

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Центр образования» с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 14.08.2018г.  
Руководитель МО Просвирнина Ю.А.Просвирнина

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по УВР  
Мухоморова Л. В. Терехова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны  
Малых А. М. Малых  
Приказ № 104 от 14.08.2018г.



**Адаптированная рабочая программа по математике  
форма обучения: на дому  
на 2018-2019 учебный год**

Класс: 1  
Количество часов в неделю – 3ч  
Количество часов в год – 99 ч  
Учитель: Гаврилова Ю. В.

Рабочая программа разработана:

- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России 19.12.2014г. №1599)
- в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Шигоны, утвержденной приказом 30.08.2017г. №826/3
- на основе примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью, одобрена решением от 04.07.2017, протокол №3/17 (<http://fgosreestr.ru/>) (рабочие программы курса «Математика 1-4 классы», - Алышева Т.В. Математика 1 класс (далее – Пр.АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) . Москва, Просвещение, 2014г.)

С. Шигоны 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Основная цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих

### **основных задач:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

## **Заключение ПМПК**

Заключение Сызранской ПМПК от 26.06.2018г, № 1879). Справка ВК лечебного учреждения от 10.07.18г. Одному учащемуся установлен статус: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Рекомендовано обучение в 2018-19 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (легкая) (вар.1) с учетом психофизических особенностей ребенка.

**Период обучения по программе - первый**

**Количество обучающихся-1 ч.**

**Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ**

### **Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу**

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют их познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

### **Направления коррекционной работы:**

#### **Основные направления коррекционной работы.**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий. Коррекционная деятельность может осуществляться через: - дидактические игры, которые могут использоваться на любом этапе урока: "Самый внимательный", "Будь внимателен", "Найди слова", "Перепутанные линии", "Чего не стало?", "Что изменилось?", "Четвёртый лишний" и т. д.

; моделирование реальных ситуаций может применяться при изучении любой темы. Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, каждый раз, усложняя их идет подготовка ребенка к уверенному вступлению в самостоятельную жизнь;

создание проблемных ситуаций

#### **Количество учебных часов**

- В неделю - 3 часа ( очное обучение – 1 час; самостоятельное обучение – 2 часа.)
- В год - 99 часов ( очное обучение - 33 часа; самостоятельное обучение 66 часов)

## **Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания**

Тестирование

### **Методы обучения, применяемые на уроках**

Формы, методы и приёмы обучения математики выбираются в зависимости от источника знаний, таким образом выделяются:

#### ***Словесные методы:***

- рассказ;
- беседа;
- работа по учебнику или другим печатным материалам;

#### ***Наглядные методы:***

- наблюдение;
- демонстрация предметов или их изображений;

#### ***Практические методы:***

- измерение;
- вычерчивание геометрических фигур;
- моделирование;
- нахождение значений числовых выражений.

**Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются:**

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

### **Система оценивания обучающихся**

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку **предметных результатов** этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будет сформировано:*

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

## Предметные результаты

### *Минимальный уровень*

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)<sup>1</sup>;

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя)

- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10р.;

- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ )

2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;



- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

-

### **Достаточный уровень**

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя

-

увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)<sup>2</sup>;

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

- умение называть, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1

нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью

иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

### Формирование ИКТ-компетентности учащихся

	1 класс
<b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Обучающийся научится:</b>	· использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>	· <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 класс

(для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом

для I-IV классов)

### Пропедевтика

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### **Нумерация**

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Тема Очное обучение	Тема Самостоятельное обучение	Количество часов	№ Лаб.работы или практич.работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
1	Свойства предметов.		1ч				Снятие эмоционального напряжения
2		Различение предметов по цвету	1ч				
3		Назначение знакомых предметов	1ч				
4	Геометрический материал.		1ч				Развитие зрительного восприятия, формирование обобщенных представлений
5		Круг: распознавание, называние.	1ч				
6		Определение формы предметов путём соотношения с кругом.	1ч				
7	Сравнение предметов.		1ч				Развитие памяти
8		Больше - меньше	1ч				
9		Одинаковые, равные по величине	1ч				
10	Положение предметов в пространстве		1ч				Развивать эмоциональную отзывчивость, формирование обобщенных
11		Слева - справа	1ч				
12		В середине, между	1ч				
13	Геометрический материал		1ч				Укреплять эмоционально- волевую сферу, формирование

							обобщенных понятий
14		Квадрат	1ч				
15		Определение формы предметов путём соотношения с квадратом.	1ч				
16	Единицы измерения и их соотношения.		1ч				Развитие внимания
17		Вверху - внизу	1ч				
18		Выше – ниже. Верхний – нижний На, над, под	1ч				
19	Единицы измерения и их соотношения. Сравнение предметов		1ч				Развитие наглядно-образного мышления
20		Длинный - короткий	1ч				
21		Внутри – снаружи В, рядом, около	1ч				
22	Сравнение предметных совокупностей количеству предметов		1ч				Развитие наглядно-образного мышления
23		Высокий - низкий	1ч				
24		Глубокий – мелкий. Глубже - мельче	1ч				
25	Единицы измерения и их соотношения.		1ч				Снятие эмоционального напряжения
26		Впереди – сзади Перед, за.	1ч				
27		Больше, меньше, столько же, одинаковое количество.	1ч				
28	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих		1ч				Развитие наглядно-образного мышления
29		Первый, последний,	1ч				



		крайний, после, следом, следующий за.					
30		Толстый – тонкий.	1ч				
31	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ		1ч				Развивать эмоционально- волевою сферу
32		Сутки; утро, день, вечер, ночь	1ч				
33		Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1ч				
34	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.		1ч				Укрепление эмоционально-волевой сферы.
35		Быстро – медленно.	1ч				
36		Тяжёлый – лёгкий.	1ч				
37	Нумерация. Арифметические задачи.		1ч				Развивать зрительного восприятия
38		Много, мало, несколько. Один, много, ни одного.	1ч				
39		Давно, недавно, молодой, старый.	1ч				
40	Геометрический материал.		1ч				Развитие зрительного восприятия
41		Треугольник	1ч				
42		Определение формы предметов путём соотношения с треугольником.	1ч				
43	Нумерация. Цифра 1. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.		1ч				
44		Соотношение количества,	1ч				

		числительного и цифры.					
45		Знакомство с монетой достоинством 1 рубль.	1ч				
46	Геометрический материал		1ч				Развитие наглядно- образного мышления
47		Прямоугольник.	1ч				
48		Определение формы предметов путём соотношения с прямоугольником.	1ч				
49	Нумерация. Цифра 2. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.		1ч				Развитие наглядно- образного мышления
50		Знаки арифметического действия: плюс, минус.	1ч				
51		Условие, вопрос, решение, ответ.	1ч				
52	Геометрический материал.		1ч				Развитие наглядно- образного мышления
53		Шар. Распознавание, узнавание.	1ч				
54		Дифференциация шара и круга.	1ч				
55	Нумерация. Цифры 3 и 4.		1ч				Развитие наглядно- образного мышления
56		Место чисел 3 и 4 в числовом ряду.	1ч				
57		Соотношение количества, числительного и цифры.	1ч				
58	Арифметические действия.		1ч				Развитие наглядно- образного мышления
59		Переместительное	1ч				

		свойство сложения.					
60		Арифметическое действие – вычитание. Его запись в виде примера.	1ч				
61	Арифметические задачи.		1ч				Развитие наглядно-образного мышления
62		Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности.	1ч				
63		Решение и ответ задачи.	1ч				
64	Нумерация. Цифра 5.		1ч				
65		Место числа 5 в числовом ряду.	1ч				
66		Соотношение количества, числительного и цифры.	1ч				
67	Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.		1ч				Развитие наглядно-образного мышления
68		Составление и решение примеров с опорой на иллюстративное изображение.	1ч				
69		Составление задач по готовому решению.	1ч				
70	Нумерация. Цифра 6		1ч				
71		Место числа 6 в числовом ряду.	1ч				
72		Соотношение количества, числительного и цифры.	1ч				
73	Нумерация. Цифра 7 число 7		1ч				Развитие наглядно-образного мышления

74		Место числа 7 в числовом ряду.	1ч				
75		Соотношение количества, числительного и цифры	1ч				
76	Арифметические действия.		1ч				Развитие наглядно-образного мышления
77		Составление и решение примеров с опорой на иллюстративное изображение	1ч				
78		Решение примеров на последовательное присчитывание по 1.	1ч				
79	Нумерация. Число 8. Цифра 8. Арифметические действия.		1ч				
80		Место числа 8 в числовом ряду.	1ч				
81		Соотношение количества, числительного и цифры	1ч				
82	Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.		1ч				Развитие наглядно-образного мышления
83		Составление и решение задач на сложение и вычитание по предложенному сюжету.	1ч				
84		Составление и решение задач на сложение и вычитание по предложенному сюжету.	1ч				
85	Нумерация. Число 9. Цифра 9. Арифметические		1ч				Развитие наглядно-образного мышления

	действия.						
86		Место числа 9 в числовом ряду.	1ч				
87		Соотношение количества, числительного и цифры	1ч				
88	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические Действия. Арифметические задачи. Геометрический материал.		1ч				Развитие наглядно-образного мышления
89		Брус. Распознавание, название.	1ч				
90		Дифференциация прямоугольника и бруса.	1ч				
91	Единицы измерения и их соотношения. Мера ёмкости – литр.		1ч				Развитие наглядно-образного мышления
92		Сравнение объёмов жидкостей.	1ч				
93		Сравнение объёмов сыпучих веществ.	1ч				
94	Единицы измерения и их соотношения. Меры стоимости.		1ч				Развитие наглядно-образного мышления
95		Чтение и запись чисел, полученных при определении стоимости предметов.	1ч				
96		Знакомство с монетами разного достоинства.	1ч				
97	Единицы измерения и их соотношения. Мера массы –		1ч				Развитие наглядно-образного мышления

	килограмм						
98		Чтение и запись чисел , полученных при измерении массы.					
99		Практическое измерение массы предметов при помощи весов.					

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **2. Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. М. Просвещение 2017г.
- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2. М. Просвещение 2017г.

- 2.

### **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### **4. Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

### **6. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус);
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок
- ; - карточки с числами 1-5
- ; - наборное полотно;







