

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Центр образования» с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 14.08.2018г.  
Руководитель МО Ю.А.Просвирнина

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по УВР  
Л. В. Терехова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны  
А. М. Малых  
Принято № 1 от 16.08.2018г.



**Адаптированная рабочая программа по чтению  
форма обучения: на дому  
на 2018-2019 учебный год**

Класс: 1  
Количество часов в неделю – 3ч  
Количество часов в год – 99 ч  
Учитель: Гаврилова Ю. В.

Рабочая программа разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России 19.12.2014г. №1599)
- в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Шигоны, утвержденной приказом 30.08.2017г. №826/3
- на основе примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью, одобрена решением от 04.07.2017, протокол №3/17 (<http://fgosreestr.ru>) (рабочие программы курса «Чтение 1-4 классы», авторы Аксенова А. К., Комарова С.В., Шишкова М. И. Москва, Просвещение, 2014г.)

С. Шигоны 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта подготовки их к жизни в современном обществе

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение.

Поэтому, кроме **образовательных задач**, перед учителем стоят не менее важные **задачи** содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

### **Цель обучения:**

- плавное послоговое чтение;

### **Образовательные задачи:**

- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст;

### **Коррекционно-развивающая задача:**

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

### **Воспитательная задача:**

- привить интерес к чтению, формировать нравственные качества.

## **Заключение ПМПК**

Заключение Сызранской ПМПК от 26.06 .2018г, № 1879). Справка ВК лечебного учреждения от 10.07.18г. Одному учащемуся установлен статус: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» . Рекомендовано обучение в 2018-19 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (легкая) (вар.1) с учетом психофизических особенностей ребенка.

**Период обучения по программе - первый**

**Количество обучающихся – 1ч.**

**Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ**

### **Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу**

- 1. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
- 2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
- 3. Использовать методы обучения, которые активизируют их познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
- 4. Корректировать деятельность учащихся.
- 5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
- 6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

### **Направления коррекционной работы:**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений в процессе слушания музыкальных произведений;
- развитие памяти при запоминании текстов песен, новых понятий;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о музыке русских и зарубежных композиторов; Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления. Развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки.

### **Количество учебных часов**

В неделю - 3 часа ( очное обучение – 1 час; самостоятельное обучение – 2 часа.)

В год - 99 часов ( очное обучение - 33 часа; самостоятельное обучение 66 часов)

### **Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания**

Устный опрос

### **Методы обучения, применяемые на уроках**

- На уроках можно использовать такие методы и приемы, как:
- нарисовать иллюстрацию к прочитанному произведению;
- сочинить сказку с таким же началом или похожими персонажами;
- подобрать загадку к сказке, нарисовать отгадку;
- подобрать пословицы и поговорки по различным темам.
- выразительное чтение произведения и драматизация;
- разгадывание кроссвордов.

Работа по формированию и развитию познавательной активности осуществляется не только через уроки литературного чтения, но и через различные внеклассные мероприятия, литературные праздники.

### **Система оценивания обучающихся**

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку **предметных результатов** этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

положительное отношение к школе, к урокам русского языка; проявление интерес к языковой и речевой деятельности; расширение представлений о многообразии окружающего мира;

доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий

одноклассников; слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); принимать участие в диалоге;

принимать участие в работе парами и группами;  
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

различать и узнавать звуки окружающей действительности;  
дифференцировать неречевые и речевые звуки;  
иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);  
уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;  
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;  
классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;  
понимать и показывать пространственное расположение фигур;  
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);  
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; понимать различие между звуками и буквами;  
устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);  
различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;  
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  
различать слово и предложение, слово и слог;  
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; осознавать слово как единство звучания и значения;  
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  
определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;  
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из данных слов;  
составлять предложения по схеме;  
читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

### **Планируемые предметные результаты на конец добулварного периода**

#### **Достаточный уровень**

понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;

знать правила поведения учащихся в школе;  
называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;  
знать основные цвета, называть их и правильно использовать;  
различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;  
исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;  
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;  
делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;  
делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;  
выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  
составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;  
пользоваться карандашом, ручкой;  
рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  
рисовать несложные орнаменты, рисунки;  
выполнять штриховку;  
рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;  
рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

### **Минимальный уровень**

знать правила поведения учащихся в школе;  
знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; знать основные цвета;  
различать звуки окружающей действительности;  
находить лишний предмет по цвету, форме, величине;  
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  
составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; пользоваться карандашом, ручкой;  
рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка

## Планируемые предметные результаты\* на конец букварного периода обучения грамоте

### Достаточный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении;

знать буквы, различать звуки и буквы;

различать гласные и согласные звуки; определять звуки в начале и в конце слова; определять количество слогов в слове;

определять количество слов в предложении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

### Минимальный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

знать и различать буквы;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

## Формирование ИКТкомпетентности обучающихся

1 класс	
<b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Обучающийся научится:</b>	·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация



предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения

. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо) 1-

*1-й этап*

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

*2-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой.

Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

*3-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и др. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов. Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема Очное обучение	Тема самостоятельное обучение	Кол-во часов	№ Лаб.рабо ты или практич. работы, контроль ная работа	До ма шн ее зад ан ие	УЛО	Коррекционные задачи
1	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы		1				Тренировать точность и прочность запоминания
2		Выявление представления о празднике 1 сентября. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.	1				
3		Имитация звуков животного мира.	1				
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением		1				Развитие наглядно-образного мышления
5		Выполнение простых поручений по словесному заданию.	1				

6		Запоминание нескольких предметов с опорой на иллюстрацию.	1				
7	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»		1				Развитие мышления
8		Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1				
9		Разучивание с голоса (аудиозаписи) потешек, двустиший.	1				
10	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно графическое изображение и «чтение»		1				
11		Составление предложений с опорой на ситуационную картинку с последующим чтением их в условно-графической записи.	1				
12		Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам. Активизация и обогащение словаря.	1				
13	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам		1				
14		Дифференциация сходных слов (мак-бак, мишка-миска, осы-косы). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи»	1				
15		Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрацию.	1				
16	Звук и буква А.		1				Развивать наглядно-действенное

							мышление
17		Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки.	1				
18		Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слов.	1				
19	Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.		1				
20		Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки.	1				
21		Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У.	1				
22	Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).		1				Развивать наглядно-действенное мышление
23		Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки.	1				
24		Чтение условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.	1				
25	Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.		1				
26		Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки.	1				
27		Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука.	1				
28	Звук и буква Х.		1				Развивать наглядно-действенное мышление

29		Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки.	1				
30		Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О., Х. Условно-графическая запись слов и первого звука.	1				
31	Звук и буква Ыы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	.	1				Развивать элементы причинного мышления
32		Определение места звука ы в словах, обозначающих предметные картинки	1				
33		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
34	Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	.	1				Развивать наглядно-действенное мышление
35		Определение места звука Л в словах, обозначающих предметные картинки	1				
36		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
37	Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	.	1				
38		Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки	1				
39		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
40	Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение	.	1				Развивать наглядно-

	слов, слов и предложений с изученными буквами						действенное мышление
41		Определение места звука И в словах, обозначающих предметные картинки	1				
42		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
43	Дифференциация звуков С и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		1				
44		Определение места звука Ш в словах, обозначающих предметные картинки	1				
45		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
46	Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		1				Развивать наглядно-действенное мышление
47		Определение места звука П в словах, обозначающих предметные картинки	1				
48		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
49	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		1				Развивать наглядно-действенное мышление
50		Определение места звука Т в словах, обозначающих предметные картинки	1				
51		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
52	Звук и буква Кк.		1				
53		Определение места звука К в словах, обозначающих	1				

		предметные картинки					
54		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
55	Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	.	1				Развитие произвольных движений
56		Определение места звука З в словах, обозначающих предметные картинки	1				
57		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
58	Звук и буква Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	.	1				Развивать наглядно-действенное мышление
59		Определение места звука Р в словах, обозначающих предметные картинки	1				
60		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
61	Звук и буква й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами		1				Развивать наглядно-действенное мышление
62		Определение места звука й в словах, обозначающих предметные картинки	1				
63		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
64	Звук и буква Жж.		1				Развивать наглядно-действенное мышление
65		Определение места звука Ж в словах, обозначающих предметные картинки	1				



66		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
67	Звук и буква Бб. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		1				Развивать наглядно-действенное мышление
68		Определение места звука Б в словах, обозначающих предметные картинки	1				
69		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
70	Звук и буква Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	.	1				Развивать наглядно-действенное мышление
71		Определение места звука Д и Т в словах, обозначающих предметные картинки	1				
72		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
73	Буква ь. Чтение слов со стечением согласных. Чтение слов с ь. Закрепление пройденного материала.		1				Развитие произвольных движений
74		Определение места буквы ь в словах, обозначающих предметные картинки	1				
75		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
76	Буква Ее. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		1				Развивать наглядно-действенное мышление
77		Определение места звука Е в словах, обозначающих предметные картинки	1				

78		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
79	Буква Яя. Буква Юю. Закрепление пройденного материала.		1				Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольных движений
80		Определение места звука ТЯ, Ю в словах, обозначающих предметные картинки	1				
81		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
82	Буква Ёё.		1				Развитие внимания
83		Определение места звука Ё в словах, обозначающих предметные картинки	1				
84		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
85	Звук и буква Чч. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	.	1				
86		Определение места звука Ч в словах, обозначающих предметные картинки	1				
87		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
88	Звук и буква Фф. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	.	1				Развитие мышления
89		Определение места звука Ф в словах, обозначающих	1				

		предметные картинки					
90		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
91	Звук и буква Цц. Звук и буква Ээ. Звук и буква Щщ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.		1				Развивать наглядно-образное мышление
92		Определение места звуков Ц, Э, Щ в словах, обозначающих предметные картинки	1				
93		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
94	Звук и буква Щщ.		1				Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений
95		Определение места звука Щ в словах, обозначающих предметные картинки	1				
96		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				
97	Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ы знаком. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	.	1				Развивать наглядно-образное мышление

98		Определение места збуквы ь в словах, обозначающих предметные картинки	1				
99		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1				

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **2. Учебник:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. М.Просвещение. 2017г

### **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### **4. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

### **5. Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шаблоны, трафареты;
- конструктор

