 ч		Уч.с.23упр.33	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
8		Предложения с обращением.	1 ч		Уч.с.26упр.36	Коррекция диалогической речи
9(4)	Обучающее изложение		1ч			Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение. Повышение уровня словарного запаса
10(5)	Главные и второстепенные члены предложения.		1 ч		Уч.с.30упр.46	Развитие умения выделять сходство и различие понятий
11(6)		Главные и второстепенные члены предложения	1ч			
12(7)	Простое и сложное предложения.		1ч		С.34упр.55	Формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
13		Простое и сложное предложения.	1ч			
14(8)	Словосочетание.		1ч		С.37упр.63	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
15		Словосочетание.	1ч			
16(9)	Контрольный диктант по теме «Предложение»		1 ч	К/р	Работа по карточке	Формирование умения преодолевать трудности
	Слово в языке и речи (17ч)					
17(10)	Лексическое значение		1 ч		Уч.с.42упр.67	Развитие умения выделять сходство и

	слова. Однозначные и многозначные слова.						различие понятий. Развитие произвольной регуляции.
18(11)	Синонимы и антонимы. Омнимы.		1 ч		Уч.с.46упр.78		Формирование умения анализировать свою деятельность. Повышение уровня словарного запаса
19(12)	Слово и словосочетание.		1 ч		Уч.с.48упр.82		Коррекция диалогической речи Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
20(13)	Фразеологизмы.		1 ч		Уч.с.50упр.84		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
21(14)	Обучающее изложение.		1 ч		С.52упр88		Коррекция диалогической речи Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
22(15)	Части речи.		1 ч		Уч.с.54упр.92		Развитие произвольной регуляции.
23(16)	Имя существительное.		1 ч		Уч.с.56упр.96		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
24(17)	Имя прилагательное.		1 ч		Уч.с.58упр.100		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
25(18)	Глагол.		1ч		Уч.с.59упр.103		Формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
26(19)	Что такое имя числительное?		1 ч		Уч.с.60упр.105		Коррекция диалогической речи Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
27(20)	Однокоренные слова.		1 ч		Уч.с.62упр.111		Развитие умения выделять сходство и различие понятий
28(21)	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.		1 ч		Уч.с.66упр.120		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
29(22)	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		1 ч		Уч.с.69упр.127		Развитие умения выделять сходство и различие понятий. Повышение уровня словарного запаса

30(23)	Обучающее изложение.		1 ч		Работа по карточке		Коррекция диалогической речи Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
31		Обобщение и закрепление изученного	1ч				
32(24)	Проект «Рассказ о слове»		1 ч		проект		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации. Повышение уровня словарного запаса
33(25)	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		1ч	К/р	Работа по карточке		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
	Состав слова (47ч)						
34(26)	Что такое корень слова?		1 ч		Слова с изученными корнями		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
35(27)	Как найти корень слова?		1 ч		Правила		Развитие умения выделять сходство и различие понятий
36(28)	Сложные слова.		1 ч		Уч.с.78упр.14 1		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
37(29)	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		1 ч		Уч.с.81упр.14 6		Коррекция диалогической речи Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
38		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1ч				
39	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		1 ч		Уч.с.85упр.15 0		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
40(30)		Значения приставок					
41(31)	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.		1 ч		10 слов с суффиксами		Формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
42		Значения суффиксов	1ч				
43(32)	Сочинение по ре-		1 ч		Уч.с.92упр.17		Развитие наглядно-образного

	продукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».				1		мышления
44(33)	Что такое основа слова.		1ч		С.96упр.182		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
45		Обобщение знаний о составе слова	1ч				
46(34)	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		1ч	К/р	Работа по карточке		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
47		Обобщение знаний о составе слова	1ч				
48(35)	Обучающее изложение.		1 ч		С.99упр.190		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
49(36)	В каких значимых частях слова есть орфограммы?		1 ч		С.105упр.195		Развитие произвольной регуляции.
50		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1ч				
51-52 (37-38)	Правописание слов с безударными гласными в корне.		2 ч		с.107упр.200 С.108упр.203		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
53-54		Правописание слов с безударными гласными в корне.	2ч				
55-56 (39-40)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.		2 ч		10 слов С.113упр.214 С.115упр.218		Коррекция диалогической речи Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
57-58		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	2ч		С.117упр.224		
59(41)	Обучающее изложение.		1 ч		Работа по карточке		Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольной регуляции.

60(42)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1 ч		С.120упр.229 С.120упр.230		Развитие умения выделять сходство и различие понятий
61-63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3ч				
64(43)	Правописание слов с удвоенными согласными.		1ч		С.122упр.235 10 слов с удвоенными согл.		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
65		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч				
66(44)	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».		1 ч		Подг. К диктанту		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
67(45)	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»		1ч	К/р	Работа по карточке		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
68-69 (46-47)	Правописание суффиксов и приставок.		2 ч		С.125упр.24 С.130упр.255		Формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
70-71		Правописание суффиксов и приставок	2ч				
72(48)	Правописание приставок и предлогов.		1 ч		С.134упр.263		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
73		Правописание приставок и предлогов.	1ч				
74(49)	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		1 ч		С.135упр.266		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
75(50)	Разделительный твёрдый и мягкие знаки.		1 ч		С.141упр.279		Развитие умения выделять сходство и различие понятий

76-77		Разделительный твёрдый и мягкие знаки.	2ч				
78(51)	Обучающее изложение.		1ч		10 слов с приставками		Развитие наглядно-образного мышления
79(52)	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»		1 ч	К/р	Работа по карточке		Формирование умения преодолевать трудности Формирование умения анализировать свою деятельность
80		Проект «Составляем орфографический словарь»	1ч				
	Части речи (75 ч)						
81(53)	Части речи.		1 ч		С.6упр.7		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
82		Части речи.	1ч				
	Имя существительное (30 ч)						
83(54)	Имя существительное и его роль в речи.		1 ч		С.10упр.11		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
84(55)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1 ч		С.13упр15		Коррекция диалогической речи Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч				
86(56)	Обучающее изложение.		1 ч		С.15упр20		Развитие произвольной регуляции.
87(57)	Собственные и нарицательные имена существительные.		1 ч		С.17упр.27		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
88(58)	Проект «Тайна имени»		1 ч		Проект		Формирование умения преодолевать

							трудности Формирование умения анализировать свою деятельность
89(59)	Число имён существительных.		1 ч		С.21 упр.32 С.23 упр.37		Развитие умения выделять сходство и различие понятий
90		Число имён существительных.	1ч				
91(60)	Род имён существительных.		1 ч		С.27 упр.44 С.30 упр.50		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
92		Род имён существительных.	1ч				
93(61)	Мягкий знак (<i>ь</i>) на конце имён существительных после шипящих		1 ч		С.33 упр.56 С.34 упр.60		Формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
94		Мягкий знак (<i>ь</i>) на конце имён существительных после шипящих	1ч				
95(62)	Обучающее изложение.		1 ч		С.35 упр.63		Развитие наглядно-образного мышления
96(63)	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		1 ч	К/р	Нет д\з		Формирование умения преодолевать трудности Формирование умения анализировать свою деятельность
97(64)	Склонение имён существительных		1 ч		Проскл. Стрела, гроза		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
98(65)	Падеж имён существительных		1ч		2 предл. Указ падеж сущ.		Развитие умения выделять сходство и различие понятий
99-100		Падеж имён существительных	2ч				
101(66)	Именительный падеж.		1 ч		2 предл.указ основу		Коррекция диалогической речи Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму

102(67)	Родительный падеж.		1 ч		С.45упр.81		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
103(68)	Дательный падеж.		1 ч		С.47упр.84		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
104(69)	Винительный падеж.		1 ч		С.52упр.93		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
105(70)	Творительный падеж.		1 ч		2 предл. С сущ. В Тп		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
106(71)	Предложный падеж.		1 ч		С.54упр.98		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
107	Все падежи.		1 ч		Работа с памяткой		Повышение уровня словарного запаса
108-109		Все падежи.	2ч				
110(72)	Обобщение знаний.		1 ч		2 пословицы с указанием падежей сущ.	Система Прокласс	Формирование умения преодолевать трудности Формирование умения анализировать свою деятельность
111(73)	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		1ч	К/р	Работа по карточке		Формирование умения преодолевать трудности Формирование умения анализировать свою деятельность
112(74)	Проект «Зимняя страничка»		1 ч		проект		Развитие наглядно-образного мышления
	Имя прилагательное (18 ч)						
113(75)	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		1ч		С.65упр.112 С.66упр.115		Коррекция диалогической речи Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
114		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1ч				

115(76)	Роль имён прилагательных в тексте		1ч		С.69упр.121		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
116(77)	Текст-описание.		1 ч		С.71		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
117(78)	Род имён прилагательных		1 ч		С.63упр.126		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
118		Род имён прилагательных	1ч				
119(79)	Изменение имён прилагательных по родам		1ч		С.75упр.130		Развитие умения выделять сходство и различие понятий
120		Изменение имён прилагательных по родам	1ч				
121(80)	Число имён прилагательных.		1ч		С.80упр.138		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
122		Число имён прилагательных	1ч				
123(81)	Изменение имён прилагательных по падежам.		1 ч		С.81упр.142		Формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
124		Изменение имён прилагательных по падежам.	1ч				
125(82)	Обобщение знаний		1ч		Указ.род число падеж 10 прил.	Система Прокласс	Коррекция диалогической речи Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
126-127		Обобщение знаний	2ч				
128(83)	Отзыв по картине В. А Серова «Девочка с персиками».		1 ч		Правила		Формирование умения преодолевать трудности
129(84)	Контрольный диктант по теме «Имя		1 ч	К/р	Работа по карточке		Формирование умения преодолевать трудности

	прилагательное»						Формирование умения анализировать свою деятельность
130		Обобщение знаний	1ч				
	Местоимение (4 ч)						
131(85)	Личные местоимения.		1 ч		2 предл. С мест.		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
132(86)	Изменение личных местоимений по родам		1 ч		С.95упр.162		Развитие умения выделять сходство и различие понятий
133		Изменение личных местоимений по родам	1ч				
134(87)	Обучающее изложение		1 ч		Работа по карточке		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
	Глагол (21 ч)						
135(88)	Значение и употребление глаголов в речи.		1 ч		С.102упр.172		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
136-138		Значение и употребление глаголов в речи.	3ч				
139-140 (89-90)	Неопределённая форма глагола.		2 ч		С.107упр.184 С.108упр.188		Коррекция диалогической речи Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
141-142 (91-92)	Число глаголов		2ч		С.112упр213		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.
143(93)	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.		1 ч		С.116упр.204		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
144		Времена глаголов	1ч				
145(94)	Изменение глаголов по временам.		1ч		С.118упр.209		Формирование умения преодолевать трудности Формирование умения анализировать свою деятельность
146		Изменение глаголов по временам.	1ч				

147(96)	Обучающее изложение.		1 ч		С.122упр.218		Развитие наглядно-образного мышления
148(97)	Род глаголов в прошедшем времени		1 ч		С.124упр.222		Формирование умения преодолевать трудности
149		Род глаголов в прошедшем времени	1ч				
150(98)	Правописание частицы не с глаголами.		1 ч		С.127упр.231		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
151		Правописание частицы не с глаголами	1ч				
152-154		Обобщение знаний.	3 ч		1		
155(99)	Контрольный диктант по теме «Глагол».		1 ч	К/р	Работа по карточке		Формирование умения преодолевать трудности. Развитие произвольной регуляции.
	Повторение (15ч)						
157-158		Части речи	2ч				
159(100)	Обобщение изученного о слове, предложении		1ч		С.134упр246		Формирование умения анализировать свою деятельность. Повышение уровня словарного запаса.
160-163		Правописание приставок и предлогов	4ч				
164(101)	Итоговый контрольный диктант		1ч		Работа по карточке		Формирование умения анализировать свою деятельность
165-169		Правописание значимых частей слова	5ч				
170(102)	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»		1ч				Формирование умения анализировать свою деятельность

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методический комплекс:

Программа:

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы., М., Просвещение, 2014

Учебники:

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1, М., Просвещение, 2018

2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2, М., Просвещение, 2018

Методическая литература:

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. ., М., Просвещение, 2014

2.Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. ., М., Просвещение, 2014

3.Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы., М., Просвещение, 2014