

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей естествознания

Протокол № 1 от 15.08 2018г.
Рук-ль МО Шорова С.В.

ПРОВЕРЕНО
зам.директора по УВР

Мер /Л.В. Терехова/



**Адаптированная рабочая программа по биологии
на 2018-2019 учебный год
форма обучения: индивидуальное обучение на дому**

Класс: 6 в

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

Рабочая программа разработана:

- на основе авторской программы В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой.– М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014)

Пояснительная записка

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- 6) коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся;
- 7) в процессе знакомства с живой и неживой природой развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;
- 8) познакомить с отличительными признаками живой и неживой природы.

Период обучения по программе - второй.

Количество обучающихся -1.

По результатам психолого – медико-педагогического обследования ученику установлен статус обучающегося: выявлены трудности в обучении, связанные с нарушениями интеллекта: умственная отсталость, системное недоразвитие речи.

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вар.1), (заключение ПМПК от 16.08 2018г, №1991). Справка ВК лечебного учреждения №187 от 02.08.18 г.

Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.

Ученик обучался в 5 классе по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью индивидуально на дому. Познавательные интересы, любознательность у ребенка слабо развиты. Мальчик медленно и с трудом сосредотачивается на уроке. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Быстро устает. Самостоятельно работать не может, требует постоянного внимания со стороны учителя. Слабо развита память. Знает все буквы, читать не получается, не может сложить отдельные звуки в слоги. Слоги с я, ю, е, ё, э вообще не может произнести при чтении. Пишет, не осознавая написанного, т.е. элементарно копирует буквы. Пишет разборчиво, но неаккуратно

и не всегда связно. Никита усваивает программный материал с трудом. Соблюдает правила поведения в школе и на уроке. Никита спокойный, уравновешенный, доброжелательный мальчик.

Даны рекомендации для учителя, которые полностью учтены при составлении рабочей программы: ребёнок нуждается в индивидуальном обучении на дому по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) на 2018-2019 уч. год.

Для обучающегося созданы специальные условия для обучения:

При организации индивидуальных учебных занятий с учащимся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют его познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Направления коррекционной работы:

- развитие предпосылок к учебной деятельности (мелкой моторики, произвольной регуляции);
- расширение знаний и представлений об окружающем мире;
- формирование навыков классификации и обобщения;
- развитие памяти;
- организовать социальную адаптацию учащегося;
- развивать интересы учащегося и выявлять новые;
- дозировать учебную нагрузку с учетом психофизических особенностей обучающегося;
- создать климат психологического комфорта на уроке.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год (34 часа - очное обучение,34 часа - самостоятельное изучение), из расчета 2 часа в неделю (1 час - очное обучение,1 час - самостоятельное изучение).

Форма промежуточного годового контроля – тестирование.

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя; игровые.

Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличение количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;

ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;

допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

определение понятий недостаточно четкие;

не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;

2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

Личностные результаты:

-Развитие навыков адекватной оценки своих ресурсов.

-Помощь в осознании ребенком, необходимости труда, тренировки навыков для достижения хороших результатов в учении.

Содержание учебного предмета, курса.

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

Вода (16ч)

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.

Демонстрация опытов:

- 1.Расширение воды при нагревании и сжатии при охлаждении.
- 2.Расширение воды при замерзании.
- 3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
- 4.Очистка мутной воды.

Практическая работа:

Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух (20 ч)

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.

Демонстрация опытов:

- 1.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- 2.Объем воздуха в какой-либо емкости.
- 3.Упругость воздуха.
- 4.Воздух- плохой проводник тепла.
- 5.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практическая работа:

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (14ч)

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные металлы. Чугун. Сталь. Цветные металлы. Алюминий. Медь. Охрана недр.

Практическая работа: распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.






Раздел V Почва(14 ч)

Почва – верхний и плодородный слой земли. Состав почвы. Части почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Основное свойство почвы. Обработка почвы. Охрана почвы.


Практические работы: определение типа почвы на школьном участке

Тематическое планирование


| № урока | Раздел, тема урока | Кол-во часов | № л/р, п/р, к/р | Домашнее задание | Учебно-лабораторное оборудование | Коррекционная работа |
|---------|--------------------|--------------|-----------------|------------------|----------------------------------|----------------------|
|---------|--------------------|--------------|-----------------|------------------|----------------------------------|----------------------|

| Раздел I Общее знакомство с природой(4ч) | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----|--|-----------------------|--|
| | Очное обучение | Самостоятельное изучение | | | | | |
| 1 | Общее знакомство с природой. | Твёрдые тела, жидкости и газы | 1 | | С.5-9 п. 1, 2 П.2 | Проектор, презентация | расширение знаний и представлений об окружающем мире; |
| 2 | Для чего изучают природу | Охрана природы (короткое сообщение) | 1 | | П.3 ----- - (короткое сообщение) | Проектор, презентация | расширение знаний и представлений об окружающем мире; |
| Раздел II Вода(16ч) | | | | | | | |
| 3 | Вода в природе. Вода – жидкость. | Значение воды в жизни растений | 1 | п/р | П. 4,5 -----  №2, стр.18 | Проектор, презентация | -развитие памяти; |
| 4 | Температура воды и её измерения. Изменения уровня воды при нагревании и охлаждении | Температура воды и её измерения. Изменения уровня воды при нагревании и охлаждении | 1 | п/р | П 6, 7 -----  №1-4 Стр.24;27 | | развитие предпосылок к учебной деятельности (мелкой моторики, произвольной регуляции); организовать социальную адаптацию учащегося |
| 5 | Изменения состояния воды при замерзании. | Лёд- твёрдое тело | 1 | | П 8, 9/ -----  Стр31 | Проектор, презентация | развивать интересы учащегося и выявлять новые |
| 6 | Превращение воды в пар. Кипение воды. | Превращение воды в пар. Кипение воды. | 1 | | П10, 11 ----- -  Стр. №33№1-2;стр.36 | | развитие предпосылок к учебной деятельности (мелкой моторики, произвольной регуляции); |
| 7 | Вода- растворитель. Водные растворы и их использование. | Три состояния воды в природе | 1 | | П.13,14, 15 -----  стр.40№1-2;44;48 | | развитие предпосылок к учебной деятельности (мелкой моторики, произвольной регуляции); |
| 8 | Нерастворимые в воде | Нерастворимые в | 1 | | П. 16 | | развивать интересы учащегося и |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|-----|---|-----------------------|--|
| | вещества | воде вещества | | | -----  стр50 | | выявлять новые |
| 9 | Чистая и мутная вода. Питьевая вода. | Чистая и мутная вода. Питьевая вода. | 1 | | П. 17, 18 -----  стр.54;57 | Проектор, презентация | развитие предпосылок к учебной деятельности (мелкой моторики, произвольной регуляции); |
| 10 | Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды. | Что мы узнали о воде | 1 | | П. 19 ----- -  стр.61, п.20 | | организовать социальную адаптацию учащегося формирование навыков классификации и обобщения |
| Раздел III Воздух(20ч) | | | | | | | |
| 11 | Свойства воздуха | Свойства воздуха | 1 | | П.21-22 ----- -  стр.68;70 №1-2 | Проектор, презентация | -развитие памяти; |
| 12 | Свойства воздуха | Свойства воздуха | 1 | | П. 23-24 -----  стр.74№1-3; 78№1-3 | | |
| 13 | Свойства воздуха | Свойства воздуха | 1 | | П.25-26 ----- - Стр. 80;84 | Проектор, презентация | |
| 14 | Состав воздуха и его движение в природе | Состав воздуха и его движение в природе | 1 | п/р | <u>П. 27, 28</u>  стр. 91 | | развивать интересы учащегося и выявлять новые |
| 15 | Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека | Роль кислорода для живых организмов | 1 | | <u>П.29</u> Короткое сообщение по теме | | формирование навыков классификации и обобщения |
| 16 | Кислород и его значение в | Как применяют | 1 | | <u>П.29</u> | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|------------------------------------|--|
| | жизни растений, животных и человека | кислород в технике | | | ----- - Короткое сообщение по теме стр101№4. | | |
| 17 | Углекислый газ и его применение | Углекислый газ и его применение | 1 | | П. 30 ----- Короткое сообщение по теме стр95№6 | | формирование навыков классификации и обобщения |
| 18 | Углекислый газ и его применение | Углекислый газ и его применение | 1 | | П.31 Стр.100-отв.на ? | | |
| 19 | Значение воздуха | Чистый и загрязнённый воздух | 1 | | П. 32-33  стр104,№1-2, | Проектор, презентация | -развитие памяти; организовать социальную адаптацию учащегося |
| 20 | Охрана воздуха | Что мы узнали о воздухе | 1 | | П.34-35 ----- вопросы для повторения темы на стр.109 | | |
| Раздел IV Полезные ископаемые(14ч) | | | | | | | |
| 21 | Полезные ископаемые | Почему полезные ископаемые надо беречь? | 1 | | П.36 ----- Короткое сообщение по теме стр.113№6 | | -развитие памяти; развитие предпосылок к учебной деятельности (мелкой моторики, произвольной регуляции); |
| 22 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. | Почему потребность в строительных материалах с каждым годом растёт? | 1 | | П.37-40 Короткое сообщение по теме стр.115№5  стр119№1-2;123№1-2;128№1-2 | Коллекция горных пород и минералов | развитие предпосылок к учебной деятельности (мелкой моторики, произвольной регуляции); |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|------------|--|------------------------------------|--|
| 23 | Горючие полезные ископаемые | Торф | 1 | | <u>П.41</u>  п.42,стр133; | Коллекция горных пород и минералов | развитие предпосылок к учебной деятельности (мелкой моторики, произвольной регуляции); |
| 24 | Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Нефть | Горючие полезные ископаемые. Природный газ | 1 | | <u>П.43,44</u> ----- <u>П.45</u> стр.141 №1-2 | Коллекция горных пород и минералов | |
| 25 | Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. | Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. | 1 | | <u>П.46-47</u>  П.48,стр.145 | Коллекция горных пород и минералов | организовать социальную адаптацию учащегося |
| 26 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. | Чёрные металлы. Чугун | 1 | п/р | <u>П.49-50</u>  П.51,стр.154;157 | Коллекция горных пород и минералов | формирование навыков классификации и обобщения |
| 27 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. | Медь и олово. Что мы узнали о полезных ископаемых? | 1 | п/р | <u>П.52-53</u>  стр.164. П.55-56, вопросы для повторения темы на стр.169 | Коллекция горных пород и минералов | |
| Раздел V Почва(14ч) | | | | | | | |
| 28 | Почва — верхний и плодородный слой земли. | Что называют почвой? | 1 | | <u>П 57</u>  стр.174№1-3 | | развивать интересы учащегося и выявлять новые |
| 29 | Состав почвы. | Состав почвы. | 1 | | <u>П.58-61</u>  стр.179 ;182 | Коллекция «Состав почвы и её типы» | формирование навыков классификации и обобщения |
| 30 | Местные типы почв: | Различие почв по | 1 | п/р | <u>П.62</u> | | -развитие памяти; |

| | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|-----|--|---|
| | название, краткая характеристика. | их составу | | |  Стр.184 №2-3;186 | |
| 31 | Значение почвы в народном хозяйстве. | Охрана почв | 1 | | <u>П.67</u> Короткое сообщение по теме стр.196№1 | организовать социальную адаптацию учащегося |
| 32 | Что мы узнали о почве | Что мы узнали о почве | 1 | | <u>П.68</u> П.68 | |
| 33 | Весенняя обработка почвы | Весенняя и осенняя обработка почвы | 1 | п/р | <u>П.65</u> Стр.191№2 | организовать социальную адаптацию учащегося |
| 34 | Осенняя обработка почвы | Осенняя обработка почвы | 1 | п/р | <u>П.66</u> Стр.193 №1-3 | организовать социальную адаптацию учащегося |
| Итого:68 | 34ч. | 34ч. | | | | |

Примечание:



-Задания для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

1.Авторская программа В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой.– М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014)

2.Учебник Никишов А.И. «Биология. Неживая природа» 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/А.И.Никишов.- 6-е изд. –М.: Просвещение, 2016.

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран
4. Коллекция горных пород и минералов
5. Коллекция «Состав почвы и её типы»

Интернет-ресурсы <http://www.proshkolu.ru> <http://www.zavuch.ru>

