

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Центр образования» с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 14.08 2018г.
Руководитель МО Просвирнина Ю.А.Просвирнина

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР
Терехова Л. В. Терехова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны
А. М. Малых
Принято № 1/16 от 16.08 2018г.



**Адаптированная рабочая программа по русскому языку
форма обучения: на дому
на 2018-2019 учебный год**

Класс: 1
Количество часов в неделю – 3ч
Количество часов в год – 99 ч
Учитель: Гаврилова Ю. В.

Рабочая программа разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России 19.12.2014г. №1599)
- в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Шигоны, утвержденной приказом 2018г. №
- на основе примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью, одобрена решением от 04.07.2017, протокол №3/17 (<http://fgosreestr.ru/>) (рабочие программы курса «Русский язык1-4 классы», авторы Аксенова А. К., Комарова С.В., Шишкова М. И. Москва, Просвещение, 2014г.)

С. Шигоны 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по предмету «Русский язык», адаптированная для учащегося 1 класса, ребенка с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающегося, получаемые им в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения им русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель программы: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающегося с целью более успешного осуществления умственного и речевого развития.

Основными задачами данного учебного предмета являются:

- сформировать первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- сформировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использовать письменную коммуникацию для решения практикоориентированных задач.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формировать общеречевые навыки по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формировать правильную артикуляцию и дикцию;
- развивать слуховое восприятие и речевой слух;
- развивать зрительное восприятие и пространственную ориентировку.

Основные задачи букварного периода:

- исправлять недостатки произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучать буквы и звуки, формировать навыки орфографически – правильных слоговых структур;
- выработать первоначальный навык письма, умение списывать и писать под диктовку слова и предложения (2 – 3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развивать артикуляционный аппарат;
- формировать умения строить простые предложения;
- развивать первоначальные навыки повествовательной речи.

Заключение ПМПК

Заключение Сызранской ПМПК от 26.06 .2018г, № 1879). Справка ВК лечебного учреждения от 10.07.18г. Одному учащемуся установлен статус: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» . Рекомендовано обучение в 2018-19учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (легкая) (вар.1) с учетом психофизических особенностей ребенка.

Период обучения по программе - первый

Количество обучающихся 1ч.

Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

- 1. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
- 2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
- 3. Использовать методы обучения, которые активизируют их познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
- 4. Корректировать деятельность учащихся.
- 5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
- 6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Направления коррекционной работы:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
 - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Количество учебных часов

- в неделю: 3 часа (2 часа – очное обучение; 1 час – самостоятельное обучение)
- в год: 99 часов (66 часов – очное обучение; 33 часа – самостоятельное обучение)

Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания

Устный опрос

Методы обучения, применяемые на уроках

Самой общепринятой является первая классификация по источнику получения знаний. По источнику получения знаний выделяются следующие методы обучения русскому языку: слово учителя, беседа, работа с учебником, анализ языкового материала, технические и наглядные пособия, упражнения

Слово учителя – общее название всех высказываний учителя на уроке: сообщения темы и задач урока, мотивации учебной деятельности учащихся, объяснения нового материала (в узком смысле именно это и является словом учителя), разъяснение задания для самостоятельной работы. Используется на всех этапах обучения и больше всего при объяснении нового материала (от 5 до 15 минут). Также широко может быть использовано при закреплении и обобщении пройденного. Слово учителя должно быть последовательно, логично, содержательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка.

Беседа предполагает участие в ней не только учителя, но и учащегося. Эффективна на этапе актуализации новых знаний в контексте знаний ранее усвоенных. Беседа строится на основе вопросов/ответов и проводится по определённому плану. Каждый вопрос для беседы должен быть заранее продуман учителем, правильно сформулирован, должен быть полным и точным, логическая последовательность вопросов должна вызывать ответную логику мыслительных действий учащихся.

Работа с учебником – учащиеся самостоятельно усваивают теорию, осмысливают её и закрепляют в процессе выполнения упражнений. Конечно, учитель при этом должен руководить деятельностью учащихся: выделять в теоретической части параграфа главное и обращать на это внимание учащихся. Никогда, правда, не следует ограничиваться этим методом, т.к. может произойти утрата учащимися познавательной активности, интереса к учению.

Использование технических и наглядных пособий – использование магнитофона, видео, кодоскопа, экранных пособий. Наглядные пособия делятся на графические, символические, изобразительные, натуральные (объёмные).

Графические – таблицы,
схемы;

Символические – карты;

Изобразительные – фотографии и картины;

Чаще всего сопровождают метод «слово учителя». Это всё, что воспринимается учеником зрительно, визуально.

Наблюдение над языковым материалом заключается в выделении по определённому правилу языковых явлений, их характеристике. Выражается в грамматическом разборе, в анализе языка художественного произведения. Используется в целях закрепления теоретических знаний или в целях опережения подступа к новой теме.

Наблюдение проводится под руководством учителя по определённому плану, по определённым вопросам. Оно подготавливает учащегося к осознанию языкового явления.

Система оценивания обучающихся

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку **предметных результатов** этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Планируемые результаты освоения обучающимся программы учебного предмета «Русский язык»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- овладение начальными навыками учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то спросить, просить разрешения выйти из класса;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками: слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• различать звуки на слух;• писать строчные и прописные буквы;• списывать с рукописного текста отдельные слоги и слова.	<ul style="list-style-type: none">• различать звуки на слух и в собственном произношении;• писать строчные и прописные буквы;• списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;• писать под диктовку слова и предложения после звуко-слогового проговаривания.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

1 класс	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Обучающийся научится:	· использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
Обучающийся получит возможность научиться:	· <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i>

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [з] — [ж], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиловых, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных.

Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов.

Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма* — *на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.).

Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Добукварный период	66
2	Букварный период	29
3	Повторение	4
	Итого	99

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы Очное обучение	Название темы Самостоятельное обучение	Количество часов	№ Лаб.работы или практич. работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт		1				Развитие различных видов восприятия, памяти, внимания.
2		Составление рассказа с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1				
3	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности		1				Расширение представлений и общего объема знаний по теме "Речь. Язык. Слово.
4		Звуки вокруг нас. Запоминание предметов с опорой на иллюстрации. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрацию	1				
5	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации		1				Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации,

6	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации		1				Развитие связной речи.
7		Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на натуральные предметы, определение силы звука. Имитация голосом животных.	1				
8	Выявление представлений детей		1				Обогащение, уточнение, актуализация словарного запаса
9	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»		1				Развитие навыков словообразования и словоизменения.
10		Кодирование слов, предлагаемых учителем к сюжетной картинке, их чтение.	1				
11	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы		1				Развитие навыков анализа и синтеза (звуко-буквенного, слогового, морфемного)
12	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»		1				Развитие и поддержание интереса к урокам русского языка.
13		Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1				
14	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет		1				Развитие навыков анализа и синтеза (звуко-буквенного, слогового, морфемного)

	сказки «Репка»						
15	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	.	1				Развитие и поддержание интереса к урокам русского языка.
16		«Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинку	1				
17	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением		1				Развитие навыков анализа и синтеза (звуко-буквенного, слогового, морфемного)
18	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»		1				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
19	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию		1				Развитие и поддержание интереса к урокам русского языка.
20	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»		1				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
21		Подбор тем и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и чтением.	1				
22	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов		1				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
23	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам		1				анализа и синтеза; логичности и гибкости мышления; творческого и

							ассоциативного мышления);
24	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		1				развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
25		Подбор слов, начинающихся со звука «А». Условно-графическая запись слов.	1				
26	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		1				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
27		Подбор слов, начинающихся со звука «У». Условно-графическая запись слов	1				
28	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение		1				развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
29	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		1				развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
30		Подбор слов, начинающихся со звука «О». Условно-графическая запись слов	1				
31	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение		1				развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
32	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		1				воспитание чувства любви к предмету; - развитие сообразительности, внимательности,

							интуиции, любопытности;
33		Подбор слов, начинающихся со звука «С». Условно-графическая запись слов	1				
34	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		1				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
35		Подбор слов, начинающихся со звука «Н». Условно-графическая запись слов	1				
36	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение		1				развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
37	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись		1				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
38	Письмо строчной и заглавной Аа. Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями.		1				воспитание чувства любви к предмету; - развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любопытности;
39	Письмо строчной и заглавной Уу. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.		1				повторение и закрепление материала уроков;
40	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.		1				подготовка к восприятию новых тем;
41		Подбор слов, начинающихся со звука «М». Условно-графическая запись слов	1				
42	Письмо открытых и		1				Облегчение восприятия

	закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв и слогов.						учебного материала.
43	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любознательности
44	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любознательности
45		Подбор слов, начинающихся со звука «Х». Условно-графическая запись слов	1				
46	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.		1				подготовка к восприятию новых тем;
47	Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. Написание слогов с буквой Нн.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любознательности
48	Письмо строчной буквы ы.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любознательности
49	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любознательности
50		Подбор слов, начинающихся со звука «Л». Условно-графическая запись слов	1				

51	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любознательности
52 1		Подбор слов, начинающихся со звука «В». Условно-графическая запись слов	1				
53	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любознательности
54		Подбор слов, начинающихся со звука «И». Условно-графическая запись слов	1				
55	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.		1				подготовка к восприятию новых тем;
56		Подбор слов, начинающихся со звука «Ш». Условно-графическая запись слов	1				
57	Письмо изученных слогов и слов.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любознательности
58	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любознательности
59	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любознательности
60		Подбор слов, начинающихся со звука «П». Условно-графическая запись слов	1				
61	Письмо строчной и		1				развитие

	заглавной буквы Тт.						сообразительности, внимательности, интуиции, любопытности
62		Подбор слов, начинающихся со звука «Т». Условно-графическая запись слов	1				
63	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любопытности
64		Подбор слов, начинающихся со звука «К». Условно-графическая запись слов	1				
65	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любопытности
66		Подбор слов, начинающихся со звука «З». Условно-графическая запись слов	1				
67	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Подбор слов, начинающихся со звука «Р». Условно-графическая запись слов	1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любопытности
68		Подбор слов, начинающихся со звука «Р». Условно-графическая запись слов	1				
69	Письмо строчной буквы й.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любопытности
70	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции,

							любопытности
71		Подбор слов, начинающихся со звука «Ж». Условно-графическая запись слов	1				
72	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любопытности
73		Подбор слов, начинающихся со звука «Б». Условно-графическая запись слов	1				
74	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любопытности
75		Подбор слов, начинающихся со звука «Д» Условно-графическая запись слов	1				
76	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любопытности
77		Подбор слов, начинающихся со звука «Г». Условно-графическая запись слов	1				
78	Письмо строчной буквы ь.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любопытности
79	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любопытности
80	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.		1				развитие сообразительности,

							внимательности, интуиции, любопытности
81		Подбор слов, начинающихся со звука «Е». Условно-графическая запись слов	1				
82	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любопытности
83		Подбор слов, начинающихся со звука «Я». Условно-графическая запись слов	1				
84	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любопытности
85		Подбор слов, начинающихся со звука «Ю». Условно-графическая запись слов	1				
86	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любопытности
87		Подбор слов, начинающихся со звука «Ё». Условно-графическая запись слов	1				
88	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любопытности
89		Подбор слов, начинающихся со звука «Ч». Условно-графическая запись слов	1				
90	Закрепление пройденного материала.		1				развитие сообразительности,

							внимательности, интуиции, любопытности
91	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.		1				развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любопытности
92		Подбор слов, начинающихся со звука «Ф». Условно-графическая запись слов	1				
93	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.		1				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
94	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		1				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
95	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.		1				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
96	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.		1				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
97	Письмо строчной буквы ь.		1				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
98	Написание слов с ь и ы знаками.		1				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
99	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		1				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. М. Просвещение. 2017г

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образца написания букв;

- мозаика, шаблоны, трафареты;

- конструктор.