

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на МО учителей истории

зам. директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны

Протокол № 1 от 1.08 2018 г

Мер. /Терехова Л.В./



Приказ № 904 от 16.08 2018 г

Руководитель МО Тимохин Ю.И. /Тимохин Ю.И./

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО истории

форма обучения: интегрированно

на 2018-2019 учебный год

Класс: 9а

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

Учитель: Левина Татьяна Ивановна

Адаптированная рабочая программа разработана:

-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. в редакции приказа Минобрнауки №1577 от 31.12.2015г.)

- в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.

- на основе программ курсов «Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы»

«История России. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы»

М.: Просвещение, 2013 год

Шигоны

2018

Пояснительная записка

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

Образовательные задачи:

усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

гражданское воспитание учащихся; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание;

- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

1. Развитие знаний и представлений об окружающем.
2. Формирование навыков классификации и обобщения.
3. Развитие процесса анализа и синтеза.
4. Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, кратковременной, долговременной, механической, опосредованной).
5. Развитие всех сторон внимания (сосредоточение, переключаемость, распределение, устойчивость).

В 9 классе обучается учащийся с задержкой психического развития – ЗПР (заключение Сызранской психолого-медико-педагогической комиссии от 16.08.2018 г. с установлением статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»), которому рекомендовано – обучение в ГБОУ по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития по очной форме обучения с дозированием учебных нагрузок с учётом психофизических особенностей обучающегося.

Период обучения: пятый год

Кол-во учащихся: 1 человек

Педагогическая характеристика :Речь учащегося отличается бедностью словаря. Он плохо читает, не владеет навыками смыслового чтения. Общий кругозор ограничен. Особенно беден запас обобщающих знаний. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение понимания (не может пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний. Не умеет организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затрудняется при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации. При работе с текстом не может самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, затрудняется при использовании справочных таблиц. Учебная и мыслительная деятельность характеризуется инертностью и малоподвижностью. Не умеет сделать опосредованный вывод, осуществлять комбинацию знаний для применения в новой ситуации; оценить из нескольких заданий самое легкое и самое трудное.

Специальные условия: специальных учебных средств не требуется.

Количество учебных часов:102

Формы контроля и аттестации:

- текущая аттестация;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- индивидуальные задания;
- аттестация по итогам четверти и года;

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой

Критерии оценивания:

Умение составлять план ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

Умение рассказывать об исторических событиях;

Умение объяснять смысл прочитанного и др.

Умение пользоваться картой.

Система оценивания: «пять» - материал усвоен в полном объеме, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

«четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«три» - в усвоении материала существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки, речь бедная.

«два» - главное содержание не раскрыто.

9 класс. Содержание учебного курса-102 часа

Мир в начале 20 века (всеобщая история)-3 часа Россия в начале века -9 часов I мировая война-3 часа

Великая российская революция. 1917-21гг-10 часов Мир в 1918-1939гг-10 часов СССР на путях строительства нового общества-11 часов

2 мировая война. Великая Отечественная война -11 часов Послевоенное развитие стран мира – 14 часов Послевоенное развитие СССР-21 час

Современная Россия -5 часов Культура второй половины 20 века-1 час Глобализация в конце 20 века-1 час Россия в начале 21 века -3 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные результаты
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

научится	добывать, срав-ть и критич. проверять ист. информацию, полученную из различных ист-ков (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). Различать в общемир. культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения, определять уровень развития общества, используя понятия.	Определять и объяснять временные границы Новейшей истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю на этапы и объяснять выбранное деление. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения)	Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.	Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Николай II, Ленин, Сталин, Хрущев, Брежнев, Горбачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Новейшего времени. Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронорамки и рубежные события 20 века как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории 20 века; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории 20 века; • составлять описание положения и образа жизни осн. социальных групп в России и других странах, памятников материальной и худ. культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях; • сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать ист. ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб,
Получит возможность научиться	устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; компетентности в реализации основ гражданской жизни в	основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента с помощью педагога; выдвигать	учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью,	

	поступках деятельности;	и	гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;	относительность мнений и подходов к решению проблемы;	направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию	флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ
--	----------------------------	---	---	--	---	---

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Домашнее задание	Коррекционные задачи
Начало XX века-16 часов				
1-2	Мир в начале 20 века (всеобщая история)	2	С.3- 6	
3	Политическое развитие в начале 20 века	1	Стр.21-24	
4	Россия на рубеже веков	1	Стр.7 (док-нт)	Коррекция мышления
5	Экономическое развитие	1	Рассказы по рис.стр.12,15	Коррекция внимания и мышления
6	Общественно-политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	Словарик по теме	
7	Внешняя политика. Русско-японская война	1	Работа с картой	Коррекция внимания и мышления
8	Первая российская революция	1	Проект «Участники революции»	
9	Изменения в политической системе Российской империи	1	Заполнение таблицы «Россия до и после революции»	Коррекция памяти и логического мышления
10	Реформы Столыпина	1	Сообщение о Столыпине	Коррекция монологической речи уч-ся
11	Политическая жизнь в 1907-1914гг	1	Стр.51-53	
12	Серебряный век русской культуры	1	Проект «Мой любимый художник»	
13	Происхождение Первой мировой войны	1	Сообщение «Страны-участницы войны»	Коррекция монологической речи
14	1 мировая война(всеобщая история)	1	Хронологическая таблица	

15	Россия в 1 мировой войне.	1	Проект «Герои войны»	Коррекция монологической речи
16	Урок повторения	1		Коррекция внимания и мышления
Великая российская революция. 1917-21гг-10 ч.				
17	Свержение монархии	1	Хронологическая таблица	
18-19	Россия весной-летом 1917 Октябрьская революция	2	Хронологическая таблица	Коррекция памяти и логического мышления
20	Формирование советской государственности	1	Сообщение о Дзержинском	Коррекция монологической речи
21	Начало гражданской войны	1	Проект «Участники войны»	
22-23	На фронтах гражданской войны	2	Проект «Участники войны»	
24	Экономическая политика красных и белых	1	Отличия в политике красных и белых	Коррекция внимания и мышления
25	Кризис нач. 20-х гг	1	Словарик по теме	Коррекция познавательной сферы
26	Урок повторения темы	1		Коррекция логического мышления и памяти
Мир в 1918-1939гг-10 часов				
27	Версальско-Вашингтонская система(всеобщая история)	1	Найти на карте германские колонии	
28	Последствия войны: революции и распад империй	1	Найти на карте новые государства	
29	Капиталистический мир в 20-егг	1	Рассказ по рис.параграфа 8	Коррекция монологической речи
30	Страны Европы и США в 20-е годы	1	Что общего было в жизни стран	Коррекция мышления
31	Мировой экономический кризис и пути выхода из него	1	Стр.73-75	Коррекция внимания и мышления
32	США: «новый курс» Рузвельта	1	План темы	
33-34	Страны Европы в 30-е гг.	2	Словарик по теме	Коррекция памяти и логического мышления
35	Восток в первой половине 20 века	1	Заполнить таблицу «Основные события»	Коррекция внимания и мышления
36	Культура и искусство в первой половине 20 века	1	Сообщение о Пикассо	
СССР на путях строительства нового общества-11 часов				

37	Переход к нэпу	1	Стр.138(1 вопрос)	Коррекция памяти и логического мышления
38	Образование СССР	1	Работа по карте	
39	Внешняя политика в 20-е гг.	1	Стр.151 (вопр.3)	Коррекция внимания и мышления
40	Политическое развитие в 20-е гг.	1	Сообщение о Сталине	Коррекция монологической речи
41	Духовная жизнь в 20-е гг.	1	Стр.158-160	
42	Социалистическая индустриализация	1	Рассказ по рис.параграфа 23	Коррекция мышления
43	Коллективизация сельского хозяйства	1	Стр.174-177	
44	Политическая система СССР в 30-е гг.	1	Проект «Что такое ГУЛАГ»	Коррекция познавательной сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности
45	Духовная жизнь в 30-е гг.	1	Описать рис. стр.188	
46	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1	Сообщение об участниках боев в Испании	
47	Урок повторительного обобщения	1		Коррекция логического мышления и памяти
2 мировая война. Великая Отечественная война-11 часов				
48	Начало 2 мировой войны	1	Стр.136 -137	
49	СССР накануне войны	1	Сообщение о подготовке нападения на СССР	Коррекция памяти и логического мышления
50	Начало Великой Отечественной войны	1	Проект «Города-герои»	
51-52	Немецкое наступление 1942г и предпосылки коренного перелома	2	Проект «Герои Московской битвы»	
53	Советский тыл в годы войны	1	Сообщение «Моя семья в годы войны»	Коррекция монологической речи
54-55	Коренной перелом в ходе войны	2	«Герои Сталинграда»	Коррекция внимания и мышления
56	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	Проект «Депортация народов»	Коррекция мышления

57	Завершающий период войны	1	Рассказ по фотографиям параграфа 34	
58	Итоги 2 мировой войны	1	Стр.149-151	Коррекция памяти и логического мышления
Послевоенное развитие стран мира-14 часов				
59	Послевоенное мирное урегулирование	1	План темы	Коррекция внимания и мышления
60	Начало «холодной войны»	1	Стр.159-162	Коррекция познавательной сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности
61	Страны Запада в 1945-2000гг	1	Стр.168(5 вопрос)	
62	Политическое развитие стран Запада	2	Стр.185-186	
63	США	1	Таблица «Президенты США»	Коррекция внимания и мышления
64	Великобритания	1	Сообщение «железная леди»	Коррекция монологической речи
65	Франция	1	Стр.220(задание 1)	
66	Германия	1	Стр.232-235	Коррекция познавательной сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности
67	Страны Восточной Европы	1	Стр.237-239	
68	Латинская Америка во второй половине 20 века	1	Стр.250-задание	
69	Страны Азии и Африки в современном мире	1	Составить словарик по теме	Коррекция внимания и мышления
70	Китай	1	Стр.263-задание	Коррекция познавательной сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности
71	Япония, Индия	1	Сообщение «Индира Ганди»	Коррекция монологической речи

72	Урок повторения	1		Коррекция логического мышления и памяти
Послевоенное развитие СССР-21 час				
73-74	Экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1953гг	2	Стр.255 (1 вопрос)	Коррекция внимания и мышления
75	Идеология и культура в конце 40-начале 50-х гг	1	Зад.5 (стр.264)	
76	Внешняя политика СССР	1	Планы нападения на СССР	Коррекция памяти и логического мышления
77	Урок повторения темы	1		
78-79	Экономическое и политическое развитие СССР при Хрущеве	2	Сообщение «Биография Н. С. Хрущева»	Коррекция монологической речи
80	«Оттепель» в духовной жизни	1	Сообщение о Гагарине	Коррекция монологической речи
81	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	Составить словарик по теме	Коррекция внимания и мышления
82	Урок повторения	1		Коррекция логического мышления и памяти
83	Консервация политического режима.	1	Сообщение «Биография Л.И. Брежнева»	
84	Экономика «развитого социализма»	1	Стр.303-304	Коррекция познавательной сферы
85	Общественная жизнь в середине 60-середине 80-х гг	1	Сообщение о Солженицыне	Коррекция монологической речи
86	Политика разрядки: надежды и результаты	1	Стр.313-314	
87	Урок повторения			Коррекция логического мышления и памяти
88	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	1	Сообщение о Горбачеве	Коррекция монологической речи

89	Экономические реформы 1985-1991г.	1	Зад.1 (стр.327)	Коррекция внимания и мышления
90-91	политика гласности: достижения и просчеты	2	Стр.328-329	
92	Внешняя политика. Новое мышление.	1	Основные направления	
93	Урок повторения	1		Коррекция логического мышления и памяти
Современная Россия-5 часов				
94	Российская экономика на пути к рынку	1	Стр.339-340	Коррекция внимания и мышления
95	Политическая жизнь в 1992-1999гг	1	Сообщение о Ельцине	Коррекция монологической речи
96	Духовная жизнь России	1	Сообщение о Хворостовском	Коррекция монологической речи
97	Строительство обновленной Федерации	1	Проект «Война в Чечне»	
98	Геополитическая ситуация в мире и внешняя политика России	1	Стр.367-368	Коррекция познавательной сферы деятельности
99	Культура второй половины 20 века	1	Проект «Мой любимый художник»	
100	Глобализация в конце 20 века	1		
101	Россия в начале 21 века	1	Сообщение о Путине	Коррекция монологической речи
102	Итоговое занятие	1		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК:

- Рабочие программы по истории Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:
«Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы»*
«История России. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной»*
*М.: Просвещение, 2011
- А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» Учеб. для общеобразовательных учреждений- М: Просвещение, 2011;
- О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс». Учеб. для общеобразовательных учреждений- М. «Просвещение», 2008
- Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;

