

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 14.08.2018 г

Руководитель МО *Ибрагимова С.А.*

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР

Терехова Л.В. /Терехова Л.В./

УТВЕРЖДАЮ.

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

А.М.Малых /А.М.Малых/

Приказ № 904 от 16.08.2018 г



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

форма обучения: на дому

на 2018 -2019 учебный год

Класс: 3

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 136

Учитель: Исаева Г.Г.

Адаптированная рабочая программа разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом минобрнауки России 19.12.2014 г. №1598)
- в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом от 31.08.2016 года №760/1
- на основе программы курса «Математика» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова), Москва, «Просвещение», 2016 год

с.Шигоны 2018 год

Пояснительная записка

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной графике;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Данная адаптированная образовательная программа составлена с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащейся За класса на основе заключения Сызранской психолого-медико-педагогической комиссии от 17.08.2018г. №1998, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Комиссией рекомендовано индивидуальное обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития (7.1).

Период обучения-1 год

Педагогическая характеристика на обучающуюся.

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание мотивов (игровых, личных потребностей, по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями).

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание мотивов (игровых, личных потребностей, по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями).

Программный материал усваивает частично, удовлетворительно.

Насколько осознает и принимает учебную задачу (понимает частично, только с помощью учителя);

Способность удержать учебную задачу (теряет цель, не удерживает – требуется постоянная помощь, многократная обучающая помощь);

Построение плана ее решения (при планировании испытывает затруднения – не может построить правильный порядок действий.

Какими методами, средствами и путем пользуется в процессе практического решения учебных задач (стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способна к выбору из предложенных утверждений верного ответа)

Стратегии решения проблем (при возникновении затруднений идет на контакт с педагогом, но помощь не всегда эффективна, особенно при выполнении грамматических заданий. Особенности контрольно-оценочных действий и критичность отношения к ситуации (указывается доминирующий вид контроля - пошаговый и степень его сформированности – сформирован недостаточно, присутствует эпизодически, реагирует на различный результат в зависимости от настроения, иногда не удовлетворена оценкой работы, умеет находить и исправлять ошибки, есть периодичность повторения ошибок в случае исправления, адекватна)

Указать, какие затруднения испытывает, по каким видам учебной деятельности:

При визуальном восприятии учебного материала не может долго удерживать внимание.

При письме «на слух» может допускать ошибки,

при списывании затруднений не испытывает

Для запоминания пользуется приемами выполнения работы по предложенному плану, алгоритму.

Уровень понимания смысла прочитанного - низкий.

Степень осмысленности материала (знания поверхностны, неустойчивы), способность к переносу в иные условия (действует по аналогии, испытывает затруднения, так как не имеет устойчивого внимания) и применению на практике (с помощью учителя проводит практические работы)

холерик

визуал

Ведущее полушарие левое

Общая характеристика внимания (переключаемость – наибольшие затруднения испытывает при устных ответах на вопросы, при выполнении заданий учебника).

Работоспособность низкая, утомляемость быстрая, выполняет чуть более половины запланированного учителем задания;
Характеристика особенностей восприятия: требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал. С трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями. Замедленность восприятия, узость объёма восприятия, выхватывание отдельных частей объекта, нарушение избирательности восприятия.

Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти: наглядно-образная, кратковременная. Характер процесса запоминания: непродуктивный. Какой мнестический процесс доминирует: забывания;

Особенности мыслительной деятельности: недоразвитие словесно-логического мышления, слабость обобщения, трудности в понимании смысла явления или факта. Трудности в установлении отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Активность мыслительных процессов снижена. Она выполняет задания, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Речевая деятельность: недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Мал словарный запас.

Характеристика эмоциональной сферы: Эмоции в целом сохранены, поверхностны и неустойчивы. Слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, агрессивных расстройств не наблюдается, уравновешена, доминирующее настроение - весёлое. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, большой внушаемостью. Недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы.

Самооценка занижена.

При наличии поведенческих реакций отметить их характер и степень частоты, адекватности проявлений, социальный характер (спокойна, адекватно реагирует на замечания, на результат). Особенности волевой регуляции психической деятельности (не способна к волевым усилиям, наличие контроля за своими поступками).

Спокойна, добродушна, легко вступает в контакт с учителем. Не агрессивна. Очень подвижна, любит рисовать, танцевать, спортивна. Школу посещает регулярно, ей нравится общение с детьми. Не усидчива.

Коммуникативные навыки (устанавливает контакты только со знакомыми, глубина контактов (зависимость от личных целей, потребностей); Отношения со взрослыми (легко идет на контакт).

Специальные условия для обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

При организации индивидуальных учебных занятий с учащейся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащейся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют её познавательную деятельность, развивают её речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащейся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

Направления коррекционной работы:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по алгоритму;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;

Коррекция – развитие речи:

- коррекция диалогической речи.

Количество учебных часов, на которое рассчитана адаптированная образовательная программа:

Количество часов в неделю: 4 часа (2 часа – очное обучение, 2 часа – самостоятельное изучение)

Количество часов в год: 136 часов (68 часов – очное обучение, 68 часов – самостоятельное изучение)

Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания – комплексная диагностическая работа

Методы обучения, применяемые на уроках

Наглядные методы (картины, схемы, таблицы, демонстрация предметов, компьютерные презентации)

Практические (метод упражнений, игра, практические работы)

Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение)

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированности конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических

построений - отрезка, многоугольника и пр.), за *грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;

- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a, 0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные УУД

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-

- символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисков о-творческих заданий.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

3 класс	
<p>Создание, представление и передача сообщений</p> <p>Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; · создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; · готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; · создавать диаграммы, планы территории и пр.; · создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); · размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; · пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
<p>Обучающийся получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> · создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p> <p>Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; · определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

	<ul style="list-style-type: none">· планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">· проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;· моделировать объекты и процессы реального мира.
--	--

Содержание учебного предмета

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Табличное умножение и деление (56ч)

Повторение Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа. Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами.** Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.** Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Странички для любознательных. Наши проекты « Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний. **Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9.** Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. **Доли**. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. **Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$.** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их

значений при заданных значениях букв. Странички для любознательных Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Деление с остатком** . Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Странички для любознательных. Наши проекты «Задачи- расчёты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.($900+20$, $500-80$, $120 \cdot 7$, $300: 6$ и др.). **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000**. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)

Приёмы устных вычислений. Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Прием письменного умножения и деления на однозначное число**. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Повторение изученного(6ч)

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
ТЕМЫ.**

№ урока	Раздел, тема урока		Кол-во часов	№ Лабораторно й или практическо й работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Очное обучение	Самостоятельное изучение					
	<u>Числа от 1 до 100, сложение и вычитание (8 ч)</u>						
1(1)	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания		1 ч.		С.4, №5,6		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
2		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1ч.				
3(2)	Выражения с переменной.		1 ч.		С.6, №7,8		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
4(3)	Решение уравнений.		1 ч.		С.14, №2,3		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
5-6		Решение уравнений.	2ч.				
7(4)	Обозначение геометрических фигур буквами		1ч.		С. 16,№3,4		Развитие произвольной регуляции

8		Страничка для любознательных	1ч.				
	<u>Числа от 1 до 100.табличное умножение и деление – 56ч</u>						Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
9(5)	Связь умножения и сложения		1 ч.		Уч.с.18 №5		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
10(6)	Связь между компонентами и результатом умножения.		1 ч.		Уч.с.19 №7		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
11(7)	Четные и нечетные числа		1 ч.		Уч с.20 №6		Развитие произвольной регуляции
12(8)	Таблица умножения и деления с числом 3		1 ч.		Уч.с.21 №7,8		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
13(9)	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»		1 ч.		Уч.с.22 №3,5		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
14		Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1ч.				
15(10)	Порядок выполнения действий		1 ч.		Уч.с.25№5,8		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
16-17		Порядок выполнения действий	2ч.				
18		Страничка для любознательных	1ч.				

19(11)	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		1 ч.	К/р №1	Уч.с.27 №5		Развитие произвольной регуляции
20(12)	Таблица умножения и деления с числом 4		1 ч.		Уч.с.34 №5, под чертой,		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
21		Закрепление изученного	1ч.				
22(13)	Задачи на увеличение числа в несколько раз		1 ч.		Уч.с.36№ 5		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1ч.				
24(14)	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		1 ч.		Уч.с.38№4, под чертой		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
25		Решение задач	1ч.				
26(15)	Таблица умножения и деления с числом 5		1 ч.		Уч.с.40, №2,4		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
27(16)	Задачи на кратное сравнение		1 ч.		Уч.с.42№2,3		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
28		Задачи на кратное сравнение	1ч.				
29		Решение задач	1ч.				
30(17)	Таблица умножения и деления с числом 6		1 ч.		Уч.с.44№2,6		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
31-33		Решени задач	1ч.				
34(18)	Таблица умножения и деления с числом 7		1 ч.		Уч.с.48№4,6		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на

							запоминание и воспроизведение
35-36		Страничка для любознательных	2ч.				
37(19)	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		1 ч.	К/р №2	С.52, №2,3	Система Прокласс	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
38		Закрепление изученного	1ч.				
39(20)	Площадь. Сравнение площадей фигур		1 ч.		Уч.с.57№2,5		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
40(21)	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника		1 ч.		Уч.с.59 №6,8		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
41		Закрепление изученного	1ч.				
42(22)	Таблица умножения и деления с числом 8		1 ч.		Уч.с.62№1,6		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
43		Закрепление изученного	1ч.				
44		Решение задач	1 ч.				
45(23)	Таблица умножения и деления с числом 9		1 ч.		Уч.с.65№1,4		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
46(24)	Квадратный дециметр.		1 ч.		Уч.с.67№6,9 тпос.45		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
47		Таблица умножения. Закрепление	1ч.				
48		Закрепление изученного	1ч.				

49(25)	Квадратный метр		1ч.				Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
50		Закрепление изученного	1ч.				
51		Страничка для любознательных	1ч.				
52		Закрепление изученного	1ч.				
53(26)	Умножение на 1. Умножение на 0.		1 ч.		Уч.с.84№5		Развитие произвольной регуляции
54		Закрепление изученного	1ч.				
55(27)	Умножение и деление с числами 1, 0		1ч.				Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
56(28)	Деление нуля на число		1ч.		Уч.с.85.№5, 6		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
57		Закрепление изученного	1ч.				
58(29)	Доли. Окружность. Круг		1 ч.		Уч.с 93 №4,7	Документ-камера	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
59		Закрепление изученного	1ч.				
60(30)	Диаметр круга. Решение задач		1ч.		Уч.с.97№5,7		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
61(31)	Единицы времени		1ч.		Уч.с.99№5,7		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
62		Единицы времени	1ч.				

63		Страничка для любознательных	1ч.				
64(32)	Контрольная работа за первое полугодие		1 ч.	К/р №3	Карточки		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
	<u>Числа от 1 до 100.</u> <u>Внетабличное умножение и деление (28ч)</u>						
65(33)	Умножение и деление круглых чисел		1 ч.		Уч.с.4№5,6		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
66(34)	Деление вида $80 : 20$		1 ч.		Уч.с.5№6,7		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
67(35)	Умножение суммы на число		1 ч.		Уч.с.7№7,8		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
68		Умножение суммы на число	1ч.				
69(36)	Умножение двузначного числа на однозначное		1 ч.		Уч.с.8№3,6		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
70		Умножение двузначного числа на однозначное	1ч.				
71		Закрепление изученного	1ч.				
72(37)	Деление суммы на число		1 ч.		Уч.с.14№3,5		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
73		Деление суммы на	1ч.				

		число				
74(38)	Деление двузначного числа на однозначное		1 ч.		Уч.с.15№4,	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
75(39)	Делимое. Делитель. Проверка деления		1 ч.		Уч.с.16№ 4.5	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
76		Закрепление пройденного	1 ч.			
77(40)	Случаи деления вида 87: 29		1 ч.		Уч.с.18№3,6	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
78(41)	Проверка умножения		1 ч.		Уч.с.19№5,7	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
79(42)	Решение уравнений		1 ч.		Уч.с.21№6,8	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
80		Решение уравнений	1ч.			
81-82		Закрепление изученного	1ч.			
83(43)	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»		1 ч.	К/р №4	С.24, №3,4	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
84		Закрепление изученного	1ч.			
85(44)	Деление с остатком		1 ч.		Уч.с.27№3,4	Развитие произвольной регуляции
86-87		Деление с остатком	1ч.			
88(45)	Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого		1 ч.		Уч.с.30№3,4	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации

89		Закрепление изученного	1 ч.		Уч.с.31№5,7		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
90(46)	Проверка деления с остатком		1 ч.		Уч.с.32№5 под чертой		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
91		Закрепление изученного	1ч.				
92(47)	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»		1 ч.	К/р №5	С.39, №4,5		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
	<u>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)</u>						
93(48)	Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел		1 ч.		Уч.с.43№5,7		Развитие произвольной регуляции
94		Закрепление изученного	1ч.				
95(49)	Запись трехзначных чисел		1 ч.		Уч.с.45№8,9		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
96(50)	Письменная нумерация в пределах 1000		1 ч.		Уч.с.46№7,9		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
97(51)	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз		1 ч.		Уч.с.47№бтп о с.43		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
98(52)	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		1 ч.		Уч.с.48№5		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
99(53)	Письменная нумерация в		1 ч.		Уч.с.49№5,7		Коррекция зрительной памяти на

	пределах 1000. Приемы устных вычислений						основе упражнений на запоминание и воспроизведение
100		Сравнение трехзначных чисел	1ч.				
101		Письменная нумерация в пределах 1000	1 ч.				
102(54)	Единицы массы. Грамм		1 ч.		Уч.с.54№3,4		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
103		Закрепление изученного	1ч.				
104(55)	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»		1 ч.	К/р №6	С.61, №2,4		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
	<u>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</u>						
105(56)	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$, $470 + 80$, $560 - 90$		1 ч.		Уч.с.67№5,7		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
106-107 (57)		Закрепление изученного	1ч.				
108(58)	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$		1 ч.		Уч.с.69№4,6		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
109		Приемы письменных вычислений	1ч.				
110(59)	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел		1 ч.		Уч.с.71№3,5		Развитие произвольной регуляции
111		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел	1ч.				

112(60)	Виды треугольников		1 ч.		С.73№3,4		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
113-114		Закрепление изученного	1ч.				
115(61)	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		1 ч.	К/р №7	С.78, №4,5		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
	<u>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)</u>						
116(62)	Приемы устных вычислений		1 ч.		Уч.с.83№5,7		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
117-118		Приемы устных вычислений	1ч.				
119(63)	Виды треугольников		1ч.		Уч.с.85№4		Развитие произвольной регуляции
120		Закрепление изученного	1ч.				
121(64)	Приемы письменного умножения в пределах 1000		1 ч.		Уч.с.88№2,4		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
122(65)	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное		1 ч.		Уч.с.89№3,5		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
123-124		Закрепление изученного	1ч.				
125(66)	Приемы письменного деления в пределах 1000		1 ч.		Уч.с.92№2,5		Развитие произвольной регуляции
126(67)	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное		1 ч.		С.94№5,6		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на

							запоминание и воспроизведение
127		Проверка деления	1ч.				
128-130		Закрепление изученного	1ч.				
	Итоговое повторение 9(6ч)						
131-133		Закрепление изученного	3ч.				
134(68)	Итоговая контрольная работа		1 ч	к/р	н/з	Система Прокласс	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
135-136		Закрепление изученного	2ч.				

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методический комплекс:

Программа:

Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы, 1-4 классы. М., Просвещение, 2016г.

Учебники:

Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч 1. М., Просвещение, 2015г.

Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч 2. М., Просвещение, 2015г.

Методическая лит-ра:

Бантова М.А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 3 класс М., Просвещение, 2016г.

