

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 14.08. 2018 г

Руководитель МО *Трифостеркина С.А.*

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР

Терехова Л.В. /Терехова Л.В./



УТВЕРЖДАЮ.

Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны

А.М.Малых /А.М.Малых/

Приказ № 704 от 16.08.2018 г

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

форма обучения: на дому

на 2018 -2019 учебный год

Класс: 3

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Учитель: Исаева Г.Г.

Адаптированная рабочая программа разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России 19.12.2014 г. №1598)

- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1

- на основе программы курса «Окружающий мир» (автор А.А.Плешаков), Москва, « Просвещение» ,2014 год

с.Шигоны 2018 год

Пояснительная записка

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Данная адаптированная образовательная программа составлена с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащейся За класса на основе заключения Сызранской психолого-медико-педагогической комиссии от 17.08.2018г. №1998, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Комиссией рекомендовано индивидуальное обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития (7.1) .

-Период обучения-1 год

Педагогическая характеристика на обучающуюся.

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание мотивов (игровых, личных потребностей, по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями).

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание мотивов (игровых, личных потребностей, по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями).

Программный материал усваивает частично, удовлетворительно.

Насколько осознает и принимает учебную задачу (понимает частично, только с помощью учителя);

Способность удержать учебную задачу (теряет цель, не удерживает – требуется постоянная помощь, многократная обучающая помощь);

Построение плана ее решения (при планировании испытывает затруднения – не может построить правильный порядок действий.

Какими методами, средствами и путем пользуется в процессе практического решения учебных задач (стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способна к выбору из предложенных утверждений верного ответа)

Стратегии решения проблем (при возникновении затруднений идет на контакт с педагогом, но помощь не всегда эффективна, особенно при выполнении грамматических заданий. Особенности контрольно-оценочных действий и критичность отношения к ситуации (указывается доминирующий вид контроля - пошаговый и степень его сформированности – сформирован недостаточно, присутствует эпизодически, реагирует на

различный результат в зависимости от настроения, иногда не удовлетворена оценкой работы, умеет находить и исправлять ошибки, есть периодичность повторения ошибок в случае исправления, адекватна)

Указать, какие затруднения испытывает, по каким видам учебной деятельности:

При визуальном восприятии учебного материала не может долго удерживать внимание.

При письме «на слух» может допускать ошибки, при списывании затруднений не испытывает

Для запоминания пользуется приемами выполнения работы по предложенному плану, алгоритму.

Уровень понимания смысла прочитанного - низкий.

Степень осмысленности материала (знания поверхностны, неустойчивы), способность к переносу в иные условия (действует по аналогии, испытывает затруднения, так как не имеет устойчивого внимания) и применению на практике (с помощью учителя проводит практические работы)

холерик

визуал

Ведущее полушарие левое

Общая характеристика внимания (переключаемость – наибольшие затруднения испытывает при устных ответах на вопросы, при выполнении заданий учебника).

Работоспособность низкая, утомляемость быстрая, выполняет чуть более половины запланированного учителем задания;

Характеристика особенностей восприятия: требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал. С трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями. Замедленность восприятия, узость объёма восприятия, выхватывание отдельных частей объекта, нарушение избирательности восприятия.

Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти: наглядно-образная, кратковременная. Характер процесса запоминания: непродуктивный. Какой мнестический процесс доминирует: забывания;

Особенности мыслительной деятельности: недоразвитие словесно-логического мышления, слабость обобщения, трудности в понимании смысла явления или факта. Трудности в установлении отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Активность мыслительных процессов снижена. Она выполняет задания, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Речевая деятельность: недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Мал словарный запас.

Характеристика эмоциональной сферы: Эмоции в целом сохранены, поверхностны и неустойчивы. Слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, агрессивных расстройств не наблюдается, уравновешена, доминирующее настроение - весёлое. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, большой внушаемостью. Недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы.

Самооценка занижена.

При наличии поведенческих реакций отметить их характер и степень частоты, адекватности проявлений, социальный характер (спокойна, адекватно реагирует на замечания, на результат). Особенности волевой регуляции психической деятельности (не способна к волевым усилиям, наличие контроля за своими поступками).

Спокойна, добродушна, легко вступает в контакт с учителем. Не агрессивна. Очень подвижна, любит рисовать, танцевать, спортивна. Школу посещает регулярно, ей нравится общение с детьми. Не усидчива.

Коммуникативные навыки (устанавливает контакты только со знакомыми, глубина контактов (зависимость от личных целей, потребностей);
Отношения со взрослыми (идет на контакт).

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу:

При организации индивидуальных учебных занятий с учащейся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащейся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют её познавательную деятельность, развивают её речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащейся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Направления коррекционной работы:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по алгоритму;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;

Коррекция – развитие речи:

- коррекция диалогической речи.

Количество учебных часов, на которое рассчитана адаптированная образовательная программа:

Количество часов в неделю: 2 часа (0,5 часа – очное обучение, 1,5 часа – самостоятельное изучение)

Количество часов в год: 68 часов (17 часов – очное обучение, 51 час – самостоятельное изучение)

Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания – комплексная диагностическая работа

Методы обучения, применяемые на уроках:

Наглядные методы (картины, схемы, таблицы, демонстрация предметов, компьютерные презентации)

Практические (метод упражнений, игра, практические работы)

Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение)

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5»:

- учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Используются письменные проверочные работы. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Формирование ИКТ – компетентности

3 класс	
<p>Создание, представление и передача сообщений Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; · создавать сообщения в виде аудио и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; · готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; · создавать диаграммы, планы территории и пр.; · создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); · размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; · пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
<p>Обучающийся получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>
<p>Планирование деятельности, управление и организация Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах; · определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; · планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; · моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание учебного предмета, курса

3 класс (68ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест.». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во часов.	№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Очное обучение	Самостоятельное изучение					
	Как устроен мир		6				
1(1)	Природа. Ценность		1		Уч.с.4-6, в.1-		Формирование положительного

	природы для людей.				3		отношения к школе, учебной мотивации.
2		Человек	1				
3		Общество.	1				
4		Проект «Богатства, отданные людям»	1				
5(2)	Что такое экология.		1		Уч.с.26-28, в. 1-3	Электронное приложение	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи
6		Природа в опасности! Охрана природы	1				
	Эта удивительная природа		18				
7(3)	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ		1		Уч.с.36-45, ответить на вопросы		Развитие произвольной регуляции.
8		Разнообразие веществ	1				
9		Воздух и его охрана.	1				
10		Вода.	1				
11(4)	Превращения и круговорот воды		1		Уч.с.55-58, отв. на вопросы		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
12		Берегите воду!	1				
13		Что такое почва.	1				
14		Разнообразие растений.	1				

15		Солнце, растения и мы с вами	1				
16(5)	Размножение и развитие растений.		1	Тест	Уч.с.78-81,отв. на вопросы	Электронное приложение	Развитие произвольной регуляции.
17		Охрана растений	1				
18		Разнообразие животных.	1				
19		Кто что ест.	1				
20		Разнообразие природы родного края	1				
21(6)	Размножение и развитие животных.		1		Уч.с.100-105,отв. на вопросы		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
22		Охрана животных	1				
23		В царстве грибов	1				
24		Великий круговорот жизни	1				
	Мы и наше здоровье		10				
25(7)	Организм человека.		1		Уч.с.122-124, отв. на вопросы	Электронное приложение	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
26		Органы чувств.	1				
27		Надёжная защита организма.	1				
28		Опора тела и движение	1				
29(8)	Наше питание				Уч.с.138-141		Повышение уровня словарного

							запаса.
30(9)	Дыхание и кровообращение.		1		Уч.с.144-153 в.1-3		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
31		Дыхание и кровообращение	1				
32		Умей предупреждать болезни.	1				
33-34		Здоровый образ жизни	2				
	Наша безопасность		7				
35(10)	Огонь, вода и газ.		1		Уч.с.4-7, отв. на вопросы	Электронное приложение	Повышение уровня словарного запаса.
36		Чтобы путь был счастливым.	1				
37		Дорожные знаки	1				
38(11)	Опасные места		1	Тест	Уч.с.20-24, отв. на вопросы		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
39-40		Природа и наша безопасность.	2				
41		Экологическая безопасность					
	Чему учит экономика		12				
42		Для чего нужна экономика?	1				
43(12)	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		1		Уч.с.42-45, отв. на вопросы		Повышение уровня словарного запаса.

44		Полезные ископаемые	1				
45		Растениеводство.	1				
46		Животноводство.	1				
47		Какая бывает промышленность	1				
48(13)	Экономика родного края		1		Уч.с.63-67		Развитие произвольной регуляции
49		Что такое деньги.					
50(14)	Государственный бюджет.		1		Уч.с.71-74, отв. на вопросы		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
51		Семейный бюджет.	1				
52-53		Экономика и экология	2				
	Путешествие по городам и странам		15				
54(15)	Золотое кольцо России.		1		Уч.с.86-96 в.1-4	Электронное приложение	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
55-56		Золотое кольцо России	2				
57(16)	Наши ближайшие соседи.		1		Уч.с.100-105, отв. на вопросы		Повышение уровня словарного запаса.
58		Наши ближайшие соседи.	1				
59-60		На севере Европы	2				

61		Что такое Бенилюкс?	1			
62-63		В центре Европы	2			
64-65		По Франции и Великобритании.	2			
66-67		На юге Европы.	2			
68(17)	По знаменитым местам мира.		1		Уч.с.149-153, отв. на вопросы	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, явлений.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2014 г.

Учебники

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М.:«Просвещение». 2018

Методическая литература

Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по окружающему миру. – М.: Экзамен 2013.

Богданова В.В. Комплексные диагностические работы. Для 3 класса: метод. пособие для учителя / В.В. Богданова, Н.А. Разагатова - Изд. 2-е, стер.- Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2018.

Дополнительная литература

Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.

Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.

Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015.