

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 14.08. 2018г
Руководитель МО Гроз Ю.А. Просвирнина

Проверено
заместителем директора по УВР
Тер /Л.В.Терехова /


Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны
Малых А.М. Малых/
Приказ № 101 от 16.08. 2018 г.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру
обучение на дому
на 2018-2019 учебный год

Класс: 3 Б
УМК: Школа России
Количество часов в неделю: 2 ч.
Количество часов в год: 68 ч.
Учитель: Валькова Г.В.

Адаптированная рабочая программа разработана: для тех, кто по ФГОС
- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом минобрнауки России 19.12.2014 г. №1598)
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной 31.08.2016 года №760/1)
- на основе программы курса «Окружающий мир» А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.

с.Шигоны 2018 год

Пояснительная записка

Цель адаптированной образовательной программы: - формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащейся с ЗПР;

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данная адаптированная образовательная программа составлена с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащегося 3 класса на основе заключения Сызранской психолого-медико-педагогической комиссии от 17.08.18 г № 2049, определен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Комиссией рекомендовано индивидуальное обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вид 7.1).

Период обучения: -третий год.

Количество обучающихся: 1 человек

Педагогическая характеристика на

Раздел	Критерии и конкретные примеры формулировок
1. Организация обучения	
Программа обучения	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа, УМК «Школа России»</i>
Срок обучения в данном ОУ по данной программе	<i>Третий год</i>
Форма обучения	<i>Обучение на дому</i>
2. Учебная деятельность	
Сформированность мотивации на учебную деятельность	<i>Учебная мотивация: положительное. Учиться хочет, но не всё получается.</i>

<p>Успешность овладения программным материалом с указанием внешних причин в случае успеваемости или неуспеваемости (из-за нарушений поведения, частых заболеваний, соматической ослабленности, ограниченного/ фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем; нарушений... и т.д.)</p>	<p>С трудом пишет под диктовку, пропускает гласные буквы. Может списывать с печатного текста. Может выделять главное в учебном материале, делать обобщения и выводы по вопросам учителя. Самостоятельно читает с трудом. С трудом находит в словах нужные звуки и определяет их последовательность. Делить на слоги может. наводящих вопросов, геометрические построения ведёт неточно и небрежно. На занятиях спокоен. Есть способность к волевому усилию, пытается доводить начатое до конца. Тетради ведет небрежно, но научился правильно оформлять запись в тетрадях.</p> <p>- <i>характер ошибок: по математике не усвоил:</i> названия компонентов при сложении и вычитании, при умножении и делении, состав чисел второго десятка, таблицу умножения на 2 по порядку запомнил, а соответствующие случаи деления не усвоил, таблицу умножения на 3 не выучил, не может переводить дециметры в сантиметры, По русскому языку не может дать характеристику согласных звуков (парные, звонкие, глухие, твердые мягкие) Искажает написание букв. Не может самостоятельно выполнять перенос слов, пользуясь правилом. При письме под диктовку пропускает гласные буквы, не соблюдает начало и конец предложений, имена собственные может писать с маленькой буквы, если не напомним, допускает ошибки на сочетания жи-ши, ча – ща, чу-шу,чк, чн. Не может выполнять звуко – буквенный По математике устный счет ведёт с трудом, опираясь на числовой ряд, приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 100 освоил, но забывает, при решении задач затрудняется в записи условия, простые задачи понимает и может решить самостоятельно, составные задачи решает с помощью анализ. По чтению может прочитать 10 слов в минуту. При чтении искажает слова, не дочитывает окончания, а придумывает по смыслу. Любит пересказывать, учить стихи наизусть(но допускает много ошибок). По окружающему миру знает название времен года, отличительные их признаки, но путает очерёдность в годовом круге, путает очерёдность месяцев в году, различает домашних и диких животных. Легко даются темы, которые связаны с бытовыми особенностями.</p>
<p>Особенности учебно-познавательной деятельности</p>	<p>учебную задачу воспринимает. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять инструкцию. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе.</p>
<p>Расшифровка особенностей овладения учебными знаниями, умениями, навыками</p>	<p>Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти. Речь сформирована на бытовом уровне, словарный запас беден. Плохо развита письменная речь. <i>вероятная причина недостатков в обучении</i> – понимание учебного материала есть при индивидуальной работе, но резко нарушено внимание, быстро утомляется, нет соответствующей помощи от родителей в тренировке чтения и письма.</p>
<p>Особенности психического развития</p>	
<p>Тип темперамента</p>	<p><i>сангвиник</i></p>
<p>Репрезентативная система (доминирующая модальность при приеме и переработке информации)</p>	<p><i>визуал</i></p>
<p>Ведущее полушарие</p>	<p>правое</p>

<p>Особенности познавательных процессов</p>	<p><i>Работоспособность неустойчивая и утомляемость быстрая. Процессы восприятия протекают замедленно. Отмечается поверхностность и недостаточная обобщенность восприятия. Представления лишены обобщенности, полноты. Память наглядно-образная, долговременная ; процесс запоминания непродуктивный, доминирует забывание;</i></p> <p><i>Решение мыслительных задач вызывает значительные затруднения. Рассуждения крайне непоследовательны, причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями устанавливаются только с помощью учителя. Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано, т. е. отмечается не критичность мышления. Мыслительные операции развиты слабо: наблюдаются бессистемность и непоследовательность анализа при выполнении новых заданий при сравнении трудно исключить несущественные признаки, операции обобщения и классификации в ряде случаев тоже опираются на несущественные признаки. Аналогию между предметами может провести только под руководством учителя, она не может самостоятельно делать выводы. Умозаключения примитивны, алогичны. Преимущественно развит наглядно-действенный вид мыслительной деятельности, в меньшей степени — наглядно-образный, абстрактный.</i></p> <p><i>Ребёнок страдает общим недоразвитием речи. Словарь беден, страдает грамматический строй. Монологическая речь связна, не лишена логичности. Может поддерживать беседу, может задавать вопросы, но отмечаются множественные дефекты звукопроизношения его трудно понять.</i></p>
<p>Особенности эмоционально-волевой сферы и личностные особенности</p>	<p><i>Ребёнок эмоционален, раздражителен, агрессивных расстройств нет, аффектов нет, уравновешен, доминирует хорошее настроение;</i></p> <p><i>В контакт со взрослыми и детьми вступает очень легко, доброжелателен.</i></p> <p><i>Способен к волевым усилиям; любит рисовать, лепить, клеить</i></p>
<p>Особенности общения</p>	<p><i>В контакт с незнакомыми взрослыми входит с трудом, а с детьми легко, глубина контактов поверхностная.</i></p> <p><i>В отношениях со взрослыми не соблюдает дистанции, соскальзывает на роль друга, на замечания реагирует адекватно, присутствует навязчивость в общении. Любимые предметы – математика, технология и рисование. Нелюбимые - чтение и русский язык.</i></p> <p><i>Мальчик переживает свои неудачи в обучении, радуется похвале. Не отказывает в помощи учителю и товарищам.</i></p>
<p>Рекомендации</p>	<p><i>Для преодоления трудностей в обучении Ване необходимы помощь логопеда и индивидуальный подход.</i></p>

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу:

При организации индивидуальных учебных занятий с учащимся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащемуся.

2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют её познавательную деятельность, развивают её речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащейся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Направления коррекционной работы:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой окружающего мира: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать явления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по алгоритму;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;

Коррекция – развитие речи:

- коррекция диалогической речи.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП

Проведена корректировка учебных часов в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с.Шигоны, предназначенным для обучения детей с ОВЗ. На изучение предмета отводится 2 ч. в неделю (1 ч. - очное обучение, 1 ч. самостоятельное изучение). Количество часов в год: 68 ч. (34 ч. - очное обучение, 34 ч. самостоятельное изучение). Проведена корректировка содержания, критериев оценивания и условий определения результатов обучения для учащейся с ОВЗ.

В какие разделы тематического планирования внесены изменения

Раздел	Очное обучение	Самостоятельное обучение	Всего
1. Как устроен мир	3ч	3 ч.	6ч
2. Эта удивительная природа	9ч	9 ч.	18ч
3. Мы и наше здоровье	6ч	4 ч.	10ч
4. Наша безопасность	2ч	5 ч.	7ч
5. Чему учит экономика	5ч	7 ч.	12ч
6. Путешествие по городам и странам	9ч	6 ч.	15ч
Итого в год:	34ч	34 ч.	68ч

Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания

Тестирование

Методы обучения, применяемые на уроках

Словесный: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

Наглядный: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

Практический: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Репродуктивные;

Объяснительно – иллюстративный

Игровой

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты.

	Личностные УУД	Метапредметные		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
научится	<p>Формировать основы гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, чувство сопричастности к своей Родине; Осознавать Этническую и национальную принадлежность.</p> <p>Формированию ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности учебной деятельности</p> <p>Развивать познавательные интересы и учебные мотивы.</p> <p>Развивать готовность к сотрудничеству.</p> <p>Формировать чувства прекрасного.</p> <p>Развивать доброжелательность.</p> <p>Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.</p> <p>Формирование установки на</p>	<p>Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</p> <p>Находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <p>Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;</p> <p>Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p>Анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;</p> <p>Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</p> <p>Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);</p> <p>Осуществлять синтез объектов при работе со схемами-</p>	<p>Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</p> <p>Формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</p> <p>Высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);</p> <p>Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</p> <p>Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>Понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p> <p>Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</p> <p>Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</p> <p>Планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</p> <p>Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;</p>

	<p>здоровый и безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и в смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>аппликациями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</p> <p>Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;</p> <p>Моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).</p>	<p>выполнении заданий;</p> <p>Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;</p> <p>Составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p>	<p>Соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</p> <p>Контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>
<p><i>получить возможность научиться</i></p>	<p><i>Соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;</i></p> <p><i>Развивать эстетические чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);</i></p> <p><i>Оценивать ситуации и поступки как хорошие или плохие с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;</i></p> <p><i>Умению определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;</i></p> <p><i>Правилам поведения, общих для всех людей, всех граждан России;</i></p>	<p><i>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</i></p> <p><i>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</i></p> <p><i>Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</i></p> <p><i>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,</i></p>	<p><i>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</i></p> <p><i>Слушать и понимать речь других.</i></p> <p><i>Выразительно читать и пересказывать текст.</i></p> <p><i>Вступать в беседу на уроке и в жизни.</i></p> <p><i>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</i></p>	<p><i>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i></p> <p><i>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</i></p> <p><i>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</i></p> <p><i>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</i></p> <p><i>Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</i></p>

	<i>Уметь отвечать за свои поступки.</i>	<i>схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i>		
--	---	--	--	--

Предметные результаты по итогам года

Обучающийся 3 класса научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; соседей России и их столицы;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- рассказывать по карте о различных странах, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- *обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения;*
- *ориентироваться на местности с помощью компаса;*
- *определять температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;*
- *устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;*
- *производить уход за растениями (животными);*
- *выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;*
- *оценивать воздействия человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участия.*

Содержание учебного предмета, курса

Как устроен мир (6 ч)

Природа

Человек

Проект «Богатства, отданные людям»

Общество

Что такое экология

Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы

Разнообразие веществ

Воздух и его охрана

Вода

Преобразования и круговорот воды

Берегите воду!

Что такое почва

Разнообразие растений

Солнце, растения и мы с вами

Размножение и развитие растений

Охрана растений

Разнообразие животных

Кто что ест

Проект «Разнообразие природы родного края»

Размножение и развитие животных

Охрана животных

В царстве грибов

Великий круговорот жизни

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека

Органы чувств

Надёжная защита организма

Опора тела и движение

Наше питание. Проект «Школа кулинаров»

Дыхание и кровообращение

Умей предупреждать болезни

Здоровый образ жизни

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие

Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ

Чтобы путь был счастливым

Дорожные знаки

Проект «Кто нас защищает»

Опасные места

Природа и наша безопасность

Экологическая безопасность

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика

Природные богатства и труд людей — основа экономики

Полезные ископаемые

Растениеводство

Животноводство

Какая бывает промышленность

Проект «Экономика родного края»

Что такое деньги

Государственный бюджет

Семейный бюджет

Экономика и экология (2 ч)

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России (3 ч)

Проект «Музей путешествий»

Наши ближайшие соседи

На севере Европы

Что такое Бенилюкс

В центре Европы

По Франции и Великобритании (Франция)

По Франции и Великобритании (Великобритания)

На юге Европы

По знаменитым местам мира

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч)

Тематическое планирование с указанием количеств часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во час.	№ Лаб.илипракт. работы, контр. работа	Дифференцированное домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Очное обучение	Самостоятельное изучение					
	Как устроен мир 6ч.						
1	Природа.		1		Учебник стр. 4 -9 раб.тетр. №5 стр.7		развитие зрительного восприятия и узнавания;
2	Человек. Общество.		1		Учебник стр.10 - 15 раб.тетр. №5 стр.11		развитие наглядно-образного мышления;
3.		Общество			Уч.с18-23в.1-5 тет.с.8№3инд.зад.т ет.с.8№4		
4		Проект «Богатства, отданные людям».	1	проект	Проект		
5	Что такое экология. Природа в опасности!		1		Учебник стр. 24 - 28 раб.тетр. № 4 стр.18		развитие зрительной памяти и внимания;
6		Природа в опасности! Охрана природы	1		Уч.с.29-34 тет.с.11№3, сообщ. о жив.и раст. Сам.обл.		
	Эта удивительная природа 18ч.						
7	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.		1		Учебник стр. 36- 40 раб.тетр. № 3 № 4 стр. 24		развитие пространственных представлений и ориентации;
8.		Разнообразие веществ	1		Уч.с.41-45 в.1-4		
9	Воздух и его охрана.		1		Учебник стр. 46-		развитие слухового внимания и

					50 раб.тетр. № 5 стр. 29		памяти.
10	Вода		1		Учебник стр. 51-54 раб.тетр. № 6 № 7 стр. 32		развитие зрительной памяти и внимания;
11		Превращения и круговорот воды	1		Уч.с.55-58в.1-4 тет.с.25№5		
12		Берегите воду!	1		Уч.с.59-63 в.1-5тет.с.26№2		
13	Что такое почва?		1		Учебник стр. 64-67раб. тетр. № 5стр.38		развитие зрительного восприятия и узнавания;
14	Разнообразие растений.		1		Учебник стр. 69-73 раб.тетр. №3 № 4 стр.41		развитие зрительной памяти и внимания;
15		Солнце, растения и мы с вами	1		Уч.с.74-77 в.1-4, зад.для д\рс.77тет.с.34№5, инд.зад.		
16	Размножение и развитие растений. Охрана растений.		1		Учебник стр. 78-81 раб.тетр. № 2 стр.45		- развитие представлений о времени;
17		Охрана растений	1		Уч.с.82-85 в.1-4тет.с.38-39№4,7		
18	Разнообразие животных. Кто что ест?		1		Учебник стр. 87-93 раб.тетр. № 4 №5 стр.53-54		развитие пространственных представлений и ориентации;
19		Кто что ест?	1		Уч.с.94-97в.1-2 тет.с.46№6		
20		Проект «Разнообразие природы родного края»	1	проект	Проект		
21	Размножение и развитие животных. Охрана животных.		1		Учебник стр. 100-105 раб.тетр. № 4 стр.62		развитие наглядно-образного мышления;
22		Охрана животных	1		Уч.с.106-111в.1-5 тет.с.52-54№4,6,7, инд.зад.		
23	В царстве грибов.		1		Учебник стр. 112-117 раб.тетр. № 5		- развитие представлений о времени;

					№ 6 стр.68		
24		Великий круговорот жизни	1		Уч.с.118-120в.1-4		
Мы и наше здоровье 10ч.							
25	Организм человека.		1		Учебник стр. 122-125		развитие зрительного восприятия и узнавания;
26		Органы чувств	1		Уч.с.126-129в.1-3		
27	Надежная защита организма.		1		Учебник стр. 130-133 раб.тетр. №4 стр.76		развитие наглядно-образного мышления;
28	Опора тела и движение.		1		Учебник стр. 134-137 раб.тетр. № 4 стр.77		развитие зрительного восприятия и узнавания;
29		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	проект	Уч.с.138-141 в.1-4 тет.с.63№5		развитие наглядно-образного мышления;
30	Дыхание и кровообращение.		1		Учебник стр. 144-146 раб.тетр. № 5 стр.84		развитие зрительной памяти и внимания;
31	Умей предупреждать болезни. .		1		Учебник стр. 147-149		развитие пространственных представлений и ориентации;
32		Здоровый образ жизни	1		Уч.с.150-153в.1-3		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.		1	проверочная	Нет д\з		
34		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»			Защита проектов		
Наша безопасность 7ч.							
35	Огонь, вода и газ.		1		Учебник стр. 4-7 раб.тетр. № 6 стр. 5		развитие зрительной памяти и внимания;
36		Чтобы путь был счастливым.	1		Учебник стр. 8-13 раб.тетр. №5 № 6 стр.8-9		развитие пространственных представлений и ориентации;

37		Дорожные знаки	1		Уч.с.14-17 в.1-6тет.с.11№4		
38		Проект «Кто нас защищает»	1	проект	Проект		
39	Опасные места.		1		Учебник стр. 20-24 раб.тетр. № 4 стр.15		
40		Природа и наша безопасность.	1		Учебник стр. 25-30 раб.тетр. № 3 стр. 17 № 5 стр.18		развитие наглядно-образного мышления;
41		Экологическая безопасность.	1		Учебник стр. 31-36 раб.тетр. № 3 стр.21		
Чему учит экономика 12ч.							
42		Для чего нужна экономика?	1		Учебник стр. 38-41 раб.тетр. № 7 стр. 25		развитие наглядно-образного мышления;
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики	1		Уч.с.42-45в.1-3, инд.зад.и.сообщ.		
44	Полезные ископаемые.		1		Учебник стр. 46-50 раб.тетр. № 7 № 8 стр.31		- развитие представлений о времени;
45	Растениеводство.		1		Учебник стр. 51-55 раб.тетр. №6 №7 стр.34		развитие зрительного восприятия и узнавания;
46	Животноводство.		1		Учебник стр. 56-59 раб.тетр. №7 №8 стр.37		развитие зрительной памяти и внимания;
47		Какая бывает промышленность.	1		Учебник стр. 60-63 раб.тетр. № 7 стр.41		
48		Проект «Экономика родного края».	1	проект	Проект, инд.сообщ. «Русские деньги»		
49	Что такое деньги.		1		Учебник стр. 66-70 раб.тетр. №4 стр. 45 №5 стр. 46		развитие пространственных представлений и ориентации;

50	Государственный и семейный бюджет.		1		Учебник стр. 71-74 раб.тетр. № 4 стр.48		развитие наглядно-образного мышления;
51		Семейный бюджет	1		Уч.с.75-78в.1-4 тет.с.42 №3-4		
52-53		Экономика и экология	2		Уч.с.79-84 в.1-3тет.с.44№4		
Путешествие по городам и странам 15ч.							
54	Золотое кольцо России.		1		1 урок -учебник стр. 86- 89, Р.Т. стр.58-59		
55-56		Золотое кольцо России	2		Уч.с.90-96 в.1-4тет.с.49 №7-8		
57		Проект «Музей путешествий».	1	проект	Проект		
58	Наши ближайшие соседи.		1		Учебник стр. 100-105 раб.тетр. №5 стр.65-66		
59	На севере Европы.		1		Уч.с.108-117в.1-4,инд.зад.,придум. вопросы по Сканд.странам, интересн.факты о любой стране		
60	Что такое Бенилюкс		1		Уч.с.118-124в.1-4, инд.зад.,придум.вопросы по странам Бенилюкса, интересн.факты и сообщ.о любой стране		
61	В центре Европы		1		Уч.с.125-131в.1-4 инд.зад.,придум.вопросы по странам центр.Европы, интересн.факты и сообщ. о любой стране		развитие пространственных представлений и ориентации;

62	По Франции и Великобритании (Франция))	1		Уч.с.132-141 в.1-4 инд.зад.,придум.во просы о Франции, интересн.факты сообщ.о стране		
63		По Франции и Великобритании (Великобритания)	1		Уч.с.132-141 в.1-4 инд.зад.,придум.во просы об Англии, интересн.факты и сообщ.о стране		
64	На юге Европы		1		Уч.с.142-148 в.1-4 инд.зад.,придум.во просы о греции или Италии , интересн.факты и сообщ.о любой стране		
65	По знаменитым местам мира.		1		Уч.с.149-153, инд.зад. и сообщ.		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		1	проверочная	Нет д\з		
67-68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2		Проекты		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М.:«Просвещение». 2018

Рабочая тетрадь на печатной основе

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. М.:«Просвещение». 2018

2. Богданова В.В.Комплексные диагностические работы. Для 3 класса: рабочая тетрадь/ В.В. Богданова, Н.А. Разагатова- Изд. 2-е, стер.- Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2015.

Методическая литература

1. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по окружающему миру. – М.: Экзамен 2015.

2. Богданова В.В. Комплексные диагностические работы. Для 3 класса: метод. пособие для учителя / В.В. Богданова, Н.А. Разагатова - Изд. 2-е, стер.- Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2015.

Дополнительная литература

1. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.
2. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015.

Учебно-методические пособия

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Термометр медицинский.
3. Лупа.
4. Компас.
5. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
6. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
7. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
8. Натуральные живые пособия – комнатные растения

Печатные пособия

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
2. Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.);
3. Географические и исторические настенные карты;
4. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, гербарии и др).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс.

ЭОР:

- <http://files.school-collection.edy.ru/dlrstore>.
- <http://www.it-n.ru/communities/asp?cat>
- <http://pedsovet.org/component/option.com>
- <http://www.viki.rdr.ru>
- <http://festival.1stptember.ru>
- <http://www.poznanie21.ru/current>
- <http://www.ikt.oblclit.ru>
- <http://www.uchportal.ru/load>

Технические средства обучения.

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Компьютерная система (класс): ноутбук для учителя, принтер, проектор, интерактивная доска, микроскоп, документ-камера, модульные системы PROClass и PROLog;
4. Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе

5. Программное обеспечение к модульной системе экспериментов PROLog, учебные пособия для выполнения лабораторных работ с использованием модульной системы PROLog