

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей истории

Протокол № 1 от 1.08 2018 г

Руководитель МО Тимохин Ю.И. /Тимохин Ю.И./

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР

Мер. /Терехова Л.В./



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО обществознанию**

**форма обучения: интегрированно**

**на 2018-2019 учебный год**

Класс: 9а

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Учитель: Левина Татьяна Ивановна

Адаптированная рабочая программа разработана:

- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. в редакции приказа Минобрнауки №1577 от 31.12.2015г. )

- в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.

- на основе программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы»

М.: Просвещение, 2016 год

Шигоны

## Пояснительная записка

Изучение обществознания в основной школе для учащихся с ЗПР направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), её познавательных интересов; нравственной и правовой культуры, способность к самоопределению и самореализации;

-воспитание гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;

-коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.

-освоение грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: о человеке; основных социальных ролях; об обществе; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачами обучения являются:

-оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по обществознанию;

-осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ЗПР;

-совершенствование навыка обществоведческой культуры;

-привитие первоначального умения анализировать информацию с целью углубления их эстетического восприятия.

1. Развитие знаний и представлений об окружающем.
2. Формирование навыков классификации и обобщения.
3. Развитие процесса анализа и синтеза.
4. Развитие всех видов памяти ( зрительной, слуховой, кратковременной, долговременной, механической, опосредованной).

5. Развитие всех сторон внимания (сосредоточение, переключаемость, распределение, устойчивость).

В 9 классе обучается учащийся с задержкой психического развития – ЗПР (заключение Сызранской психолого-медико-педагогической комиссии от 16.08.2018 г. с установлением статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»), которому рекомендовано – обучение в ГБОУ по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психологического развития по очной форме обучения с дозированием учебных нагрузок с учётом психофизических особенностей обучающегося.

Период обучения: пятый год

Кол-во учащихся: 1 человек

Педагогическая характеристика: Речь учащегося отличается бедностью словаря. Он плохо читает, не владеет навыками смыслового чтения. Общий кругозор ограничен. Особенно беден запас обобщающих знаний. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение понимания (не может пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний. Не умеет организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затрудняется при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации. При работе с текстом не может самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, затрудняется при использовании справочных таблиц. Учебная и мыслительная деятельность характеризуется инертностью и малоподвижностью. Не умеет сделать опосредованный вывод, осуществлять комбинацию знаний для применения в новой ситуации; оценить из нескольких заданий самое легкое и самое трудное.

Специальные условия: специальных учебных средств не требуется.

Количество учебных часов: 34

Формы контроля и аттестации:

- текущая аттестация;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- индивидуальные задания;
- аттестация по итогам четверти и года;

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с практическими

заданиями Критерии оценивания:

Умение составлять план ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов; Умение объяснять смысл прочитанного. Умение работать со схемами.

Система оценивания: «пять» - материал усвоен в полном объеме, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

«четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«три» - в усвоении материала существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки, речь бедная.

«два» - главное содержание не раскрыто.

## Содержание курса

**Тема 1. Политика(10 ч.)** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право(22 ч.)** Право и его роль в жизни общества и государства.

Система права. Понятие нормы права.. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

## Планируемые результаты

### **В сфере развития личностных универсальных учебных действий:**

- формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и нормы, правосознание, опыт социальных межличностных отношений);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.

### **В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий:**

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

### **В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий:**

- действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

### **В сфере развития познавательных универсальных учебных действий:**

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково -символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

### Тематическое планирование

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов	Домашнее задание	Коррекционные задачи
<b>Политика (10 час)</b>				
1	Политика и власть.	1	Стр.5-6	
2-3	Государство.	2	Стр.13-17	Коррекция внимания и мышления
4	Политические режимы.	1	Стр.27 (зад.1,2)	
5-6	Правовое государство.	2	Стр.32-35	Коррекция мышления
7	Гражданское общество и государство.	1	Стр.38-40	
8	Участие граждан в политической жизни.	1	Интервьюирование родителей	Коррекция внимания и мышления
9	Политические партии и движения	1	Таблица «Партии России)	Коррекция мышления
10	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика». Зачёт.	1		Коррекция памяти и логического мышления
<b>Право (22 час)</b>				
11	Право и его роль в жизни общества и государства	1	Стр.75-76	Коррекция познавательной сферы
12	Правоотношения и субъекты права	1	Стр.82-83	
13-14	Правонарушения и юридическая ответственность	2	Стр.85-89	
15	Правоохранительные органы	1	Сообщение «суд присяжных»	Коррекция монологической речи уч-ся
16-17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	2	Записи в тетради	
18-20	Права и свободы человека и гражданина	3	Схема стр.129	Коррекция внимания и

				мышления
21-22	Гражданские правоотношения	2	Стр.137-139	
23-24	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	Сообщение « как поступают на работу»	Коррекция монологической речи уч-ся
25-26	Семейные правоотношения	2	Схема стр.156	Коррекция мышления
27	Административные правоотношения.	1	Схема стр.171	Коррекция познавательной сферы
28-29	Уголовно-правовые отношения	2	Схема стр.175	
30	Социальные права	1	Стр.190 (зад.2)	Коррекция мышления
31	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Стр.198 (зад.4)	
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Стр.206 (зад.3)	Коррекция познавательной сферы
33	Обобщение и систематизация по теме «Право»	1		
34	Итоговый урок по курсу «Политика и право»	1		

### Материально-техническое обеспечение

Обществознание. 9 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2014.

Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2015.

Боголюбов и др. Обществознание. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2013.