

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

на МО учителей математики и физики

зам. директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

Протокол № 1 от 15.08. 2018 г

Мер /Л.В.Терехова/

Малых /А.М.Малых/

Руководитель МО Митина /Т.А.Митина/

Приказ № 904 от 16.08.2018 г



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АЛГЕБРЕ

форма обучения: интегрировано

на 2018-2019 учебный год

Класс: 9 «А»

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

Учитель: А.М.Гусарова

Адаптированная рабочая программа разработана:

-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014г. и №1577 от 31.12.2015г.)

-в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ с. Шигоны, утвержденный приказом №321/1 от 19.04.16г.

- на основе программы курса «Алгебра 7-9 классы» авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М. Мнемозина, 2013г.

Шигоны 2018

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе программы курса «Алгебра 7-9 классы» авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М. Мнемозина, 2013г. Преподавание курса алгебры в 9 классе ведется по учебнику «Алгебра 9» в 2-х частях, И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М. :Мнемозина, 2014, содержит большое количество заданий как устного, так и письменного плана.

Цели обучения алгебре 7-9 классов:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения алгебре 7-9 классов:

- содействовать формированию культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком не как языком общения, а как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

-заключение ПМПК: заключение Сызранской психолого-медико-педагогической комиссии №2004 от 16.08.2018 года), которому рекомендовано – обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психологического развития по очной форме обучения с дозированием учебных нагрузок с учётом психофизических особенностей обучающегося в соответствии с общеобразовательной программой обучения без специальных учебных средств.

- период обучения 2018-2019 уч. год

- количество обучающихся 1

- педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ: у обучающегося проявляется задержка темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний по алгебре, логического мышления, низкая работоспособность, повышенная отвлекаемость, ограниченность представлений об окружающем мире, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, преобладание игровых интересов.

-специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу: обучение по АОП, очная форма обучения, полный учебный день, необходимость психолого-медико-педагогической коррекции, программно-дидактическое обеспечение в соответствии с программой, повторная ПМПК в конце года.

-направления коррекционной работы:

- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие пространственных представлений и ориентации;
- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- -развитие речи и обогащение словаря;
- -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

-количество учебных часов, на которое рассчитана АОП: 102

- в какие разделы тематического планирования внесены изменения:

Темы «Экспериментальные данные и вероятности событий», « Функция кубического корня, её свойства и график» даны в ознакомительном плане; при знакомстве с графиком функции $y=K/X$ ограничиваемся построением графика по точкам и простейшим анализом. Уменьшено количество часов на изучение следующих тем: «Множества и операции над ними», «Числовые последовательности». Высвободившееся время используется для лучшей проработки наиболее важных тем курса: «неравенства и системы неравенств», «Системы уравнений», «Совместные действия с дробями», «Применение свойств арифметического квадратного корня», «Решение задач с помощью квадратных уравнений и составлении систем уравнений», а также на повторение пройденного за год. Вычисления с помощью калькулятора производятся в течение всего учебного года.

- форма промежуточного итогового контроля освоения содержания: контрольные работы

-методы обучения, применяемые на уроках лекция, беседа, работа в парах, индивидуальная работа.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты

Ученик научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.
- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.
 - находить относительную частоту и вероятность случайного события.
 - решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*
- *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

- *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты. и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*
- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
- *использовать функциональные представления*
- *решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*
- *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*
- *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*
- *приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов. научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;*
- *ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;*
- *общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;*
- *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
- *понимания чувств одноклассников, учителей;*
- *представления о значении математики для познания окружающего мира.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Ученик получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Ученик получит возможность научиться:

- *строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;*
- *использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*
- *корректно формулировать свою точку зрения;*
- *проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;*
- *контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.*

3. Содержание учебного предмета, курса.

Рациональные неравенства и их системы (14 часов)

Линейные и квадратные неравенства (повторение). Рациональное неравенство. Метод интервалов. Множества и операции над ними. Система неравенств. Решение системы неравенств.

Системы уравнений (18 часов)

Рациональное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения $p(x; y) = 0$. Равносильные уравнения с двумя переменными. Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости. График уравнения $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$. Система уравнений с двумя переменными. Решение системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными. Методы решения систем уравнений (метод подстановки, алгебраического сложения, введения новых переменных). Равносильность систем уравнений. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

Числовые функции (24 часа)

Функция. Независимая переменная. Зависимая переменная. Область определения функции. Естественная область определения функции. Область значений функции. Способы задания функции (аналитический, графический, табличный, словесный). Свойства функций (монотонность, ограниченность, выпуклость, наибольшее и наименьшее значения, непрерывность). Исследование функций: $y = C$, $y = kx + m$, $y = kx^2$, $\sqrt{y} = k/x$, $y = |x|$, $y = ax^2 + bx + c$. Четные и нечетные функции. Алгоритм исследования функции на четность. Графики четной и нечетной функций. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Степенная функция с отрицательным целым показателем, ее свойства и график. Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.

Прогрессии (14 часов)

Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррентный). Свойства числовых последовательностей. Арифметическая прогрессия. Формула n -го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характеристическое свойство. Геометрическая прогрессия. Формула n -го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство. Прогрессии и банковские расчеты.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (20 часов)

Комбинаторные задачи. Правило умножения. Факториал. Перестановки. Группировка информации. Общий ряд данных. Кратность варианты измерения. Табличное представление информации. Частота варианты. Графическое представление информации. Полигон распределения данных. Гистограмма. Числовые характеристики данных измерения (размах, мода, среднее значение). Вероятность. Событие (случайное, достоверное, невозможное). Классическая вероятностная схема. Противоположные события. Несовместные события. Вероятность суммы двух событий. Вероятность противоположного события. Статистическая устойчивость. Статистическая вероятность.

Обобщающее повторение (12 часов)

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	№ контрольной работы	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
Рациональные неравенства и их системы(14ч.)						
1	Линейные и квадратные неравенства	1		§1 №1.5, №1.7, №1.4		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
2	Линейные и квадратные неравенства	1		§1 №1.9, №1.12, №1.16(а,б)		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
3	Рациональные неравенства	1		§2 № 2.4, №2.6, №2.8		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ,

						синтез, обобщение.
4	Рациональные неравенства	1		§2 №2.13, №2.14, №2.24		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
5	Рациональные неравенства	1		§2 №2.26, №2.28, №2.31		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
6	Рациональные неравенства	1		§2 №2.32(а,б), № 2.31 (а,б)		Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
7	Множества и операции над ними.	1		§3 №3.4, №3.6, №3.8		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
8	Множества и операции над ними.	1		§3 №3.12, №3.15, №3.18	сист. мониторинга	Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
9	Множества и операции над ними.	1		§3 №3.10, №3.20, №3.3.22		Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
10	Системы рациональных неравенств.	1		§4 №4.5, №4.8, №4.10	документ камера	Коррекция мелкой моторики.
11	Системы рациональных неравенств.	1		§4 № 4.12, №4.16		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания

12	Системы рациональных неравенств.	1		§4 № 4.15, №4.17, №4.20(а,б)		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
13	Системы рациональных неравенств.	1		§4 № 4.22, №4.25		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
14	Контрольная работа №1 «Рациональные неравенства и их системы»	1	№1	Домашняя к/р №1		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
Системы уравнений (18 ч).						
15	Системы уравнений. Основные понятия	1		§5 №5.3(а,б), №5.5, 5.13,5.11(а,б)	документ камера	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
16	Системы уравнений. Основные понятия	1		§5 № 5.15(а), №5.18(а,б), №5.21(а,б)		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
17	Системы уравнений. Основные понятия	1		§5 № 5.24(а,б), №5.26, № 5.28(а,б)		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
18	Системы уравнений. Основные понятия	1		§5 № 5.34(а,б), №5.36(а), №5.30(в,г)		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
19	Системы уравнений. Основные понятия	1		№№ 5.22(а, б), 5.35(а,б).		Коррекция внимания, развитие умения

						анализировать ошибки.
20	Методы решения систем уравнений	1		§6 №6.4, №6.6		Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
21	Методы решения систем уравнений	1		§6 №6.8, №6.10(а,б)		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
22	Методы решения систем уравнений	1		§6 № 6.5(а,б), №6.13	сист. мониторинга	Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
23	Методы решения систем уравнений	1		§6 № 6.12(а,б), №6.17, №6.20(а,б)		Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
24	Методы решения систем уравнений	1		§6 №6.24, №6.21(а,б)		Коррекция мелкой моторики.
25	Методы решения систем уравнений	1		№№ 6.18(а,б), 6.23.	документ камера	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
26	Контрольная работа №2 «Системы уравнений»	1	№2	§5-6.		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.

27	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи)	1		§7 №7.5, №7.10, № 7.15	сист. мониторинга	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
28	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи)	1		§7 №7.17, №7.19		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
29	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи)	1		§7 №7.21, №7.23	документ камера	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
30	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи)	1		§7 №7.26, №7.29		Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
31	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи)	1		§7 №7.31, №7.35		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
32	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи)	1		№№ 7.43, 7.53.		Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
Числовые функции (24ч).						
33	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции.	1		§17, №№ 17.5, 17.7, 17.11		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
34	Определение числовой функции. Область	1		№№ 17.19, 17.24, 17.28		Развитие аналитико-

	определения, область значений функции.					синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
35	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции.	1		§18, №№ 18.6, 18.9, 18.18	сист. мониторинга	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
36	Определение числовой функции. Область определения, область значений функции.	1		№№ 18.21, 18.23, 18.25		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
37	Контрольная работа №3 «Числовая функция».	1	№ 3	§17, §18		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
38	Способы задания функций	1		§19, №№ 19.23, 19.24, 19.27	документ камера	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
39	Способы задания функций	1		№№ 19.29(в,г), 19.31(в,г), 19.33		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
40	Свойства функций	1		§ 20, №№ 20.6, 20.24, 20.26, 20.28		Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
41	Свойства функций	1		§ 21, №№ 21.6, 21.8(в,г), 21.9(в,г)		Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого

42	Свойства функций	1		§ 21, №№ 21.13, 21.16, 21.19.		Коррекция мелкой моторики.
43	Свойства функций	1		§ 22, №№ 22.8(а,б), 22.12(а), 22.14		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
44	Свойства функций	1		№№ 22.10(в,г), 22.12(б), 22.16		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
45	Чётные и нечётные функции	1		№№ 22.19, 22.21(в,г), 22.23(в,г)		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
46	Чётные и нечётные функции	1		§ 23, №№ 23.3, 23.5, 23.9		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
47	Контрольная работа №4 «Числовая функция. Свойства функции»	1	№4	стр. 246. №№ П. 21, П. 22.		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
48	Функции $y = x^n$ ($n \in N$), их свойства и графики	1		стр. 247, №№ П.26, П. 29.		Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
49	Функции $y = x^n$ ($n \in N$), их свойства и графики	1		§ 20-§ 23		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции

50	Функции $y = x^{-n}$ ($n \in N$), их свойства и графики	1				Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
51	Функции $y = x^{-n}$ ($n \in N$), их свойства и графики	1				Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
52	Функции $y = x^{-n}$ ($n \in N$), их свойства и графики	1				Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
53	Функция $y = \sqrt[3]{x}$, её свойства и график.	1				Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
54	Функция $y = \sqrt[3]{x}$, её свойства и график.	1				Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
55	Функция $y = \sqrt[3]{x}$, её свойства и график.	1				Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
56	Контрольная работа №5 «Степенная функция»	1	№5			Развитие долговременной памяти устойчивости внимания

Прогрессии (14ч).

57	Числовые последовательности	1		§15 №15.12, №15.15, № 15.18	документ камера	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
58	Числовые последовательности	1		§15 №15.19, №15.21		Коррекция мелкой моторики.
59	Числовые последовательности	1		§15 №15.28, №15.31, №15.36		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
60	Арифметическая прогрессия	1		§16 №16.3, №16.7, №16.15.		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
61	Арифметическая прогрессия	1		§16 №16.17, 16.21, 16.27.		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
62	Арифметическая прогрессия	1		§16 №16.29, №16.32	сист. мониторинга	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
63	Арифметическая прогрессия	1		§16 №16.42, №16.46		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
64	Арифметическая прогрессия	1		§16 №16.47(в,г), №16.48(в,г), №16.49(в,г)	документ камера	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.

65	Геометрическая прогрессия	1		§17 №17.6, №17.10, №17.12		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
66	Геометрическая прогрессия	1		§17 №17.15, №17.21, №17.23		Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
67	Геометрическая прогрессия	1		§17 №17.31, №17.33		Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
68	Геометрическая прогрессия	1		§17 №17.35(a), №17.39		Коррекция мелкой моторики.
69	Геометрическая прогрессия	1		§17 №17.20, №17.40	сист. мониторинга	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
70	Контрольная работа № 6 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»	1	№6	Домашняя к/р №4		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (20 ч).						
71	Комбинаторные задачи.	1		§18 №18.4, №18.6		Коррекция мелкой моторики.

72	Комбинаторные задачи.	1		§18 №18.8, №18.11		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
73	Комбинаторные задачи.	1		§18 №18.16, №18.19		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
74	Комбинаторные задачи.	1		§18 №18.13, №18.17	документ камера	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
75	Комбинаторные задачи.	1		§18 №18.21, №18.23		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
76	Статистика - дизайн информации	1		§19 №19.4, №19.8		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
77	Статистика - дизайн информации	1		§19 №19.12, №19.20		Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
78	Статистика - дизайн информации	1		§19 №19.16, №19.18	сист. мониторинга	Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
79	Статистика - дизайн информации	1		§19 №19.14, №19.15		Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема

						оперативной памяти
80	Статистика - дизайн информации	1		§19 №19.17, №19.19		Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
81	Простейшие вероятностные задачи	1		§20 №20.2, №20.6	документ камера	Коррекция мелкой моторики.
82	Простейшие вероятностные задачи	1		§20 №20.17, №20.18(а,б)		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
83	Простейшие вероятностные задачи	1		§20 №20.22		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
84	Простейшие вероятностные задачи	1		§20 №20.11		Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
85	Простейшие вероятностные задачи	1		§20 №20.14		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
86	Экспериментальные данные и вероятности событий	1		§21 №21.2, №21.8		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
87	Экспериментальные данные и вероятности событий	1		§21 №21.6, №21.4(а,б)		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
88	Экспериментальные данные и вероятности событий	1		§21 №21.9		Активизация долговременной памяти

						при работе с геометрическим материалом.
89	Экспериментальные данные и вероятности событий	1		§21 №21.10		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
90	Контрольная работа №7 <i>«Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»</i>	1	№7	Домашняя к/р №5		Коррекция мелкой моторики.
Обобщающее повторение (12 ч).						
91	Выражения и их преобразования	1		стр.232, №№ 102, 104, 106		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
92	Функции и графики	1		стр.229, №№ 75,77, 80(а,б)		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
93	Уравнения. Системы уравнений.	1		стр.230, №№ 81(в,г), 84, 85, 93	документ камера	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
94	Уравнения. Системы уравнений.	1		стр.238, №№ 142, 143(в,г), 147		Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции
95	Неравенства.	1		стр.239, №№ 150, 152, 154		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
96	Системы неравенств.	1		стр.219, №№ 9,12,15	сист. мониторинга	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.
97	Решение текстовых задач.	1		стр.221, №№ 20, 22, 23		Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от

					целого
98	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1		Гл.4, гл.5	Коррекция мелкой моторики.
99	Итоговая контрольная работа	1	итоговая	--	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
100	Решение вариантов КИМ.	1		тесты	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
101	Решение вариантов КИМ	1		тесты	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
102	Решение вариантов КИМ.	1		тесты	Коррекция мелкой моторики.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс:

- Учебник «Алгебра (в 2-х частях). Ч. 1: Учебник. 9 класс» / А.Г. Мордкович, П.В.Семенов – М.: Мнемозина, 2013 г. и задачник «Алгебра (в 2-х частях). Ч. 2: Задачник. 9 класс» А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина и др. – М.: Мнемозина, 2013 г.
- Алгебра 9 кл. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре / М.А.Попов.– 4-е изд., пер. и доп. – М.: Экзамен, 2013
- Алгебра: Тесты для 7- 9 кл. общеобразоват. учреждений / Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. – 8-е изд. - М.: Мнемозина, 2009
- Алгебра 9кл. Методическое пособие для учителя/ А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.-М.:Мнемозина, 2010.
- Алгебра 7-9кл. Математические диктанты/авт.-сост. А.С Конте.-Волгоград: Учитель,2007
- Алгебра 9 кл. Контрольные работы /Александрова Л.А.; под ред. А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2013
- Алгебра 9 кл. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре/ М.А.Попов.– 4-е изд., пер. и доп. – М.: Экзамен, 2013
- Алгебра: Тесты для 7- 9 кл. общеобразоват. учреждений / Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. – 8-е изд. - М.: Мнемозина, 2009
- Алгебра 9кл. Методическое пособие для учителя/ А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.-М.:Мнемозина, 2010.
- Алгебра 7-9кл. Математические диктанты/авт.-сост. А.С Конте.-Волгоград: Учитель,2007.
- Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе / Кузнецова Л.В. и др - М.: Просвещение, 2009.
- Алгебра 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации / Лысенко Ф.Ф –Ростов-на-Дону: Легион, 2008
- Математика 9 класс. Сборник заданий / Кочагина М.Н., Кочагин В.В. – М: Москва, 2009
- Математика. 9 класс. Тренировочные задания/ Корешкова Т.А., Шевелева Н.В., Мирошин В.В. – М: Москва, 2009

Интернет-ресурсы:

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента.

<http://www.internet-scool.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, с включают подготовку сдачи ЕГЭ .

<http://catalog.alledu.ru/> - Все образование. Каталог ссылок

<http://som.fio.ru/> - В помощь учителю. Федерация интернет-образования

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 - Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников

<http://allbest.ru/mat.htm> - Электронные бесплатные библиотеки

<http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284> - Естественно-научный образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные)

Технические средства обучения

- 1.Ноутбук педагога iRU Patriot 532;
- 2.Экран настенный Lumien Eco Picture;
- 3.Проектор короткофокусный Acer S1212;
- 4.Принтер лазерный Samsung ML-2160/XEV;
- 5.Система акустическая активная Genius SP-S110.
- 6.Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
- 7.Визуализатор цифровой 7880 Auto Focus, Digital Vision Viewer Ken-A-Vision