

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

на МО учителей математики и физики

зам. директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны

Протокол № 1 от 16.08. 2018 г

Мер - /Л.В.Терехова/

Приказ № 904 от 16.08 2018 г

Руководитель МО Митина /Г.А.Митина/

А.М.Малых  
/А.М.Малых/



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ**

**форма обучения: интегрировано**

**на 2018-2019 учебный год**

Класс: 9 «А»

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Учитель: А.М.Гусарова

Адаптированная рабочая программа разработана:

-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014г. и №1577 от 31.12.2015г. )

-в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ с. Шигоны, утвержденный приказом №321/1 от 19.04.16г.

- на основе программы для общеобразовательных учреждений курса «Геометрия 7-9» (авторы-составители Л. С. Атанасян, С. Б. Кадомцев и другие. Москва, Просвещение, 2015 год)

Шигоны 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014г. и №1577 от 31.12.2015г.) и на основе программы для общеобразовательных учреждений курса «Геометрия 7-9» (авторы-составители Л. С. Атанасян, С. Б. Кадомцев и другие. Москва, Просвещение, 2015 год). В рамках учебного предмета «Геометрия» изучаются евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования. Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

Цель содержания предмета «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение геометрии в основной школе направлено на достижение следующих конкретных целей:

*в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Изучение учебного предмета «Геометрия» направлено на решение следующих задач:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

-заключение ПМПК: заключение Сызранской психолого-медико-педагогической комиссии №2004 от 16.08.2018 года, которому рекомендовано – обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психологического развития по очной форме обучения с дозированием учебных нагрузок с учётом психофизических особенностей обучающегося в соответствии с общеобразовательной программой обучения без специальных учебных средств.

- период обучения 2018-2019 уч.г

- количество обучающихся 1

- педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ: у обучающегося проявляется задержка темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний по алгебре, логического мышления, низкая работоспособность, повышенная отвлекаемость, ограниченность представлений об окружающем мире, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, преобладание игровых интересов.

-специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу: обучение по АОП, очная форма обучения, полный учебный день, необходимость психолого-медико-педагогической коррекции, программно-дидактическое обеспечение в соответствии с программой, повторная ПМПК в конце года.

-направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

- количество учебных часов, на которое рассчитана АОП: 68

- в какие разделы тематического планирования внесены изменения:

Темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов», « Начальные геометрические сведения» даются в ознакомительном плане, сократилось количество часов, отводимое на их изучение. Исключены доказательства в темах «Теорема синусов», Теорема косинусов», оставлены для заучивания лишь формулировки. Исключено также доказательство теоремы о зависимости угла от градусной меры угла. Исключен вопрос о взаимном расположении окружностей. Освободившиеся часы используются на решение задач, построения и повторение. При изучении геометрии в 9 классе основное внимание уделяется практической направленности курса, исключены и упрощен наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии максимально используются наглядные средства обучения, больше проводится практических работ с учащимися, решаются задачи. Вычисления с помощью калькулятора производятся в течение всего учебного года.

- форма промежуточного итогового контроля освоения содержания: контрольные работы
- методы обучения, применяемые на уроках лекция, беседа, работа в парах, индивидуальная работа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностные:**

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### **метапредметные:**

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

*Выпускник получит возможность:*

- 3) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 4) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 5) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

## **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- 1) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 2) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 3) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 4) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

- 5) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- 6) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- 7) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

8)научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

9)приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

10)приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

1)вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

2)вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

3)решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

4) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность:*

5)вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

6)вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

7)приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### **Координаты**

Выпускник научится:

1) вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

2)использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей

*Выпускник получит возможность:*

- 3) овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- 4) приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- 5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

## **Векторы**

Выпускник научится:

- 1) оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- 2) находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- 3) вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- 4) овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- 5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **Векторы. Метод координат 19 ч**

Вектор. Длина (модуль) вектора.

Равенство векторов. Коллинеарные векторы.

Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

Координаты вектора.

Декартовы координаты на плоскости.



Уравнение прямой.  
Координаты середины отрезка.  
Формула расстояния между двумя точками плоскости.  
Уравнение окружности

### **Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов 11ч**

Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°; приведение к острому углу.  
Решение прямоугольных треугольников.  
Основное тригонометрическое тождество.  
Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла.  
Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов.  
Угол между векторами.  
Скалярное произведение векторов.

### **Длина окружности и площадь круга 12 ч**

Правильные многоугольники. Теорема о сумме углов выпуклого многоугольника. Теорема о сумме внешних углов выпуклого многоугольника  
Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.  
Формулы для вычисления стороны правильного многоугольника; радиуса окружности, вписанной в правильный многоугольник; радиуса окружности, описанной около правильного многоугольника.  
Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги окружности.  
Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.  
Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора.

### **Движение 8 ч**

Понятие движения: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот.

### **Начальные сведения из стереометрии 8 ч**

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранник. Призма. Параллелепипед  
Формулы для вычисления объёмов многогранников  
Пирамида  
Тела и поверхности вращения. Цилиндр Конус. Сфера и шар

### **Повторение. Об аксиомах планиметрии 10 ч**

Определения. Аксиомы.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	№ контрольной работы	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
<b>Векторы. Метод координат 19 ч</b>						
1	Вводное повторение.	1		Задачи по готовым чертежам.		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
2	Понятие вектора.	1		П. 79,80, №741, 746.		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
3	Откладывание вектора от данной точки.	1		П. 81, №747, 749.		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
4	Сумма двух векторов.	1		П. 82, 83, №754, 759.		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
5	Сумма нескольких векторов.	1		П. 84, №761, 762(б,в).	сист. мониторинга	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
6	Вычитание векторов.	1		П. 85, №764, 766.		Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
7	Решение задач.	1		№ 770, 772.		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
8	Умножение вектора на число.	1		П. 86, №776, 779.	документ камера	Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
9	Применение векторов к решению задач.	1		П. 87, №784, 786.		Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
10	Средняя линия трапеции.	1		П. 88, №793, 796.		Коррекция мелкой моторики.

11	Решение задач.	1		№ 798.		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
12	Разложение вектора по двум не коллинеарным векторам.	1		П. 89, №912(а,б,в), 915.		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
13	Координаты вектора.	1		П. 90, № 920, 922, 924.	сист. мониторинга	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
14	Простейшие задачи в координатах.	1		П. 91,92, № 932, 935.		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
15	Решение задач.	1		№ 934(а,б), 938(а,б), 942.		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
16	Уравнение окружности.	1		П. 93, 94, №959(а,в,д), 966(а,б).		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
17	Уравнение прямой.	1		П. 95, 96, №969(а), 972, 978.		Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
18	Решение задач.	1		№ 948(а), 947(б).		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
19	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Метод координат».</b>	1	№1	П. 79-96.		Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
<b>Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов 11ч</b>						
20	Синус, косинус и тангенс угла.	1		П. 97, № 1012.	документ камера	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
21	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.	1		П. 98, 99, №1013-1015(а), 1016.		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
22	Теорема о площади треугольника.	1		П. 100, №1020(а,б), 1022.		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
23	Теорема синусов. Теорема косинусов.	1		П. 101, 102 №1023.		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
24	Решение треугольников.	1		П. 103, №1025(б,в).	документ камера	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.

25	Решение треугольников.	1		№ 1025 (е,з), 1034.		Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
26	Измерительные работы.	1		П. 104, № 1035, 1038.		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
27	Скалярное произведение векторов.	1		П. 105, 106, №1040, 1041.	сист. мониторинга	Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
28	Скалярное произведение векторов в координатах.	1		П. 107, 108, №1044(а,б), 1045, 1047(а,б), 1048.		Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
29	Применение скалярного произведения векторов к решению задач.	1		№ 1043, 1051, 1060(а).		Коррекция мелкой моторики.
30	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».</i>	1	№2	П. 97-108.		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
<b>Длина окружности и площадь круга 12 ч</b>						
31	Правильный многоугольник.	1		П. 109, № 1079, 1081, 1083.	документ камера	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
32	Окружность, описанная около правильного многоугольника.	1		П. 110, №1087.		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
33	Окружность, вписанная в правильный многоугольник.	1		П. 111, №1085, 1086.		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
34	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	1		П. 112, №1088, 1090.	сист. мониторинга	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
35	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	1		№1092, 1094(а,б), 1095.		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
36	Решение задач.	1		П. 113, № 1096, 1097.		Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
37	Длина окружности.	1		П. 114, №1102, 1104, 1105.		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
38	Площадь круга.	1		П. 115, №1108, 1111,		Развитие понятие прямого и обратного

				1114.		действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
39	Площадь кругового сектора.	1		П. 116, №1127, 1128.	документ камера	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
40	Решение задач.	1		№1118, 1123.		Коррекция мелкой моторики.
41	Решение задач.	1		№ 1124, 1125.		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
42	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Длина окружности и площадь круга».</b>	1	<b>№3</b>	П. 109-116.		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
<b>Движение 8 ч</b>						
43	Понятие движения.	1		П. 117, 118, №1148, 1159, 1160.	документ камера	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
44	Понятие движения.	1		№1150, 1152.		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
45	Решение задач.	1		№ 1155, 1156, 1160.	сист. мониторинга	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
46	Параллельный перенос.	1		П. 120, №1162, 1163, 1165.		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
47	Поворот.	1		П. 121, №1166, 1167.		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
48	Решение задач.	1		№1169, 1170, 1171.		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
49	Решение задач.	1		Индивидуальные задания.	документ камера	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
50	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Движения».</b>	1	<b>№4</b>	Задания нет.		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
<b>Начальные сведения из стереометрии 8 ч</b> <b>Повторение. Об аксиомах планиметрии 10 ч</b> <b>4ч.</b>						
51	Предмет стереометрии.	1		П. 122, 123, №1184.	документ камера	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и

						вычитания
52	Призма.	1		П. 124, №1185, 1186.		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
53	Параллелепипед.	1		П. 125-127, №1193.	сист. мониторинга	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
54	Пирамида.	1		П. 128, №1205, 1207.		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
55	Цилиндр.			П. 129, №1216, 1217.		Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
56	Конус.			П. 130, №1220, 1222.		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
57	Сфера и шар.			П. 131, №1226, 1228.		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
58	Решение задач.			№1242, 1250.		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
59	Об аксиомах планиметрии.			Стр. 337-341.		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
60	Об аксиомах планиметрии			Инд. задания.		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
61	Треугольники.			П. 14-20, №156, 168.		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
62	Треугольники.			П. 58-69, №604, 625.		Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
63	Окружность.			П. 70-78, №719, 733.		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
64	Окружность.			П. 109-116, №1130, 1142.		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
65	Четырехугольники Многоугольник			П. 40-48, №426, 436.		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
66	Четырехугольники Многоугольник			П. 49-57, №504,515.		Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.

67	Векторы. Метод координат.			П. 79-96, №809, 998		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
68	Векторы. Метод координат.			Задания нет.		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.

## ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.***

### ***Учебно-методический комплекс:***

1. Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2015.
2. Рабочая тетрадь по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
3. Контрольные работы по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
4. Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
5. Тесты по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
6. Дидактические материалы по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
7. Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. Геометрия. 7-9 класс / А.П.Ершова. – М.: ИЛЕКСА, 2013
8. Геометрия. Рабочая тетрадь 9 класс / Л.С.Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2013
9. Геометрия. 9 класс. Контрольные измерительные материалы / Д.Г. Мухин, А.Р. Рязановский. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
10. Тетрадь-конспект по геометрии для 9 класса / Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. – М.: ИЛЕКСА, 2015
11. Зив Б. Г. Геометрия: дидакт. материалы: 9 кл. / Б. Г. Зив. — М.: Просвещение, 2014
12. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2011.

### ***Учебно-методические пособия:***

- Таблицы по геометрии для 7-9 классов.
- Портреты выдающихся деятелей математики.
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Инструментальная среда по математике.

- Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов.
- Доска магнитная с координатной сеткой.
- Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник ( $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ), угольник ( $45^\circ$ ,  $90^\circ$ ), циркуль.
- Комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационных и раздаточных).
- Комплект для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

**Технические средства обучения:**

Мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

: