

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

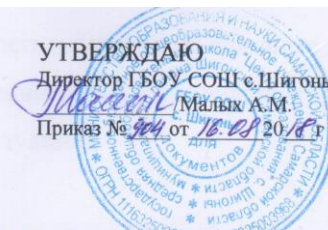
на МО учителей математики, физики,
информатики, астрономии
Протокол № 1 от 15.08. 2018 г
Руководитель МО Митина Т.А. /Митина Т.А.

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР
Терехова Л.В. /Терехова Л.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
Малых А.М. /Малых А.М.
Приказ № 944 от 16.08. 2018 г



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ
форма обучения: интегрированно
на 2018-2019 учебный год

Класс: 9

Количество часов в неделю: 9 кл – 1 час

Количество часов в год: 9 кл – 34 часа

Учитель: Ефремов В.Н.

Рабочая программа разработана на основе:

- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014г. и №1577 от 31.12.2015г.)
- в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.
- программа для основной школы 7-9 класс курса «Информатика» (авторы Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н., М., Бинوم, 2016 год.)

Пояснительная записка

Цели и задачи содержания учебного предмета

Обучение информатике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию знаний в обычных ситуациях.

Задачи преподавания информатики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения информатике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Заключение ПМПК

В 2018-2019 учебном году по рекомендации Сызранской ПМПК учащемуся рекомендовано: обучение по адаптированной образовательной программе для детей ЗПР (заключение ПМПК от 2018 г).

Период обучения один учебный год (2018-2019)

Кол-во учащихся- 1

Характеристика обучающегося:

Особенности внимания – низкая устойчивость и концентрация; быстро переключается с одного вида работы на другой вид. Особенности памяти - медленно запоминает и быстро забывает. Вспоминает изученный материал помощью учителя при не однократном повторении пройденного материала. Считает слабо, плохо знает таблицу умножения, основные понятия двоичной математики с трудом воспринимает. Склонность к учебе заметно снизилась.

Девочка эмоционально уравновешена. На уроках беспокойная, подвижная. Реакция на происходящее адекватна данным событиям.

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

При организации индивидуальных учебных занятий с учащейся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащейся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют её познавательную деятельность, развивают её речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащейся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Направление коррекционной работы

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления.
4. Коррекция произвольного внимания

Количество учебных часов: 1 час в неделю (34 часов в год)

Форма промежуточного итогового контроля освоения материала

Тест, итоговая проектная работа.

Методы обучения, применяемые на уроках:

словесные методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;

наглядные методы — демонстрации опытов, самостоятельные наблюдения;

практические методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если обучающийся:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
 - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
 - нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
 - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

оценка «1» выставляется, если:

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Практическая работа на ПК оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающихся обязательных знаний и навыков практической работы на ПК по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Ученик научится:

- Осознавать информацию как важнейший стратегический ресурс для развития личности, государства, общества;
- понимать роль информационных процессов в современном мире;
- владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развивать чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Ученик получит возможность научиться:

- увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Ученик научится:

- владеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- владению основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владению информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование медиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Ученик научится:

формированию информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формированию представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

Ученик получит возможность научиться:

алгоритмическому мышлению, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими

структурами — линейной, условной и циклической;

формированию умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования — 14 часов

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Выполнение алгоритмов человеком. Выполнение алгоритмов компьютером. Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Кодирование основных типов алгоритмических структур алгоритмическом языке и на объектно-ориентированных языках. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках алгоритмического и объектно-ориентированного программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования PascalABC.

Тема 2. Моделирование и формализация — 8 часов

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами.

Тема 3. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц) — 2 часа

Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Тема 4. Логика и логические основы компьютера — 4 часа

Алгебра логики. Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел.

Тема 5. Коммуникационные технологии и разработка web Сайтов — 2 часа

Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Разработка web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и web-сайты. Структура web-страницы. Форматирование текста на web-странице. Вставка изображений в web-страницы. Гиперссылки на web-страницах. Списки на web-страницах. Интерактивные формы на web-страницах.

Тема 6. Информационное общество и информационная безопасность — 3 часа

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
1.	Алгоритм и его формальное исполнение	1		п 1.1.1, №1.1		Коррекция произвольного внимания.
2.	Выполнение алгоритмов компьютером	1		п.1.1.2	Компьютеры с установленной ОС Windows и системой программирования Кумир	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3-4	Основные алгоритмические структуры Линейный алгоритм	2	Пр в системе программирования Кумир "Нахождение площади фигуры", Определение длины, площади и периметра прямоугольника	п 1.2, записи, п 1.2.1	Компьютеры с установленной ОС Windows и системой программирования Кумир	
5-6	Алгоритмическая структура "ветвление". Алгоритмическая структура "Выбор"	2	Пр в системе программирования Кумир Сравнение двух чисел", Максимум трех чисел,	П 1.2.2, 1.2.3, задачи в тетради	Компьютеры с установленной ОС Windows и системой программирования Кумир	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
7-8	Алгоритмическая структура "цикл"	2	Пр в системе программирования Кумир Сумма квадратов чисел от 1 до 100, Сумма n-первых чисел" Сумма n-первых чисел"	П 1.2.4, зад в тетр	Компьютеры с установленной ОС Windows и системой программирования Кумир	
9	Блок-схемы алгоритмов	1		п.1.2.5		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
10	Переменные: тип, имя, значение Арифметические, строковые и логические выражения	1		п 1.3, 1.4, записи в тетр	Компьютеры с установленной ОС Windows и системой программирования Кумир	
11	Функции в языке программирования Паскаль ABC	1		п.1.5, записи		Коррекция логического мышления, зрительной памяти.

12	Практическая работа " Знакомство с системой программирования PaskalABC"	1	Пр в системе программирования PaskalABC	пр.р, зад в тетради	Компьютеры с установленной ОС Windows и в системой программирования PaskalABC	Развитие самостоятельности, аккуратности.
13-14	Практическая работа «Программирование линейных алгоритмов»	2	Пр в системе программирования PaskalABC "Нахождение площади фигуры", Определение длины, площади и периметра прямоугольник	пр.р зад, в тетради	Компьютеры с установленной ОС Windows и в системой программирования PaskalABC	Коррекция зрительного восприятия.
15-16	Практическая работа «Программирование алгоритмов с ветвлением»	2	Пр в системе программирования PaskalABC Сравнение двух чисел", Максимум трех чисел, существование треугольника	пр.р зад в тетради	Компьютеры с установленной ОС Windows и в системой программирования PaskalABC	Коррекция зрительного восприятия.
17-18	Практическая работа « Программирование алгоритмов с циклом»	2	Пр в системе программирования PaskalABC Сумма квадратов чисел от 1 до 100, Сумма n-первых чисел" Сумма n-первых чисел, сортировка массива	пр.р зад в тетради	Компьютеры с установленной ОС Windows и в системой программирования PaskalABC	Коррекция зрительного восприятия.
19-20	Графические возможности языка программирования ПаскальABC	2	Пр в системе программирования PaskalABC	п 1.6, записи	Компьютеры с установленной ОС Windows и в системой программирования PaskalABC	Коррекция зрительного восприятия.
21	Окружающий мир как иерархическая система Моделирование как метод познания	1		п.2.1 п.2.2.1		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
22	Материальные и информационные модели Формализация и визуализация информационных моделей	1		п 2.2.2, 2.2.3,		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
23	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере Построение и исследование физических моделей	1		П 2.3, 2.4		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

24	Практическая работа №8 Разработка проекта « Бросание мячика в площадку»	1		пр.р		Коррекция произвольного внимания.
25	Приближенное решение уравнений	1	Пр в электронных таблицах Microsoft Excel и OpenOffice.org Calc	п.2.5.	Компьютеры с установленной ОС Windows и ЭТ Microsoft Excel и	
26	Практическая работа №9 Разработка проекта « Графическое решение уравнения»	1	Пр в электронных таблицах Microsoft Excel и OpenOffice.org Calc	пр.р 9	Компьютеры с установленной ОС Windows и ЭТ Microsoft Excel	Коррекция произвольного внимания.
27	Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения	1	Пр в системе компьютерного черчения КОМПАС	п.2.6	Компьютеры с установленной ОС Windows и в системой компьютерного черчения КОМПАС	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
28	Практическая работа №10 Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения Компас	1	Пр в системе компьютерного черчения КОМПАС	пр.р №10	Компьютеры с установленной ОС Windows и в системой компьютерного черчения КОМПАС	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
29	Алгебра логики	1		п.3.1		
30	Практическая работа №13 « Таблицы истинности логических функций»	1	Пр в электронных таблицах Microsoft Excel и OpenOffice.org Calc	пр.р 3.1	Компьютеры с установленной ОС Windows и ЭТ Microsoft Excel и OpenOffice.org Calc	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
31	Базовые логические элементы Сумматор двоичных чисел	1		п.3.2, 3.3		
32	Практическая работа №14 Модели электрических схем логических элементов « И», « ИЛИ», « НЕ».	1	Пр в компьютерном конструкторе «Начала электроники»	пр.р 3.2	Компьютеры с установленной ОС Windows и компьютерным конструктором «Начала электроники»	Коррекция произвольного внимания.
33	Информационное общество Информационная культура	1	сообщения, презентации	п.4.1 п.4.2.		
34	Правовая охрана информации Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы	1		п 4.3.1 - 4.3.3		Коррекция произвольного внимания.

Материально-техническое обеспечение Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебно-методический комплекс

- Учебник: «Информатика» Учебник для 9 класса 2 издание ФГОС Автор: Н.Д. Угринович М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- Информатика. Программа для основной школы : 7-9 классы Угринович Н. Д. Цветкова М. С. Самылкина Н. Н. БИНОМ. Лаборатория знаний Год издания: 2016
- Уроки информатики в 7-9 классах: методическое пособие. Угринович Н.Д. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>). Дата последнего обращения: 10 августа 2018.
- Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д..
- (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>). Дата последнего обращения: 10 августа 2018.
- Методическое пособие для учителя 7-9 классы. И. Ю. Хлобыстова, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 Класс: 7-11 Автор(ы): Семакин И. Г. / Хеннер Е. К. БИНОМ. Лаборатория знаний 2016