

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Центр образования» с.Шигоны муниципального района  
Шигонский Самарской области**

Рассмотрено  
на МО учителей естествознания

Протокол № 1 от 15.08.18

Руководитель МО Шаркова С.В.

Проверено

зам.директора по УВР

Терехова Л.В. /Терехова Л.В./

Утверждаю

директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

Малых А.М. /Малых А.М./

Приказ № 904 от 16.08.18г



**Адаптированная рабочая программа по химии  
на 2018-2019 учебный год**

**Класс: 9**

**Количество часов в неделю-2**

**Количество часов в год -68**

**Учитель: Корнилова Е.В.**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

-программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений  
О.С.Габриелян М. «Дрофа» 2015г

-с учётом требований Федерального гос. образовательного стандарта основного общего образования  
утверждённого приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 и №1577 от 31.12.2015г.

-в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утверждённой приказом №321 от 19.04.2016г

## **Пояснительная записка.**

### **Цели и задачи содержания курса химии на ступени ООО:**

**освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;

**овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

**воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

По заключению ПМПК №2004 от 16.08.2018 года один учащийся 9 класса будет обучаться по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья. Период обучения 2018-2019 учебный год-первый.

### **Педагогическая характеристика обучающегося.**

Отношение ребёнка к учебной деятельности в большей степени равнодушное, но если имеется мотивация охотно идёт на контакт и достигает цели с довольно хорошими результатами. На уроках слушает, но не всегда понимает, что говорит учитель. Внимание на протяжении урока не устойчиво. Речь хорошо развита, способна к словесному диалогу. При выполнении заданий требуется помощь учителя, дополнительные пояснения. Материал запоминает медленно. Оценивает себя в соответствии с календарным возрастом. Отношения с одноклассниками дружеские.

**Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК:** ребёнок нуждается в обучении по АОП ООО, в занятиях с психологом по развитию мотивации к учебной деятельности, коммуникативных навыков. Рекомендовано профориентирование, профконсультации. Нуждается в помощи в освоении программного материала.

### **Направления коррекционной работы:**

Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающих успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, осознание необходимости самоконтроля.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность)

Формирование навыка планирования своей деятельности в соответствии с определенными запросами.

Создание благоприятной среды, обеспечивающей развитие школьника и стимулирующей его познавательную деятельность.

Системный разносторонний контроль динамики развития учащегося.

Обеспечение учебно-методического и материально-технического оснащения.

Виды коррекционно-развивающей работы:

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания.

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, веществ.

Развитие слухового внимания и памяти.

Обучение детей с ЗПР, при изучении курса химии происходит по АОП, которая рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

**Форма промежуточного итогового контроля:** итоговая контрольная работа в конце учебного года.

В течение года проводятся тематические контрольные работы, тестовые контрольные работы, практические работы. По КТП: контрольных работ – 4, демонстрационных опытов – 17, практических работ – 6, уроков обобщения – 6.

Используется традиционная система выставления отметок.

**Методы обучения, применяемые на уроках:**

репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый);

форма организации познавательной деятельности - групповая и индивидуальная;

программой предусмотрено проведение на уроках демонстрационных опытов учителем;

Основной формой обучения является урок, на котором предусмотрены виды деятельности обучающихся:

практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, проведению опытов;

развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации.

На уроках химии используются различные формы работы с учащимися:

работа в группах (2-4 человек);

работа в парах постоянного и сменного составов;

подготовка сообщений;

выполнение практических и лабораторных работ.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1. в ценностно-ориентационной сфере: чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;

2. в трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
3. в познавательной сфере: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

#### **Метапредметные результаты:**

1. владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
2. использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
4. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
5. использование различных источников для получения химической информации.

#### **Предметные результаты:**

##### 1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- формулировать периодический закон Д.И.Менделеева и раскрывать его смысл;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов, строение простейших молекул.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

## 3. В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

## 4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

## **Содержание курса(9 класс)**

### **Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций**

### **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.(10час)**

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы.

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора». Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

**Демонстрации.** Различные формы таблицы Д. И. Менделеева. Модели атомов элементов 1-го периода. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»). Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферментативный катализ. Ингибирование.

**Лабораторные опыты** 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. 2. Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. 3. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II). 4. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами. 5. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации. 6. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ. 7. Моделирование «кипящего слоя». 8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты различной температуры.

### **Тема 1. Металлы(18час)**

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства

металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов.

Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

**Общая характеристика щелочных металлов.** Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов -оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

**Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы.** Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

**Алюминий.** Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

**Железо.** Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды  $Fe^{2+}$  и  $Fe^{3+}$ . Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

**Демонстрации.** Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

**Лабораторные опыты** 12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами. 13. Ознакомление с рудами железа. 14. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. 15. Взаимодействие кальция с водой. 16. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств. 17. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. 18. Взаимодействие железа с соляной кислотой. 19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.

**Тема 2. Практикум 1. Свойства металлов и их соединений**

1. Осуществление цепочки химических превращений. 2. Получение и свойства соединений металлов. 3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов.

### **Тема 3. Неметаллы(28час)**

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

**Водород.** Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

**Вода.** Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Кружоворот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

**Общая характеристика галогенов.** Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, броне, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

**Сера.** Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

**Азот.** Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

**Фосфор.** Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

**Углерод.** Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.



**Кремний.** Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

**Демонстрации.** Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния.

Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

**Лабораторные опыты.**

20. Получение и распознавание водорода. 21 Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. 22. Качественная реакция на галогенид-ионы. 23. Получение и распознавание кислорода. 24. Горение серы на воздухе и в кислороде. 25. Свойства разбавленной серной кислоты. 26. Изучение свойств аммиака. 27. Распознавание солей аммония. 28. Свойства разбавленной азотной кислоты. 29. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. 30 Распознавание фосфатов. 31 Горение угля в кислороде. 32 Получение угольной кислоты изучение ее свойств. 33 Переход карбонатов в гидрокарбонаты. 34 Разложение гидрокарбоната натрия.

**Тема 4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы.**

**Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).(10час)**

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.Менделеева.

Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы.

Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона.

Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты,

амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

**Резервное время-2 ч.**

**Практикум 1.** Свойства металлов и их соединений- 2ч

Практическая работа №1 Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов(2ч).

**Практикум 2.** Свойства соединений неметаллов- 3ч

Практическая работа №2 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов».

Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».

Практическая работа №4 Получение, сборание и распознавание газов.

### Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	№ лабор-ой, практич-ой, контрол-ой работы	Домашнее задание	УЛО	Коррекцион-е задачи
<b>Тема 1. Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева.(10ч.)</b>						
1	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д.И.Менделеева.	1		П.1 стр.9	Демонстрация моделей атомов ХЭ 1-3 периодов.	Развитие внимания, Коррекция зрительной памяти.
2	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления.	1		Повторение, записи в тетради		Формирование обобщённых представлений
3	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1		П.2 стр.13 №3	Демонстрационный опыт	Развитие наглядно-образного мышления.
4	Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома.	1		П.3 стр.23 №6	Демонстрация разных форм ПСХЭ	Развитие наглядно-образного мышления.
5	Химическая организация живой природы.	1		П.4 сообщения		Формирование умений преодолевать трудности.
6	Классификация химических реакций по различным признакам.	1		П.5 стр.38 №2		Развитие умений работать по словесной и письменной инструкции.

7	Понятие о скорости химической реакции	1		П.5 стр.39 №6		Развитие внимания.
8	Катализаторы.	1		П.6		Развитие умений применения знаний в быту.
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение»	1		Повт-е П 1-6		Формирование обобщённых представлений
10	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Введение»	1	<b>К/р №1</b>			
<b>Тема 2. «Металлы» (18ч.)</b>						
11	Положение элементов металлов в ПСХЭ, особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Сплавы.	1		П.7-10 реферат «сплавы металлов»	ДК (демонстрация образцов сплавов)	Развитие внимания, Коррекция зрительной памяти.
12	Химические свойства металлов.	1		П.11 стр.73 №4		Развитие внимания.
13	Металлы в природе. Общие способы их получения.	1		П.12 стр.86 №6	ДК(образцы железных руд)	
14	Решение расчётных задач с понятием массовая доля выхода продукта.	1		Задачи в тетради		Формирование обобщённых представлений
15	Понятие о коррозии металлов.	1		П.13 стр.86 №6		Формирование обобщённых представлений
16	Щелочные металлы:общая характеристика.	1		П.14 стр.94 №3	Демонстр. образцов щелочных металлов	
17	Соединения щелочных металлов.	1		П.14 стр.96 №4		
18	Щелочноземельные металлы:общая характеристика.	1		П.15 стр.107 №7	Демонстр. образцов щелочноземельных металлов.	
19	Соединения щелочноземельных металлов.	1		П.15 стр.106 №1		
20	Алюминий-переходный элемент. Физические и химические свойства алюминия. Получение и применение алюминия.	1		П.16 стр.115 №1	ДК(образцы алюминия и его сплавы)	Развитие внимания, Коррекция зрительной памяти.
21	Соединения алюминия-оксид и гидроксид, их амфотерный характер.	1		П.16 стр.115 №8		
22	<b>Практическая работа №1.</b> Осуществление цепочки превращений.	1	<b>П/р №1</b>	стр.125		Формирование умений преодолевать трудности
23	Железо- элемент 8 группы побочной подгруппы. Физические и химические свойства железа. Нахождение в природе.	1		П.117 стр.124 №3	ДК(образцы железа и его сплавы)	Развитие внимания, Коррекция зрительной памяти.
24	Соединения железа +2,+3 их качественное	1		П.17 стр.124		Развитие умений

	определение. Генетические ряды железа +2 и +3.			№7		работать по словесной и письменной инструкции
25	<b>Практическая работа №2</b> Получение свойства соединений металлов.	1	<b>П/р №2</b>	стр. 125-126		Формирование умений преодолевать трудности
26	<b>Практическая работа №3</b> Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов.	1	<b>П/р №3</b>	стр.127		Формирование умений преодолевать трудности
27	Обобщение знаний по теме «Металлы»	1		Повтор. П.7-17		Формирование обобщённых представлений
28	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Металлы»	1	<b>К/р №2</b>			Формирование умений преодолевать трудности
<b>Тема 3. «Неметаллы» (28ч)</b>						
29	Общая характеристика неметаллов.	1		П.18 стр.135 №5	ДК(демон страция образцов неметалл.)	Развитие умений работать по словесной и письменной инструкции
30	Общие химические свойства неметаллов. Неметаллы в природе и способы их получения.	1		П.18 стр.135 №6		
31	Водород.	1		П.19 стр.142 №2		
32	Вода.			П.20-21 стр 152 доклад		Развитие умений применения знаний в быту
33	Галогены: общая характеристика.	1		П.22 стр.166 №4	ДК(демон страция образцов галогенов	
34	Соединения галогенов.	1		П.23-24 стр.179 №1		
35	<b>Практическая работа №4</b> Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов»	1	<b>П/р №4</b>	стр.259- 260		Формирование умений преодолевать трудности
36	Кислород.	1		П.25 реферат		
37	Сера, её физические и химические свойства.	1		П.26 стр.194 №2	ДК(демон страция горения серы)	Развитие умений применения знаний в быту
38	Соединения серы.	1		П.27 стр 195 №5	ДК(демон страция важнейш соедин-й серы)	
39	Серная кислота как электролит и её соли.	1		П.27 стр 197 №4		
40	Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты.	1		П.27 стр.197 №6		Развитие внимания, Коррекция зрительной памяти.

41	<b>Практическая работа №5</b> Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	1	<b>П/р №5</b>	стр.259-260		Формирование умений преодолевать трудности
42	Азот и его свойства.	1		П.28 стр.209 №2		
43	Аммиак и его соединения	1		П.29 стр.216 №7		Развитие умений применения знаний в быту
44	Оксиды азота.	1		П.31 стр.225 №6		
45	Азотная кислота как электролит, её применение.	1		П.31 стр.224 №2		
46	Азотная кислота как окислитель, её получение.	1		П.31 стр.225 №4	ДК(демонстрация важнейших соединений: нитратов)	Развитие внимания, Коррекция зрительной памяти.
47	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях.	1		П.32 стр.231 №1	ДК(демонстрация важнейших соединений фосфора)	Развитие внимания, Коррекция зрительной памяти.
48	Углерод.	1		П.33 стр.241 №5		
49	Оксиды углерода.	1		П.34 стр.248 №3		
50	Угольная кислота и её соли. Жёсткость воды и способы её устранения.	1		П.34 Стр.249 №5	ДК(демонстрация важнейших соединений карбонатов)	Развитие внимания, Коррекция зрительной памяти.
51	Кремний.	1		П.35 стр.258 №1	ДК(демонстрация важнейших соединений кремния)	Развитие внимания, Коррекция зрительной памяти.
52	Соединения кремния.	1		П.35 стр.258 №4		
53	Силикатная промышленность.	1		П.35 реферат		
54	<b>Практическая работа №6</b> Получение, собирание и распознавание газов.	1	<b>П/р №6</b>	стр.262-263		Формирование умений преодолевать трудности
55	Обобщение по теме «Неметаллы»	1		Повтор. П.18-35		Формирование обобщённых представлений
56	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Неметаллы»	1	<b>К/р №3</b>			Формирование умений преодолевать трудности
<b>Тема4. «Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ)» (10ч.)</b>						
57	Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома.	1		П.36		Формирование обобщённых представлений
58	Закономерности	1		П.36		

	изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона.			Работа по тестам		
59	Виды химических связей и типы кристаллических решёток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.	1		П.37 Работа с тестами.		
60	Классификация химических реакций по различным признакам.	1		П.38 Работа с тестами.		
61	Скорость химических реакций.	1		П.38 Работа с тестами		
62	Классификация неорганических веществ.	1		П.38-40 Работа с тестами.		
63	Свойства неорганических веществ.	1		П.41-42 Работа с тестами.		Формирование обобщённых представлений
64	Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла.	1		П.41-42 Работа с тестами.		
65	Тренинг-тестирование по вариантам прошлых лет демоверсии 2017г.	1		Работа с тестами.		
66	<b>Контрольная работа №4 Итоговая</b>	1	<b>К/р №4</b>			Формирование умений преодолевать трудности
67 68	Резервное время	2				

## Учебно-методическое обеспечение программы

### УМК для обучающихся:

Габриелян О.С. Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013 г.

Рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна «Химия 9». - М.: Дрофа, 2013

### УМК для учителя:

Габриелян О.С. Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013 г.

Рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна «Химия 9».- М.: Дрофа, 2013

Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 9 класс: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.

Горковенко М.Ю. Химия. 9 класс: Поурочные разработки к учебнику О.С. Габриеляна. - М.: ВАКО, 2004.

Химия. 9 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 9» //О.С.Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др.- М.: Дрофа, 2006.

Примерная программа по учебным предметам. Химия. 8-9 классы: проект.- 2-е изд.,

М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Авторская программа О.С.Габриеляна, соответствующая Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2012г.).

Интернет ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

портал (Методические разработки для уроков химии, презентации);

<http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;

<http://infourok.org/> – разработки уроков, презентации.

### **Материально - техническое и информационно - техническое обеспечение предмета.**

Перечень лабораторного оборудования, при выполнении практических работ по химии за курс основной общей школы.

1. Приборы и оборудование для практической работы.

Оборудование:

- Микролаборатория химическая;
- пробирки стеклянные;
- колбы конические;
- стаканы стеклянные на 50 мл;
- палочки стеклянные;
- трубки соединительные: стеклянные, резиновые;
- пробки резиновые;
- спиртовки;
- держатели для пробирок;
- штатив лабораторный;
- штатив для пробирок;
- воронка стеклянная;
- фильтр;
- спички;
- асбестовая сетка;
- лучинки.

2. Реактивы:

- кислоты: соляная, серная, азотная;

- щелочи: гидроксид натрия, гидроксид кальция;
- основания: гидроксид меди (II) , гидроксид железа (III);
- соли: карбонат кальция, хлорид натрия, хлорид меди (II), нитрат серебра, хлорид бария, карбонат натрия, хлорид алюминия, перманганат калия, нитрат калия, медный купорос, сульфат железа (III), сульфат цинка, суперфосфат, аммиачная селитра, мочеви́на (карбамид), хлорид калия, сульфат натрия, силикат натрия, сульфат алюминия;
- простые вещества: уголь, цинк, железо, алюминий, магний, медь, свинец;
- сложные вещества: мрамор, сахар;
- индикаторы;
- оксиды: меди (II), оксид марганца (IV);

3.ТСО:

Компьютер Lenovo, проектор ACER

Электронные пособия, CD-диски по темам, Интернет