

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа

«Центр образования» с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 14.08.2018г.

Руководитель МО Береза Ю.А.Просвирнина

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР

Мер Л. В. Терехова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны

Мальх А. М. Мальх

Принято № 2 от 14.08.2018г.



**Адаптированная рабочая программа «Ручной труд»
форма обучения: на дому
на 2018-2019 учебный год**

Класс: 1

Количество часов в неделю – 2ч

Количество часов в год – 66 ч

Учитель: Гаврилова Ю. В.

Рабочая программа разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России 19.12.2014г. №1599)
- в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Шигоны, утвержденной приказом 30.08.2017г. №826/3
- на основе примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью, одобрена решением от 04.07.2017, протокол №3/17 (<http://fgosreestr.ru/>) (рабочие программы курса «Ручной труд1-4 классы», под редакцией Л.А.Кузнецовой Москва, Просвещение, 2013г.)

С. Шигоны 2018

Пояснительная записка

Основная цель изучения учебного предмета «Ручной труд» в дополнительном первом классе
- формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка
а и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

Задачи обучения в дополнительном первом классе

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
 - получение элементарных сведений о труде в жизни человека;
 - формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека
- ;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
 - формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
 - обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам
- ;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
 - развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
 - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
 - развитие речи;
 - коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
 - коррекции ручной моторики;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Заключение ПМПК

Заключение Сызранской ПМПК от 26.06 .2018г, № 1879). Справка ВК лечебного учреждения от 10.07.18г. Одному учащемуся установлен статус: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» . Рекомендовано обучение в 2018-19учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (легкая) (вар.1) с учетом психофизических особенностей ребенка.

Период обучения по программе - первый

Количество обучающихся – 1ч.

Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют их познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Направления коррекционной работы:

Каждое **практическое умение** имеет свою специфику **формирования**.

Так, например,

умение вырезать из бумаги у детей с интеллектуальным недоразвитием формируется посредством группы технических приемов (разрез по короткой, длинной и кривой линии) и способов (симметричное вырезание, тиражирование) вырезания, влияющие на коррекцию зрительно-двигательной координации, ритмичности движений.

Умение складывать из бумаги разнообразных фигурок формируется в процессе отработки технических приемов сгибания бумаги, соответствующих этой деятельности, что положительно повлияет как на коррекцию зрительно-двигательной координации, так и на развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки.

Лепные работы предполагают **формирование приемов:**

разминание пластилина, отщипывание кусочков пластилина, размазывание пластилина по картону, раскатывание пластилина столбиками (колбасками, жгутиками), скатывание шара из пластилина, раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика (конус), вытягивание боковины шара (конус), сплющивание шара, прищипывание пластилина, примазывание пластилина).

В процессе выполнения этих приемов у детей развиваются:

умения регулировать мышечное усилие при сжатии пластилина

дифференцировать движения рук и пальцев,

осуществлять движения рук в заданном направлении (на себя от себя, по кругу).

Сматывание ниток на картонку, в клубок дает положительный коррекционный эффект в развитии пространственной ориентировки, ритмичности и плавности движений и осуществлении их в заданном направлении, регуляции мышечного усилия.

Большими **коррекционными возможностями** в формировании умения клеить обладает бумажная мозаика, привлекающая умственно отсталых детей своим процессом выполнения, от которого они получают удовольствие.

Количество учебных часов

- В неделю - 2 часа (очное обучение - 1 час, самостоятельное обучение - 1 час)
- В год - 66 часов (очное обучение - 33 часа, самостоятельное обучение - 33 часа)

Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания

Выставка работ.

Основные формы и методы организации учебного процесса.

Используемые методы работы:

- Словесные методы обучения
- Наглядные методы
- Метод графических работ
- Метод наблюдения
- Практические методы
- Технические средства обучения и др.

Используемые технологии и формы:

1. Информационно-коммуникативные технологии
: текстовые, графические, анимационные, видео- и звуковые
2. Компьютерные (информационные)
3. Обучение в сотрудничестве
4. Ролевая игра

Эти технологии и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать учебный процесс, применить личностно-ориентированный подход, активно использовать ТСО и ИКТ,

Интернет – технологии, создают условия для активной собственной познавательной деятельности учащихся;

5. Проблемное обучение - для того чтобы материал способствовал развитию у ребёнка умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни, продуктивно мыслить, в своей практике. Суть его в том, что перед учениками ставится проблема (учебная задача) и вместе с ними она рассматривается.

6. Групповая работа на уроках весьма привлекает школьников. Групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения.

7. Учебный диалог. Он выступает не только как один из способов организации обучения, но и как неотъемлемый компонент, внутреннее содержание личностно ориентированной технологии обучения.

8. Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие

способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.
Форма организации учебного процесса: урок.

Система оценивания обучающихся

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку предметных результатов этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
прочность усвоения (полнота и надежность)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения технологии включают
индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося,
---социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду;

- понимание значения и ценности труда;
 - понимание красоты в труде, в окружающей действительности и
 - возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
 - осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
 - умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают

- освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью дополнительного первого класса, включающий следующие знания и умения:

- К концу дополнительного первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать:**

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки),
- правила их хранения,
- санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону;
- выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание;
- формообразование – сгибание, сминание, скатывание,
- плетение, соединение в пучок; сборка изделия
- склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация);
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство,
- правила техники безопасной работы режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделение детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы,
- рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,
- сохранять порядок на рабочем месте;
- с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению,
- выделять и называть его признаки и свойства;

- с помощью учителя определять способы соединения деталей;
- выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;
- владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками); сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся дополнительного первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью **должны знать:**

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- уметь: находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради
- с помощью учителя; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы
- с помощью учителя действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами
- с помощью учителя; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается

- формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.
- Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Они научатся

планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно- практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов

Получат возможность

Для **формирования и развития** необходимых универсальных учебных действий и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Работа с природным материалом	12
2	Работа с пластилином	26
3	Работа с бумагой	27

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Технология. Ручной труд» в дополнительном первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Обучение ручному труду в дополнительном первом классе предполагает следующие **виды**:

- «Работа с глиной и пластилином»,
- «Работа с бумагой»,
- «Работа с природными материалами»,
- «Работа с нитками».

Систематическому обучению ручному труду предшествует адаптационный период, включающий в себя диагностирование знаний и умений в области ручного труда и формирование представлений об окружающем природном мире и особенностях уроков труда в школе.

«Адаптационный период»

Диагностирование знаний, умений и навыков у школьников Свободное самостоятельное складывание, вырезание, лепка разнообразных форм.

«Предметы природного и рукотворного мира». «Урок труда в школе»

Предметы природного мира (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек).

Природа источник фантазии мастера (образцы предметов природного мира, сделанные из разных поделочных материалов – грибы, овощи, фрукты из пластилина; цветы, птицы, животные из бумаги; ягоды из ниток и т.д.).

Урок труда и его особенности.

Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда

. **«Систематическое обучение ручному труду»**

- «Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда

. Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным

- предмет создается из отдельных частей; пластическим

- лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным

- объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями.

Способы работы (аппликация, объемные изделия).

Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие).

Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги).

Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

Свойства бумаги (мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.).

Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой. Способы работы с бумагой (плоскостной, полубъемный, объемный)).

Виды работы с бумагой:

— аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полубъемная);

— вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник)

; — конструирование способом складывания фигурок (Оригами). Складывание фигурок из бумаги

- Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

- Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание).

Правила работы с клеем и кистью.

- Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

- Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

- Вырезание ножницами из бумаги.

- Инструменты для резания бумаги.

- Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»;

- Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений. Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

- Конструирование из бумаги.

- Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос).

- Объемное конструирование из вырезанных полос.
 - Конструирование на основе готовых кругов. Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).- Соединение деталей изделия. Клеевое соединение.
 - Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».
 - Щелевое соединение деталей (щелевой замок).
 - «Работа с нитками»**
 - Элементарные сведения о нитках(откуда берутся нитки).
 - Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток.
 - =Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки). Связывание ниток в пучок (ягоды, цветы, кисточки)
 - . Комбинированные работы: нитки и бумага
- \;

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п./п.	Тема урока Очное обучение	Тема урока Самостоятельное обучение	Кол-во часов	Дата	Коррекционные задачи	№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа	УЛО
1	Вводное занятие. Экскурсия в трудовые мастерские.		1				
	Работа с пластилином						
2	Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки из палочек и столбиков различной длины и толщины.		1		Снятие эмоционального напряжения		
3		Лепка «Яблоко»					
4	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бусы, ягоды, мяч.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
5		Лепка «Домик и ёлочка»					
6	Лепка по образцу овощей и фруктов (предметы овальной формы): слива, огурец, картофель. Составление композиций. Лото «Овощи-фрукты».		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
7		Лепка «Помидор и огурец»					
	Работа с природным материалом						
8	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных		1		Снятие эмоционального напряжения		

	листьев. Экскурсия с целью сбора природного материала.						
9		Гербарий.					
10	Составление по образцу сюжетной картины из засушенных природных материалов. Экскурсия – сбор природного материала.		1		Снятие эмоционального напряжения		
11		Ёлочка и сосна. Различение шишек.					
	Работа с бумагой						
12	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. Экскурсия в картонажную мастерскую.		1		Снятие эмоционального напряжения		
13		Различение цветов.					
14	Изготовление закладки. Экскурсия в картонажную мастерскую.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
15		Аппликация. Предметы из треугольников.					
16	Изготовление по образцу летающих игрушек. Самолёт.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
17		Аппликация. Предметы из квадратов.					
18	Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники. Конструирование из геометрических фигур.		1		Снятие эмоционального напряжения		

19		Аппликация. Предметы из прямоугольников.					
20	Вырезание квадратов, прямоугольников, треугольников, размеченных по шаблону. Конструирование из геометрических фигур.		1		Снятие эмоционального напряжения		
21		Аппликация. Предметы из овалов					
22	Вырезание кругов, овалов, размеченных по шаблону. Конструирование из геометрических фигур.		1		Снятие эмоционального напряжения		
23		Аппликация. Предметы из кругов					
	Работа с пластилином						
24	Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
25		Лепка. Морковь.					
26	Лепка по образцу букв и цифр на подложке.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
27		Лепка. Гласные.					
28	Изготовление по образцу ежа из пластилина и природного материала.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
29		Лепка. Свёкла и репа.					
30	Изготовление по образцу цветка из пластилина и природного материала.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
31		Лепка. Домик из брёвен.					
32	Изготовление бабочки из пластилина и листьев клёна,		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		

	ясеня.						
33		Лепка. Цыплёнок.					
34	Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
35		Лепка. Пирамидка.					
36	Изготовление из жёлудя и пластилина мышки, гриба.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
37		Лепка. Гроздь винограда.					
	Работа с бумагой и клеем						
38	Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
39		Создание коллекции из разных сортов цветной бумаги.					
40	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
41		Аппликация. Цветочек.					
42	Изготовление по образцу ёлочных игрушек.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
43		Аппликация. Стаканчик.					
	Работа с пластилином						
44	Лепка по образцу рельефов букв А, Б, П, О, С, М, У.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
45		Лепка. Согласные.					
46	Лепка по образцу рельефов цифр 1, 2, 3, 4, 5.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
47		Лепка. Цифры.					
48	Лепка пирамидки.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
49		Лепка. Рыбка.					

	Работа с природным материалом						
50	Изготовление птички из шишки ели, сосны, пластилина и веточек.		1		Снятие эмоционального напряжения		
51		Дерево из иголок.					
52	Изготовление пингвина и пальмы из шишек и пластилина.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
53		Птичка из шишек.					
54	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха с парусом.		1		Снятие эмоционального напряжения		
55		Животные из шишек и пластилина.					
56	Изготовление по образцу петушка из еловой шишки, пёрышков и пластилина.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
57		Человечек из лапши.					
	Работа с бумагой						
58	Вырезание по длинной линии и конструирование. Игрушка "Бумажный фонарик".		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
59		Оригами. Тюльпан.					
60	Вырезание и конструирование "Бумажный цветок".		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
61		Оригами. Стаканчик.					
62		Оригами. Конверт.					
63	Криволинейное вырезание. Плоскостная аппликация "Радуга".		1				
64		Аппликация. Ветка рябины.					

65	Вырезание по кривой линии (овал). Плоскостное конструирование.		1		Ориентироваться в задании и планировать свою работу		
66	Аппликация. Цветы в корзине.				Ориентироваться в задании и планировать свою работу		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методический комплекс:

Программа:

Программа В.В. Воронковой Изобразительное искусство / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение 2013г.

- Н.П. Павлова «Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы» Москва «Просвещение» 1988г.

- И.А. Грошенко «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» Москва «Просвещение» 2002 г.

Учебное оборудование:

1.Компьютер.

2.Ресурсы интернета.

3. Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты художников, схемы, плакаты, таблички с терминами).

Технические средства обучения:

-персональный компьютер