

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Центр образования» с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 14.08.2018г.

Руководитель МО Дрозд Ю.А.Просвирнина

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР
Мер Л. В. Терехова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны
Малых А. М. Малых
Приказ № 204 от 14.08.2018г.



**Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»
форма обучения: на дому
на 2018-2019 учебный год**

Класс: 1

Количество часов в неделю – 2ч

Количество часов в год – 66 ч

Учитель: Гаврилова Ю. В.

Рабочая программа разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России 19.12.2014г. №1599)
- в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Шигоны, утвержденной приказом 30.08.2017г. №826/3
- на основе примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью, одобрена решением от 04.07.2017, протокол №3/17 (<http://fgosreestr.ru/>) (рабочие программы курса «Естествознание 1-4 классы», - Матвеева Н.Б, Попова М.А.. Мир природы и человека 1 класс (далее – Пр.АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) . Москва, Просвещение, 2014г.)

С. Шигоны 2018

Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе;
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие

коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе,
- дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления,
- сравнивать их, составлять устные описания,
- использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ,
- отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат,
- развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы,
- устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы,
- умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека,
- учит детей бережному отношению к природе.

Заключение ПМПК

Заключение Сызранской ПМПК от 26.06 .2018г, № 1879). Справка ВК лечебного учреждения от 10.07.18г. Одному учащемуся установлен статус: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Рекомендовано обучение в 2018-19 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (легкая) (вар.1) с учетом психофизических особенностей ребенка.

Период обучения по программе - первый

Количество обучающихся – 1ч.

Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют их познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Направления коррекционной работы:

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

В основе коррекционной работы лежит единство **четырёх функций**: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Количество учебных часов

- В неделю - 2 часа (очное обучение - 1 час, самостоятельное обучение - 1 час)
- В год - 66 часов (очное обучение - 33 часа, самостоятельное обучение - 33 часа)

Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания

Тестирование

Основные формы и методы организации учебного процесса.

- Основной формой обучения является **беседа**. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

-Используется **фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах**. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

На **экскурсиях** учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон).

Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями.

Система оценивания обучающихся

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку предметных результатов этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностных умений и навыков:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие **коммуникативной функции речи,**

- формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни.

- Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

- Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими

коммуникативными навыками:

умением вступать в контакт и работать в группах

; умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; умение обращаться за помощью и принимать помощь

; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,

-конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие

регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

-самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);

-организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);

- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); принимать цели и инструкции,

-произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями изучают следующим

познавательным учебным действиям:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

-находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

-использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

- называть и характеризовать предметы,
- сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть **минимальными и достаточными** . **Минимальным уровнем**

является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

Достаточный уровень

не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

1 класс	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Обучающийся научится:	·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
Обучающийся получит возможность научиться:	<i>·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i>

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Безопасное поведение

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

Правила поведения в школе. Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф.

Правильная посадка за столом, за партой.

Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход

. Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры. Элементарные навыки гигиены (мытьё рук).

Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

Неживая природа

Знакомство с миром природы.

Мы живем на планете Земля. Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером.

Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим)

. Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц;

в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц;

в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек;

в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

Живая природа

Растения

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.
 Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.
 Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав.
 Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

Человек Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока Очное обучение	Тема урока Самостоятельное обучение	Количес тво часов	Дома шнее зада ние	Коррекционные задачи	№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа	УЛО
1	Моя школа. Дорога в школу.		1		Развитие внимания и наблюдательности		
2		Правила дорожного движения по дороге в школу.	1				

3	Мой класс. Мои обязанности в классе.		1		Умение отвечать на вопрос		
4		Классная комната. Правильная посадка за партой.	1				
5	Транспорт.		1		Формирование умения называть предметы своим именем		
6		Транспортные средства. Прорисовывание их в альбоме.	1				
7	Моё поведение в школе.		1		Умение отвечать на вопрос		
8		Моделирование поведения в различных ситуациях.	1				
9	Учебные вещи.		1		Формирование умения называть предметы своим именем		
10		Классификация и дифференциация предметов по назначению.	1				
11	Одежда и обувь.		1		Формирование умения называть предметы своим именем		
12		Классификация предметов по признакам. Практические действия с вещами.	1				
13	Расписание уроков.		1		Умение применять правило при выполнении задания		
14		Дни недели. Иллюстрирование расписания.	1				
15	Мой режим дня.		1		Умение применять правило при		

					выполнении задания		
16		Практическое составления режима с иллюстрациями.	1				
17	Моя семья. Мои обязанности в семье.		1		Умение отвечать на вопрос		
18		Перечисление членов семьи. Зарисовка по заданию.	1				
19	Мир природы. Земля.		1		Расширять кругозор		
20		Иллюстрирование и называние знакомых объектов.	1				
21	Солнце и Луна.		1		Формирование умения называть предметы своим именем		
22		Солнце и Луна. Зарисовка объектов в альбом.	1				
23	День и ночь. Утро и вечер.		1		Расширять кругозор		
24		Части суток. Виды деятельности в соответствующие части суток.	1				
25	Погода. Календарь погоды		1		Расширять кругозор		
26		Условные обозначения погоды.	1				
27	Парк осенью		1		Расширять кругозор		
28		Осенняя погода.	1				
29	Растения и животные осенью.		1		Расширять кругозор		
30		Осенняя простуда.	1				
31	Зимняя погода. Календарь погоды.		1		Расширять кругозор		
32		Условные	1				

		обозначения погоды.				
33	Растения и животные зимой.		1		Расширять кругозор	
34		Наблюдения в природе. Зарисовка изменений в природе в альбом.	1			
35	Зимние забавы.		1		Развитие внимания и наблюдательности	
36		Осторожно, лёд!	1			
37	Зимние праздники.		1		Развитие внимания и наблюдательности	
38		Семейные традиции.	1			
39	Весенняя погода.		1		Расширять кругозор	
40		Календарь погоды	1			
41	Растения и животные весной.		1		Расширять кругозор	
42		Наблюдения в природе. Зарисовка изменений в природе в альбом.	1			
43	Летняя погода.		1		Расширять кругозор	
44		Летний календарь.				
45	Растения и животные летом.		1		Расширять кругозор	
46		Наблюдения в природе. Зарисовка изменений в природе в альбом.				
47	Растения. Овощи. Фрукты. Ягоды.		1		Формирование умения называть предметы своим именем	
48		Летние забавы.				
49	Деревья. Кустарники.		1		Развитие внимания и наблюдательности	
50		Цветы. Травы.				
51	Домашние животные.		1		Формирование умения называть	

					предметы своим именем		
52		Какую пользу приносят собака и кошка.					
53	Дикие животные.		1		Формирование умения называть предметы своим именем		
54		Волк, лиса. Образ жизни, питание.					
55	Птицы.		1		Формирование умения называть предметы своим именем		
56		Голубь. Другие местные птицы.					
57	Насекомые.		1		Формирование умения называть предметы своим именем		
58		Узнавание и зарисовка насекомых по трафарету.					
59	Части тела человека.		1		Формирование умения называть предметы своим именем		
60		Органы зрения, органы слуха.					
61	Как мы ходим, дышим, слышим, чувствуем.		1		Развитие внимания и наблюдательности		
62		Органы обоняния, органы осязания.					
63	Гигиена тела человека.		1		Умение применять правило при выполнении задания		
64		Мытьё рук.					
65	Расскажи про себя.		1		Умение отвечать на вопрос		
66		Предметы гигиены.					

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методический комплекс:

Программы

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.:Просвещение, 2010- 192с.

Учебники

Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В 2-х частях. 1 класс. ФГОС ОВЗ- М,: Просвещение, 2017 г.

Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В 2-х частях. 2 класс. ФГОС ОВЗ- М,: Просвещение, 2017 г.

Печатные пособия

Окружающий мир. 1 класс

Комнатные цветы.

Садовые цветы.

Части растений. Земля. Луна.

Насекомые. Птицы.

Рыбы.

Звери.

Зимующие птицы.

Перелетные птицы.

Дикие звери.

Домашние животные. Динозавры.

Наша страна.

Знакомство с компьютером.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения

Интернет-ресурсы

<http://www.teremoc.ru><http://www.teremoc.ru><http://www.teremoc.ru><http://www.teremoc.ru><http://www.teremoc.ru><http://www.teremoc.ru>

Технические средства

1. Персональный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

муляжи овощей, фруктов;

пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе и др.

