

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

МО учителей английского языка

зам. директора по УВР

Протокол № 1 от 15.08 2018г

М.И. /Герехова Л.В./

Руководитель МО Ч. Черняева Л.И./



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

на 2018-2019 учебный год

(интегрированное обучение)

Класс: 9

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

Адаптированная рабочая программа разработана:

-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014г. и №1577 от 31.12.2015г. )

-в соответствии ООП ООО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.

- на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Рабочая программа. Английский язык . 5-9 классы. - Москва: Дрофа, 2017

## Пояснительная записка

В течение 2018-2019 учебного года по заключению ПМПК ЦДК о.о. Сызрань в 9 «А» классе **1 учащийся** будет обучаться в интегрированной форме по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития **5ый год**. Учитывая интеллектуальные и физические способности и возможности, этот учащийся не способен освоить в полном объеме образовательную программу по английскому языку для 9 класса, поэтому содержание, планируемые результаты и домашнее задание скорректировано.

Особенностями учебной деятельности учащегося данной категории является:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие , пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- слабая координация движения, недоразвитие моторики
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)
- снижение познавательной активности.

### Педагогическая характеристика на обучающегося.

Программный материал усваивает с трудом, вследствие ограниченного запаса представлений об окружающем и плохой памяти; при планировании нуждается в помощи учителя; при возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом; реагирует на различный результат равнодушно, не умеет находить и исправлять ошибки. При визуальном/аудиальном восприятии учебного материала путает буквы, звуки, не всегда понимает о чем идет речь, не может установить логическую связь; при списывании пропускает буквы, путает написание букв, списывает слова по буквам; для запоминания пользуется приемами многократного повтора, знания поверхностны, неустойчивы, действует по аналогии, испытывает затруднения при применении на практике (только с помощью учителя). Речь плохо развита, не хватает словарного запаса для выражения своих мыслей и выполнения любых заданий. Словарь ограниченный (не хватает слов, выражающих абстрактные понятия; предложения употребляются главным образом простые).

### Для обучающейся в ОУ созданы специальные условия для обучения:

При организации индивидуальных учебных занятий с учащейся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащейся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют её познавательную деятельность, развивают её речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащейся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.

б.Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Задачи коррекционной направленности** в процессе урока:

стимулировать слухо-зрительное внимание; проверять понимание ребёнком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании упражнений, при составлении пересказов.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по алгоритму;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки.

**Количество учебных часов:** 102

**Формы промежуточного, годового контроля:** тестирование на понимание информации, монолог о себе, словарный диктант, лексико-грамматический тест, чтение абзацев текста

**Методы и технологии** обучения: мини-проект, игры, здоровьесберегающие, информационные.

Учитывая интеллектуальные и физические способности и возможности ученика, ***содержание, планируемые результаты и домашнее задание скорректировано.***

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5-8 классов; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование потребности изучения иностранных языков;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования общественно признанных форм поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** учащихся 9 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 9 классе:

#### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### ***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя/

### **Предметные результаты:**

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении английским языком как средством общения)

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### *говорении:*

##### *выпускница научится*

- поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного

##### *аудировании:*

##### *выпускница научится*

- воспринимать на слух и частично понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и выборочно понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*чтении:*

*выпускница научится*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

*письменной речи:*

*выпускница научится*

- заполнять анкеты и формуляры;  
писать поздравления

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- распознавание и употребление в речи некоторых морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д. В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е. В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

### **Формирование ИКТ-компетентности**

Восьмиклассница научится:

- создавать презентации на основе фотографий;
- создавать текст на английском языке, используя средства орфографического и синтаксического контроля;

- выступать с аудиовидеоподдержкой;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

### **Содержание курса**

<b>№</b>	<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Моя семья, мои друзья</b> (межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; <b>трудный выбор подростка: семья или друзья;</b> конфликтные ситуации, их причины и способы их решения).	<b>29</b>
<b>2.</b>	<b>Свободное время. Досуг и увлечение</b> (музыка, посещение театра, цирка, концерта, шоу; кино и видео в жизни подростка; молодежная культура).	<b>18</b>
<b>3.</b>	<b>Путешествие, как способ познать мир.</b> (Транспорт вчера и сегодня, из истории путешествий; организованный и самостоятельный туризм).	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>Здоровый образ жизни. Спорт</b> (экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия; спорт для здоровья).	<b>5</b>
<b>5.</b>	<b>Выбор профессии. (Пути получения образования. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии).</b>	<b>7</b>



6.	Страны изучаемого языка и родная страна (географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США, и России; государственная символика- флаг, герб; гербы регионов России, достопримечательности).	6
7.	Декларации прав человека. Планета Земля без войн.	10
8.	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	4
8.	Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>
<b>Коммуникативные умения</b>		

### Говорение

#### Диалогическая форма:

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- поддержать разговор;
- поздравить, выразить благодарность;

Объем диалогов – **до 2 реплик** со стороны учащегося.

При обучении ведению *диалога – расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?) перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – **до 3-х реплик** со стороны учащегося.

#### Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – **не менее 3-4 фраз**

#### Аудирование:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов.

*Время звучания текстов для аудирования – 1 минута*

#### Чтение:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся 8 классов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

*Объем текстов для чтения – **250 - 300 слов.***

Умения чтения, подлежащих формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

### **Языковые знания и навыки:**

Графика и орфография

Знание правил чтения написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в объеме 500 лексических единиц, включая 400, усвоенным в начальной школе, и устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами **-ness** (kindness), **-ship** (friendship), **-ist** (journalist), **-ing** (meeting);

наречия с суффиксом **-ly** (quickly);

числительные с суффиксами **-teen** (nineteen), **-ty** (sixty), **-th** (fifth)

глаголы с префиксами **re-** (rewrite)

прилагательные с суффиксами **-y** (lazy), **-ly** (lovely), **-ful** (helpful), **-al** (musical), **-ic** (fantastic), **-ian/an** (Russian), **-ing** (boring), **-ous** (famous)

префиксом **un-** (unusual)

б) словосложения: существительное + существительное (football);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- нераспространенных и распространенных простых предложений;
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock.

It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.
- to love/hate doing something; Stop talking.
- правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should);
- причастий настоящего и прошедшего времени;
- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- существительных в функции прилагательного (art gallery);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## Тематическое планирование

### Unit 1

#### СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ. МЫ СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ. – 36 часов

№	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	К/р
1.	Каникулы – время приключений.	1	№3с.8	
2	Время открытий.		№7с.10 выучить	
3	Каникулы – время ничегонеделания?	1	№9с.11	
4	Какие каникулы ты предпочитаешь?	1	стр. 16	
5	Семья и друзья.	1	№19с.16	
6	Непонимание в семье.	1	№20с.17	
7	Верные друзья.	1	С.17№22	
8	Когда друзья необходимы.	1	С.19№27	
9	Книги и фильмы о дружбе.	1	С.20№30	
10	Дружба и проблемы.	1	С.23№35	
11	Твой верный друг.	1	С.24№40	
12	Послание другу.	1	С.25№42	
13	Легко ли жить отдельно от семьи?	1	Мой друг (сочинение)	
14	Разговор по телефону.	1	С.29№51(В)	

15	Легко ли делить комнату?	1	С.38№78 (с,d)	
16.	Твой сосед парте.	1	С.41№88	
17.	Проводим время вместе с родителями.	1	С.43№95 (а)	
18	Проводим время вместе с друзьями.	1	С.43№95 (в)	
19.	День рождения.	1	С.45№99 (в)	
20	Каникулы вместе.	1	С.45№101	
21.	Поездка в Москву.	1	С.48№106	
22.	Достопримечательности столицы.	1	С.52№120	
23.	Цирк Юрия Никулина.	1	С.49№109	
24	Экскурсия для иностранных гостей.	1	Составить план	
25.	Заказ билетов в кино.	1	С.52№120	
26.	ты против видео и TV?	1	С.54№124	
27.	Лидер в мире развлечений.	1	С.54№126	
28.	Интервью со звездой.	1	С.57№132	
29.	Телевидение – за и против.	1	С.53№122	
30.	Фильмы для подростков.	1	С.57№133	
31.	Твой любимый фильм.	1	С.57№134	
32.	Угадай название мультфильмов.	1	Слова с.57	
33.	Письмо другу.	1	Письмо.	
34.	Твои выходные.	1	Повторение.	
35.	Книжная ярмарка.	1	Повторение .	К.р. С.58
36.	Решение семейных проблем.	1	Повторение.	

## Unit 2

### НАЧНЕМ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОГРОМНОМУ МИРУ! – 25 часов

1/37.	Почему люди путешествуют?	1	С.61№2	
2/38.	Средства передвижения	1	С.63№10	
3/39.	Географическая загадка.	1	С.62 №5	
4/40.	Географические названия.	1	С.65№15	
5/41	Статья в журнале.	1	С.66слова	
6/42	Знаменитые путешественники.	1	С.71№36	
7/43	Легче ли путешествовать в наши дни?	1	С.73№42	
8/44	Собираем чемоданы.	1	С.74-75 табл.	
9/45.	Аэропорт.	1	С.77№53	
10/46.	Полезная информация.	1	С.79№57	
11/47.	Первый полет.	1	С.81№61	
12/48.	Таможня.	1	С.80№63	
13/49.	Самая ужасная поездка.	1	С.83№66	
14/50.	Что необходимо путешественнику?	1	С.84№70	
15/51.	«Последний дюйм»	1	С.86№73	
16/52.	Отвага и верность.	1	С.87№77	
17/53	Стоит ли путешествовать?	1	С.89№81	
18/54.	Любители путешествовать.	1	С.90№83	
19/55.	Путешествие с пользой.	1	С.91№86	
20/56.	Мир-большая деревня.	1	С.92№91	

21/57.	Жить в мире.	1	с.93№95	
22/58.	Страны. города и горы.	1	С.95№103	
23/59.	Информация о столицах.	1	С.98№109	
24/60.	Символы государств.	1	С.101№4	К.р. С.99
25/61.	Эмблемы государств.	1	С.98 слова	

### Unit 3

#### НАУЧИМСЯ ЖИТЬ В МИРЕ – 17 часов

1/62.	Разрешение конфликтов в семье.	1	С.103№2	
2/63.	Почему ты конфликтуешь с друзьями?	1	С.104№4	
3/64.	Ток – шоу о конфликтах.	1	С.106№13	
4/65.	Необходимое понимание.	1	С.109№22	
5/66.	Кто начинает конфликт.	1	С.111№29	
6/67.	Разрешение конфликтов.	1	С.113№36	
7/68.	Мамино письмо.	1	С.119№55	
8/69.	Пять шагов к применению.	1	С.121№60	
9/70.	Работаем вместе.	1	С.123№69	
10/71.	Письма в журнале.	1	С.127№82	
11/72.	Твоя проблема разрешаема.	1	С.129№88	
12/73.	Центр разрешения конфликтов.	1	С.131№96	
13/74.	Будь терпеливым.	1	С.133№102	
14/75.	Правила поведения.	1	С.134№105	
15/76.	Ток – шоу о толерантности.	1	С.139№121	
16/77.	Предотвращение ссор.	1	С.143№138	
17/78.	Нет – конфликтам и войнам.	1	С.146№144	
18/79.	Подумай о будущей карьере.	1	С.154№5	
19/80.	Профессия, интересующая тебя.	1	С.155№7	
20/81.	Диалог с успешным человеком.	1	С.157№12	
21/82.	Твое резюме.	1	С.159№17	
22/83.	Почему опасны стереотипы?	1	С.165№32	
23/84.	Что такое стереотипы?	1	С.166№35	
24/85.	Общение среди подростков?	1	С.167№39	
25/86.	Мы все – похожи.	1	С.170№49	
26/87.	Стереотипы подростков.	1	С.171№51	
27/88.	Стереотипы этнических групп.	1	С.182№2	
28/89.	Стереотипы людей – инвалидов.	1	С.183№3	К.р. С.149
29/90.	Выдающиеся люди нашей страны.	1	С.183№4	

### Unit 4

#### СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР, СДЕЛАЙ СВОЮ ЖИЗНЬ. – 24 часа

1/91.	Экстремальный спорт.	1	С.174№58	
2/92.	Причины для занятий спортом.	1	С.175№63	
3/93.	Дайвинг.	1	С.177№69	
4/94.	Новые виды экстремального вида спорта.	1	С.179№76	
5/95.	Ты согласен рисковать?	1	С.180№77	
6/96.	Экстрим. За и против.	1	С.181№81	

7/97.	Право быть другим.	1	С.181№82	
8/98.	Советы дизайнера.	1	С.181№83	
9/99.	Музыка для всех возрастов.	1	С.181 Слова	
10/100	Что делает мир прекрасным?	1	Повторение	К.р.
11/101	Выбор карьеры.	1	Повторение	
12/102	Подросткам о подростках.	1	Повторение	

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Ноутбук
2. Магнитофон.
3. Мультимедийные обучающие программы.

### **Учебно-методический комплекс**

1. Авторская программа для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой: рабочая программа. английский язык. 5-9 классы. - М: Дрофа, 2017
2. Учебник: «Enjoy English» для 9х классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013г.
3. Аудиоприложение CD MP3, 9класс.
4. Е.В.Дзюина - Поурочные разработки по английскому языку к УМК М,З,Биболетовой и др. «Enjoy English» 9классы. – Москва: Вако.2012г.
5. Тематические картинки.