



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 14.08. 2018г  
Руководитель МО Прос Ю.А. Просвирнина

Проверено  
заместителем директора по УВР  
Терехова /Л.В.Терехова/

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны  
Малых А.М.Малых/

Приказ № 101 от 14.08. 2018 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**  
обучение на дому  
на 2018 – 2019 учебный год

Класс: 3 Б  
УМК: Школа России  
Количество часов в неделю: 4ч  
Количество часов в год: 136 ч.  
Учитель: Валькова Г.В.

Адаптированная рабочая программа разработана:

- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 )
- в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №760/1 от 31.08.16г.
- на основе программы курса «Математика» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Просвещение, 2016год, УМК «Школа России»)

с.Шигоны, 2018 год

## Пояснительная записка

**Цель адаптированной образовательной программы:** -формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащейся с ЗПР;

- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

**Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей.

Данная адаптированная образовательная программа составлена с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащегося 3 класса на основе заключения Сызранской психолого-медико-педагогической комиссии от 17.08.18 г № 2049, определен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Комиссией рекомендовано индивидуальное обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вид 7.1).

**Период обучения-**третий год

**Количество обучающихся:** 1 человек

---

## Педагогическая характеристика

Раздел	Критерии и конкретные примеры формулировок
<b>1.Организация обучения</b>	
Программа обучения	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа, УМК «Школа России»</i>
Срок обучения в данном ОУ по данной программе	<i>Третий год</i>
Форма обучения	<i>Обучение на дому</i>
<b>2. Учебная деятельность</b>	
Сформированность мотивации на учебную деятельность	<i>Учебная мотивация:</i> положительное. Учиться хочет, но не всё получается.
Успешность овладения программным материалом с указанием внешних причин в случае успеваемости или неуспеваемости (из-за нарушений поведения, частых заболеваний, соматической ослабленности, ограниченного/ фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем; нарушений... и т.д.)	<p>С трудом пишет под диктовку, пропускает гласные буквы. Может списывать с печатного текста. Может выделять главное в учебном материале, делать обобщения и выводы по вопросам учителя. Самостоятельно читает с трудом. С трудом находит в словах нужные звуки и определяет их последовательность. Делить на слоги может. наводящих вопросов, геометрические построения ведёт неточно и небрежно. На занятиях спокоен. Есть способность к волевому усилию, пытается доводить начатое до конца. Тетради ведет небрежно, но научился правильно оформлять запись в тетрадях.</p> <p>- <i>характер ошибок: по математике не усвоил:</i> названия компонентов при сложении и вычитании, при умножении и делении, состав чисел второго десятка, таблицу умножения на 2 по порядку запомнил, а соответствующие случаи деления не усвоил, таблицу умножения на 3</p>

	<p>не выучил, не может переводить дециметры в сантиметры, <b>По русскому</b> языку не может дать характеристику согласных звуков (парные, звонкие, глухие, твердые мягкие) Искажает написание букв. Не может самостоятельно выполнять перенос слов, пользуясь правилом. При письме под диктовку пропускает гласные буквы, не соблюдает начало и конец предложений, имена собственные может писать с маленькой буквы, если не напомнить, допускает ошибки на сочетания жи-ши, ча – ща, чу-щу,чк, чн. Не может выполнять звуко – буквенный По математике устный счет ведёт с трудом, опираясь на числовой ряд, приёмы письменного сложения и вычитания в пределах 100 освоил, но забывает, при решении задач затрудняется в записи условия, простые задачи понимает и может решить самостоятельно, составные задачи решает с помощью анализ. <b>По чтению</b> может прочитать 10 слов в минуту. При чтении искажает слова, не дочитывает окончания, а придумывает по смыслу. Любит пересказывать, учить стихи наизусть( но допускает много ошибок). <b>По окружающему миру</b> знает название времен года, отличительные их признаки, но путает очерёдность в годовом круге, путает очерёдность месяцев в году, различает домашних и диких животных. Легко даются темы, которые связаны с бытовыми особенностями.</p>
<p>Особенности учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Учебную задачу воспринимает. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять инструкцию. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе.</p>
<p>Расшифровка особенностей овладения учебными знаниями, умениями, навыками</p>	<p>Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти. Речь сформирована на бытовом уровне, словарный запас беден. Плохо развита письменная речь.</p> <p><i>вероятная причина недостатков в обучении</i> – понимание учебного материала есть при индивидуальной работе, но резко нарушено внимание, быстро утомляется, нет соответствующей помощи от родителей в тренировке чтения и письма.</p>
<p><b>Особенности психического развития</b></p>	
<p>Тип темперамента</p>	<p>сангвиник</p>

Репрезентативная система (доминирующая модальность при приеме и переработке информации)	визуал
Ведущее полушарие	правое
Особенности познавательных процессов	<p>Работоспособность неустойчивая и утомляемость быстрая. Процессы восприятия протекают замедленно. Отмечается поверхностность и недостаточная обобщенность восприятия. Представления лишены обобщенности, полноты. Память наглядно-образная, долговременная ; процесс запоминания непродуктивный, доминирует забывание;</p> <p>Решение мыслительных задач вызывает значительные затруднения. Рассуждения крайне непоследовательны, причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями устанавливаются только с помощью учителя. Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано, т. е. отмечается не критичность мышления. Мыслительные операции развиты слабо: наблюдаются бессистемность и не последовательность анализа при выполнении новых заданий при сравнении трудно исключить несущественные признаки, операции обобщения и классификации в ряде случаев тоже опираются на несущественные признаки. Аналогию между предметами может провести только под руководством учителя, она не может самостоятельно делать выводы. Умозаключения примитивны, алогичны. Преимущественно развит наглядно-действенный вид мыслительной деятельности, в меньшей степени — наглядно-образный, абстрактный.</p> <p>Ребёнок страдает общим недоразвитием речи. Словарь беден, страдает грамматический строй. Монологическая речь связна, не лишена логичности. Может поддерживать беседу, может задавать вопросы, но отмечаются множественные дефекты звукопроизношения его трудно понять.</p>
Особенности эмоционально-волевой сферы и личностные особенности	Ребёнок эмоционален, нераздражителен, агрессивных расстройств нет, аффектов нет, уравновешен, доминирует хорошее настроение. В контакт со взрослыми и детьми вступает

	очень легко, доброжелателен. Способен к волевым усилиям; любит рисовать, лепить, клеить
Особенности общения	В контакт с незнакомыми взрослыми входит с трудом, а с детьми легко, глубина контактов поверхностная. В отношениях со взрослыми не соблюдает дистанции, соскальзывает на роль друга, на замечания реагирует адекватно, присутствует навязчивость в общении. Любимые предметы – математика, технология и рисование. Нелюбимые - чтение и русский язык. Мальчик переживает свои неудачи в обучении, радуется похвале. Не отказывает в помощи учителю и товарищам.
Рекомендации	Для преодоления трудностей в обучении Ване необходимы помощь логопеда и индивидуальный подход.

### **Специальные условия для обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу**

При организации индивидуальных учебных занятий с учащимся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют её познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

#### **Направления коррекционной работы:**

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по математике: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать.

#### Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

#### Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по алгоритму;

#### Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;

#### Коррекция – развитие речи:

- коррекция диалогической речи.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.** Проведена корректировка учебных часов в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с.Шигоны, предназначенным для обучения детей с ОВЗ. На изучение предмета отводится 4 ч. в неделю (2 ч. - очное обучение, 2 ч. самостоятельное изучение). Количество часов в год: 136 ч. (68 ч. - очное обучение, 68 ч. самостоятельное изучение). Проведена корректировка содержания, критериев оценивания и условий определения результатов обучения для учащегося с ОВЗ.

**В какие разделы тематического планирования внесены изменения**



Раздел	Очное обучение	Самостоятельное обучение	Всего
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	6ч	2 ч.	8ч
2. Табличное умножение и деление.	30ч	26 ч.	56ч
3. Внетабличное умножение и деление.	11ч	17 ч.	28ч
4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	5ч	7 ч.	12ч
5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	5ч	6 ч.	11ч
6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	7ч	8 ч.	15ч
7. Итоговое повторение.	4ч	2 ч.	6ч
Итого в год:	<b>68ч</b>	<b>68 ч.</b>	<b>136ч</b>

**Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания** – контрольные работы.

#### **Методы обучения, применяемые на уроках**

Наглядные методы (картины, схемы, таблицы, демонстрация предметов, компьютерные презентации)

Практические (метод упражнений, игра, практические работы)

Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение)

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Комбинированная контрольная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счёт:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

«2» – более 4 ошибок.

Математический диктант:

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### Ученик научится:

- проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимать значения математических знаний в собственной жизни;
- понимать значения математики в жизни и деятельности человека;
- самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### Метапредметные результаты

#### Ученик научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

#### **Обучающийся 3 класса получит возможность:**

- *Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);*
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;*

- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;*
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.*
- *Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;*
- *Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;*
- *Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);*
- *Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.*
- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*

### **Предметные результаты по итогам года**

#### **Обучающийся 3 класса научится:**

- считать в пределах 100 000;
- выполнять табличное умножение и деление;
- правилам порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

#### **Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- *выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;*

- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия;
- собирать и классифицировать информацию;
- составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;
- работать в парах, анализировать и оценивать результат работы, свои действия и управлять ими, анализировать достигнутые результаты и недочёты,
- читать записи, представленные римскими цифрами; находить и исправлять неверные высказывания;
- излагать и отстаивать своё мнение;
- аргументировать свою точку зрения;
- оценивать точку зрения одноклассника.

### Содержание учебного предмета, курса

<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)</b>
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
<b>Табличное умножение и деление (56ч)</b>
<b>Повторение(5 ч)</b> Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа.Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. <b>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.(2 ч)</b> <b>Зависимости между пропорциональными величинами(12ч)</b> Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.( 9ч )</b> Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.Странички для любознательных. Наши проекты « Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учёт знаний. <b>Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9.(19 ч).</b> Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9.Сводная таблица умножения.Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. <b>Доли (9ч)</b> Доли(половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и

числа по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учёт знаний.

### **Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

**Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . (6 ч)** Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . **Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ ,  $87 : 29$ . (11 ч)** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Странички для любознательных. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Деление с остатком (11 ч)** Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Странички для любознательных. Наши проекты «Задачи- расчёты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц ( десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. (4ч) Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \cdot 7$ ,  $300 : 6$  и др.) **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. (7ч)** Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 15ч**

**Приёмы устных вычислений. (5ч)** Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Прием письменного умножения и деления на однозначное число. (10ч)** Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

**Итоговое повторение (5 ч +1ч)**

«Что узнали, чему научились в 3 классе.» (5ч) Проверка знаний.(1ч)

**Тематическое планирование с указанием количеств часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Наименование раздела программы Тема урока		Кол-во часов	№ лабораторной или практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Очное обучение	Самостоятельное изучение					
	<b><u>Числа от 1 до 100, сложение и вычитание (8 ч)</u></b>		.				
1	Повторение знаний о сложении и вычитании. Устные приёмы сложения и вычитания.		1ч		Тпо с.3,4		
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в два действия.		1ч		Тпо с.5 №7-9		развитие наглядно-образного мышления
3	Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора.		1 ч.		Тпо с.6№10-11		

4	Решение уравнений вида $x+20=36$ , $50+x=72$ , $x-20=31$ , $74-x=8$ на основе знания связи чисел при сложении и вычитании.		1 ч.		Уч.с.8 №33		развитие слухового внимания и памяти.
5-6		Решение уравнений	2 ч.		Тпо с.6 Уч.с.8 №8 Тпо с 7Уч. с.9 №7		
7	Обозначение геометрических фигур буквами.		1 ч.		Уч.с.10№4	ПРОК ЛАСС	
8	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		1 ч.		Уч.с.16 №18		
	<b><u>Числа от 1 до 100.табличное умножение и деление – 56ч</u></b>						
9	Конкретный смысл умножения и деления.		1 ч.		Уч.с.18 №5		
10	Таблицы умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа.		1 ч.		Уч.с.19 №7		развитие слухового внимания и памяти.
11		Четные и нечетные числа	1 ч.		Уч с.20 №6		
12	Таблица умножения и деления с числом 3		1 ч.		Уч.с.21 №5,7		развитие слухового внимания и памяти.
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.		1 ч.		Тпо		развитие наглядно-образного мышления
14	Связь между величинами: масса одного предмета,		1 ч.		Уч.с.23 №5,7		развитие навыков группировки и

	количество предметов, масса всех предметов.						классификации;
15	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.		1 ч.		Уч.с.25№5,8		формирование навыков соотносительного анализа;
16		Порядок выполнения действий	1ч		Уч.с.25№5,8 Уч.с.26№5,под чертой Тпо с 14-15		
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.		1 ч		Уч.с.26№5		развитие навыков группировки и классификации;
18		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1 ч.		Уч.с.29 №7,18		
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		1 ч.	К/р №1			
20	Таблица умножения и деления с числом 4		1 ч.		Уч.с.34 №3		развитие слухового внимания и памяти.
21	Закрепление. Таблица Пифагора.		1 ч.		Уч.с.35№4,5		
22	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		1 ч		Уч.с.36№2 Уч.с.38№5		развитие наглядно-образного мышления
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1 ч.		Тпо с 21, Тпо с 22		
24		Задачи на уменьшение	1 ч.		Уч.с.38№4,по		



		числа в несколько раз			д чертой		
25		Решение задач	1 ч.		Тпо с 23 уч.с.39№3		
26	Таблица умножения и деления с числом 5		1 ч.		Уч.с.40№2,6		развитие слухового внимания и памяти.
27	Задачи на сравнение чисел с помощью деления (кратное сравнение).		1ч.		Уч.с.41№2,4		формирование навыков соотносительного анализа;
28		Задачи на кратное сравнение	1 ч.		Тпо с 26Уч. с.42 №2,3 Тпо с 28		
29	Задачи на кратное и разностное сравнение.		1 ч.		Уч.с.42№2,3		
30	Таблицы умножения и деления с числом 6.		1 ч.		Уч.с.44№2,6		развитие слухового внимания и памяти.
31	Закрепление. Решение задач.		1 ч		уч.с.45№4-6		развитие наглядно-образного мышления
32-33		Решение задач	2 ч.		Тпо с35-36 уч.с.46№3,5 тпо с 38-39		
34	Таблицы умножения и деления с числом 7.		1 ч.		Уч.с.48№4,6		развитие слухового внимания и памяти.
35		Странички для любознательных. Наши проекты. Проект «Математические	1 ч.		Проект	ПРОК ЛАС С:	

		сказки»				
36	Закрепление. Решение задач.		1 ч.		Уч.с.55№23,2 6	формирование навыков соотносительного анализа;
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		1 ч.	К/р №2	Тпо с41	
38		Анализ контрольной работы	1 ч.		Уч.с.55№27 Тпо с42	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур		1 ч.		Уч.с.57№2,5Т по с.43	развитие навыков группировки и классификации;
40		Квадратный сантиметр	1 ч.		Уч.с.59 №6,8	развитие наглядно-образного мышления
41		Площадь прямоугольника	1 ч.		Уч.с.61№5,7	развитие наглядно-образного мышления
42	Таблица умножения и деления с числом 8		1 ч.		Уч.с.62№1,6	развитие слухового внимания и памяти.
43		Закрепление изученного	1 ч.		Уч.с.63№2,5	
44		Решение задач	1 ч.		Тпос.44	
45	Таблица умножения и деления с числом 9		1 ч.		Уч.с.65№1,4	развитие слухового внимания и памяти.
46		Квадратный дециметр	1 ч.		Уч.с.67№6,9т	развитие наглядно-образного

					пос.45		мышления
47	Таблица умножения. Закрепление		1ч.		Тпос.47		формирование навыков соотносительного анализа;
48		Закрепление изученного	1 ч.		Уч.с.69№3 пто 48		
49	Квадратный метр		1 ч.		Уч.с.71№4,7		развитие наглядно- образного мышления
50		Закрепление изученного	1 ч.		Уч.с.73№4 под чертой		
51		Странички для любознательных	1 ч.		Тпо с 51		
52	Что узнали. Чему научились		1ч.		Уч.с.77№12,1 4Уч.с.78 №22-23	ПРОК ЛАС С	формирование навыков соотносительного анализа;
53		Умножение на 1	1 ч.		Тпо с.55-56		
54		Умножение на 0	1 ч.		Уч.с.83№6,7 Тпо с.57		
55	Умножение и деление с числами 1, 0.		1 ч.		Уч.с.84№5 тпо с.59		
56		Деление нуля на число	1 ч.		Учс.85№6тпо с.61		

57		Закрепление изученного	1 ч.		Уч.с.86№2, 7, тпо с.63		формирование навыков соотносительного анализа;
58	Доли		1 ч.		Уч.с 93 №4,7 тпо с.65		
59	Окружность. Круг		1 ч.		Уч.с.95№5,6 тпо с.68		развитие наглядно-образного мышления
60		Диаметр круга. Решение задач	1ч.		Уч.с.97№5,7 тпо с.70		развитие наглядно-образного мышления
61	Единицы времени		1ч.		Уч.с.99№5,7Т по с 72		развитие навыков группировки и классификации;
62		Единицы времени	1 ч.		Уч.с.100№4,5 Тпо с 74		
63		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1 ч.		Уч.с.104№8с. 107№30с.108 №33		
64	Контрольная работа за первое полугодие		1 ч.	К/р №3	Тпо с 75-76		
	<b><u>Числа от 1 до 100.</u></b>						
	<b><u>Внетабличное умножение и деление (28ч)</u></b>						
65	Умножение и деление круглых чисел		1 ч.		Уч.с.4№6 тпос.4		развитие слухового внимания и памяти.

66		Деление вида $80 : 20$	1 ч.		Уч.с.5№6,7тп о с6		
67	Умножение суммы на число		1 ч.		Уч.с.6№3тпо с8		развитие слухового внимания и памяти.
68		Умножение суммы на число	1 ч		Уч.с.7№8 тпо с.10		
69	Умножение двузначного числа на однозначное		1 ч.		Уч.с.8№3,6 Тпо с.12		развитие слухового внимания и памяти.
70		Умножение двузначного числа на однозначное	1ч		Уч.с.9№2,6 Тпо с.14		
71	Закрепление изученного		1 ч.		Уч.с.10№5,6 Тпо с.16		
72	Деление суммы на число		1 ч.		Уч.с.13№5 Тпо с.18		
73		Деление суммы на число	1ч		Уч.с.14№3,5 Тпо с.20		
74	Деление двузначного числа на однозначное		1 ч.		Уч.с.15№4,5 Тпо с.22		развитие слухового внимания и памяти.
75		Делимое. Делитель	1 ч.		Уч.с.16№5тп о с.24		
76		Проверка деления	1 ч.		Уч.с.17№4,6		формирование навыков

					Тпо с.26		соотносительного анализа;
77	Случаи деления вида 87: 29		1 ч.		Уч.с.18№3,6т пос.28		развитие слухового внимания и памяти.
78		Проверка умножения	1 ч.		Уч.с.19№5,7		
79-80	Решение уравнений	Решение уравнений	2 ч.		Уч.с.20№7 Уч.с.21№6,8 тпос.29		формирование навыков соотносительного анализа;
81-82		Закрепление изученного	2 ч.		Уч.с.24№6  Уч с.25№10,12		
83		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1 ч.	К/р №4	Тпо с 30		
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1 ч.		Уч.с.26№4,5		
85	Деление с остатком		1 ч.		Уч.с.27№4Тп о уч.с.28№5,6		формирование навыков соотносительного анализа;
86-87		Деление с остатком	2 ч.		Тпо с31 с.29№5		
88	Решение задач на деление с остатком		1 ч.		Уч.с.30№3		

					Тпо с32		
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1 ч.		Уч.с.31№5(2),7		
90		Проверка деления с остатком	1 ч.		Уч.с.32№5 под чертой		формирование навыков соотносительного анализа;
91		Что узнали. Чему научились Наши проекты. Проект «Задачи-расчёты»	1 ч.		Уч.с.35№10,22		
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»		1 ч.	К/р №5	Тпо с 34		
	<b><u>Числа от 1 до 1000.</u></b> <b><u>Нумерация (12ч)</u></b>						
93		Анализ контрольной работы. Тысяча	1 ч.		Уч.с.42№6,7		
94	Образование и названия трехзначных чисел		1 ч.		Уч.с.43№7тп о с.41		
95		Запись трехзначных чисел	1 ч.		Уч.с.45№8,9		
96		Письменная нумерация в пределах 1000	1 ч.		Уч.с.46№7,9		
97	Увеличение и уменьшение		1 ч.		Уч.с.47№6тп		развитие навыков

	чисел в 10 раз, в 100 раз				ос.43		группировки и классификации;
98		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1 ч.		Уч.с.48№5тп ос.45		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений		1 ч.		Уч.с.49№5,7		
100		Сравнение трехзначных чисел	1 ч.		Уч.с.50№4,5		
101		Письменная нумерация в пределах 1000	1 ч.		Уч.с.51№7тп ос.46		
102	Единицы массы. Грамм		1 ч.		Уч.с.54№3,4		
103		Закрепление изученного	1 ч.		Уч.с.58№7с.5 9№16Уч.с.60 №21,26		
104	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»		1 ч.	К/р №6	н/з		
	<b><u>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</u></b>						
105		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1 ч.		Уч.с.66№5,6		



106	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$		1 ч.		Уч.с.67№5,7		
107		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$	1 ч.		Тпос.51		
108	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$		1 ч.		Уч.с.69№4,6		
109		Приемы письменных вычислений	1 ч.		Уч.с.70№3,5,7		
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел		1 ч.		Уч.с.71№3,5		формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
111		Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1 ч.		Уч.с.72№4,7		
112	Виды треугольников		1 ч.		С.73№3,4		
113		Закрепление изученного	1 ч.		Тпос.57		
114		Что узнали. Чему научились	1 ч		Уч С.77№8 с.78№14,18 Тпос.58		
115	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		1 ч.	К/р №7	н/з		
	<b><u>Числа от 1 до 1000.</u></b> <b><u>Умножение и деление (15 ч)</u></b>						

116		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1 ч.		Уч.с.82№3,5		
117	Приемы устных вычислений		1 ч.		Уч.с.83№5,7		
118		Приемы устных вычислений	1ч		Уч.с.84№2,4т пос.61		
119	Виды треугольников		1ч.		Уч.с.85№4		
120		Закрепление изученного	1 ч.		Тпос.63		
121	Приемы письменного умножения в пределах 1000		1 ч.		Тпос.64уч.с.8 8№2,4		
122	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное		1 ч.		Уч.с.89№3,5т пос.65		формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
123- 124		Закрепление изученного	2 ч.		Уч.с.90№7 под чертой  Тпос.66		
125	Приемы письменного деления в пределах 1000		1 ч.		Уч.с.92№2,5		
126	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное		1 ч.		С.94№5,6 тпос.68		формирование умения работы по словесной и

							письменной инструкции, алгоритму
127		Проверка деления	1 ч		Уч.с.95№5,6		
128		Закрепление изученного	1 ч		Уч.с.96 №3 тпос.69 калькулятор	ПРОК ЛАС С:	
129		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1 ч		Уч.с100№14, 21		
130	Закрепление изученного		1 ч		Тпос.71-75		
	<b><u>Итоговое повторение (6ч)</u></b>						
131-132	Закрепление изученного«Что узнали, чему научились в 3 классе.»		2 ч		Тпос.76		
133		Закрепление изученного«Что узнали, чему научились в 3 классе.»	1ч				
134	Итоговая контрольная работа		1 ч	К/р №8	н/з		
135	Анализ контрольной работы.		1 ч		н/з		

136		«Что узнали, чему научились в 3 классе.»	1 ч				
-----	--	--	-----	--	--	--	--

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебно-методический комплекс

#### Программа:

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы, 1-4 классы. М., Просвещение, 2016г.

#### Учебники:

1. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч 1. М., Просвещение, 2016г.
2. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч 2. М., Просвещение, 2016г.

#### Рабочие тетради:

1. Моро М.И. и Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 ч. Ч 1. М., Просвещение, 2018г.
2. Моро М.И. и Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 ч. Ч 2. М., Просвещение, 2018г.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М., Просвещение, 2016г.
4. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс. М., ВАКО, 2016г

#### Методическая лит-ра:

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 3 класс М., Просвещение, 2016г.

#### Учебно-методические пособия

1. Демонстрационные часы.
2. Электронное приложение к учебнику.
3. ЭОР:
  - <http://files.school-collection.edy.ru/dlrstore>.
  - <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat>
  - <http://pedsovet.org/component/option.com>
  - <http://www.viki.rdr.ru>
  - <http://festival.1stptember.ru>
  - <http://www.poznanie21.ru/current>
  - <http://www.ikt.oblclit.ru>

- <http://www.uchportal.ru/load>

### **Технические средства обучения**

1. Магнитофон
2. Персональные компьютеры (ноутбуки)
3. Компьютерная система (класс): ноутбук для учителя, принтер, проектор, интерактивная доска, микроскоп, документ-камера, модульные системы PROClass и PROLog;
4. Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе
5. Программное обеспечение к модульной системе экспериментов PROLog, учебные пособия для выполнения лабораторных работ с использованием модульной системы PROLog