

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Центр образования» с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 14.08 2018г.

Руководитель МО Просвирнина Ю.А.Просвирнина

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР
Терехова Л. В. Терехова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны
Малых А. М. Малых
Принято № 16 от 16.08 2018г.



**Адаптированная рабочая программа по речевой практике
форма обучения: на дому
на 2018-2019 учебный год**

Класс: 1
Количество часов в неделю – 2ч
Количество часов в год – 66 ч
Учитель: Гаврилова Ю. В.

Рабочая программа разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России 19.12.2014г. №1599)
- в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Шигоны, утвержденной приказом 30.08.2017г. №826/3
- на основе примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью, одобрена решением от 04.07.2017, протокол №3/17 (<http://fgosreestr.ru/>) (рабочие программы курса «Чтение 1-4 классы», автор Комарова С.В. Москва, Просвещение, 2016г.)

С. Шигоны 2018

Пояснительная записка

Основная цель

- формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта), подготовки их к жизни в современном обществе

Основная цель курса «Речевая практика»

- развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Заключение ПМПК

Заключение Сызранской ПМПК от 26.06 .2018г, № 1879). Справка ВК лечебного учреждения от 10.07.18г. Одному учащемуся установлен статус: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» . Рекомендовано обучение в 2018-19учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (легкая) (вар.1) с учетом психофизических особенностей ребенка.

Период обучения по программе - первый

Количество обучающихся – 1ч.

Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют их познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Направления коррекционной работы:

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

В основе коррекционной работы лежит единство **четырёх функций**: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Количество учебных часов

- В неделю – 2 часа
- В год – 66 часов

Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания

Устный опрос

Основные формы и методы организации учебного процесса.

Методы реализации :

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся

- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- правильный и исчерпывающий инструктаж;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для зарабатывания, а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка;
- словесные методы обучения (беседа);
- наглядные методы (натуральная наглядность – живые объекты, а также муляжи, чучела, модели, **коллекции**, изобразительная наглядность – таблицы, рисунки, схемы);
- словарная работа.

Целям активизации познавательной деятельности умственно отсталых учащихся могут служить следующие **приёмы**:

- подбор синонимов к названию картины, предметов, изображённых на ней;
- составление рассказа и озаглавливание его;
- придумывание ситуации по опорным словам.

Метод графических работ доказывает свою эффективность как метод усиления коррекционной направленности урока.

Наглядность такого типа позволяет преодолеть дефекты аналитико-синтетических процессов мыслительной деятельности у детей, приучает их видеть детали и целое, помогает осмыслить связи единичного и целого.

Практические методы обучения (наблюдения, распознавание и определение объектов, постановка опытов, заполнение различных таблиц, диаграмм, программированные работы, работа с учебником и пр.)

В процессе выполнения заданий практического характера у учащихся развиваются и корректируются внимание, наблюдательность, значительно активизируется познавательная деятельность.

Система оценивания обучающихся

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку предметных результатов этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
прочность усвоения (полнота и надежность)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- 2) -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения
- 3) – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 4) - проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.),
- 5) - отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) - положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 7) -проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам

других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни)

- 8) - положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих

Планируемые предметные результаты :

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); самостоятельно приобретать новые знания, обмениваться информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

- *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, добывать знания из различных справочных электронных источников*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-шаша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания.

Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен

. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка?

Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное

. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения.

Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.)

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...»

. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Благодарность.

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности.

Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» .

«Весенние праздники» «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и

бобовое зернышко» «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Коррекционные задачи	№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа	УЛО
1-2	Давайте знакомиться	2ч		Умение вести диалог, строить собственное высказывание		
3-4	Знакомство во дворе	2ч		Умение вести диалог, строить собственное высказывание		
5-6	«Теремок»	2ч		Развитие речи		
7-8	«Колобок»	2ч		Развитие речи		
9-10	Знакомство в гостях	2ч		Обогащение словарного запаса		
11-12	Покупка школьных принадлежностей	2ч		Умение вести диалог, строить собственное высказывание		
13-14	Отгадай, что в моём портфеле?	2ч		Обогащение словарного запаса		
15-17	В магазине игрушек	3ч		Умение вести диалог, строить собственное высказывание		
18-19	Моя любимая игрушка	2ч		Обогащение словарного запаса		
20-21	Стихотворение А. Барто «Зайка»	2ч		Развитие речи		
22-23	Разноцветный сундучок	2ч		Умение строить простые предложения		

24-25	Зимняя прогулка	2ч		Развитие речи		
26-27	Готовимся к празднику	2ч		Конструирование поздравлений		
28-29	Новогодние чудеса	2ч		Развитие речи		
30-31	А у нас в квартире кот. А у вас?	2ч		Обогащение словарного запаса		
32-33	В зоопарке.	2ч		Обогащение словарного запаса		
34	«Где обедал воробей?» С. Маршак	1ч		Обогащение словарного запаса		
35-36	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос.	2ч		Обогащение словарного запаса		
37-38	«Надо, надо умываться...»	2ч		Обогащение словарного запаса		
39-40	Опрятному человеку нужны помощники	2ч		Умение вести диалог, строить собственное высказывание		
41-42	Помощники	2ч		Умение вести диалог, строить собственное высказывание		
43-44	Наши защитники	2ч		Конструирование поздравлений		
45-46	Готовим букеты для женщин	2ч		Конструирование поздравлений		
47-48	«Петушок и бобовое зёрнышко»	2ч		Развитие речи		
49-50	«Заячья избушка»	2ч		Развитие речи		
51-52	«Репка»	2ч		Развитие речи		
53-54	Играем вместе	2ч		Развитие речи		
55-56	Весёлый оркестр	2ч		Развитие речи		
57-58	Дружим – не дружим	2ч		Развитие речи		
59-60	Кто чем занят, мы не скажем, а что делаем - покажем	2ч		Обогащение словарного запаса		
61-62	«Курочка Ряба»	2ч		Развитие речи		
63-64	«Спокойной ночи»	2ч		Развитие речи		
65-66	«Знаю, умею, могу!»	2ч		Обогащение словарного запаса		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методический комплекс:

Программа:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.:Просвещение, 2010-192с.

Учебники

Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ- М,,: Просвещение, 2017 г.
Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ- М,,: Просвещение, 2017 г.
Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ- М,,: Просвещение, 2017

Методические пособия для учителя

Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие– М. : Просвещение, 2016. – 208 с.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения

Академия младшего школьника

Интернет-ресурсы

<http://www.teremoc.ru><http://www.teremoc.ru><http://www.teremoc.ru><http://www.teremoc.ru><http://www.teremoc.ru><http://www.teremoc.ru>

Технические средства

Персональный компьютер

