

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей физической культуры,
ОБЖ и технологии
Протокол
№ 1 от 16.08 2018 г.
Руководитель
МО Захаров / А.С.Захаров /

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР
Терехова / Л.В.Терехова /

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
Малых / А.М.Малых/
Приказ № 84/п от 30.08 2018 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ**

форма обучения: интегрировано

на 2018-2019 учебный год

Класс: 7
Количество часов в неделю: 1
Количество часов в год: 34

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:
программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под
ред. В.В.Воронковой.

Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 7 классе разработана на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой в 2х сборниках, сборник 2, - М., 2014г.

Цель курса социально – бытовой ориентировки:

- практическая подготовка обучающегося к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к его включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- повышение общего уровня развития обучающегося;
- помощь обучающемуся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;
- формирование у обучающегося полового самосознания как основы культурного поведения;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;
- помощь обучающемуся в осознанном выборе профессии;
- помощь обучающемуся в овладении нормами правильного поведения в природной среде.

Заключение ПМПК

по результатам психолого-медико-педагогического обследования одному обучающемуся установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»: выявлены трудности в обучении, связанные с нарушениями интеллекта. Умственная отсталость. Системное недоразвитие речи.

Период обучения – третий год

Количество обучающихся – 1

Педагогическая характеристика

Особенности развития психических функций:

- Внимание характеризуется малой устойчивостью, замедленной переключаемостью.

- Память: механическая
- Мышление: слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор.
- Речь: объем словарного запаса беден. В речи использует в основном простые предложения, ответы дает краткие, односложные. Возникают трудности при составлении предложения из набора слов.
- Моторное функционирование: недоразвита мелкая моторика.

Степень развития учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы):

Математика (устный счет, характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построений и др., усвоение программного материала):

Чтение (тип, темп, ошибки при чтении, запас слов, грамматическое и интонационное оформление, усвоение программного материала):

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, усвоение программного материала):

Характер ошибок в письменной речи (при письме под диктовку)

Устные предметы (усвоение программного материала):

Трудовые умения и навыки (труд по самообслуживанию):

Эмоционально – поведенческие особенности, волевая сфера (проблемы в общении, взаимоотношения с учащимися, учителями) :_Анастасия активно участвует во всех делах класса, не считаясь собственным временем. Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело. Анастасия не пользуется авторитетом среди одноклассников. В классной жизни у нее есть одна подруга. Достаточно внимательно слушает объяснение учителя, вежлива и неконфликтна.

Эмоционально устойчива.

Сильные стороны ребенка: _Трудолюбие, дружелюбие

Заключение педагога-психолога: недоразвитие познавательной деятельности, мелкая моторика сформирована недостаточно.

Специальные условия и рекомендации ПМПК:

ребенок нуждается в организации специальных образовательных условий:

- 1) обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью с 2018 - 2019 учебного года.
- 2) очная форма обучения.
- 3) полный учебный день.
- 4) дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающегося.
- 5) программно-дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения. Специальных учебных средств не требуется.

Количество учебных часов – 34

Формы промежуточного и годового контроля: проект на тему «Правила поведения в культурно-досуговых учреждениях»

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса, зачетов с использованием:
Тестов.

Кроссвордов.

Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий).

Перфокарт.

Перфоконвертов.

Практических работ.

Методы обучения и критерии оценивания

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний. При устном ответе учащийся должен правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если учащийся:

- дает правильные, осознанные ответы на поставленные вопросы;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на поставленные вопросы, но допускает детальные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих уточнить ответ;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- все недочеты легко исправляет при незначительной помощи учителя;
- подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы;

- дает правильные ответы при помощи учителя или учащихся класса.

«2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя;
- не может воспользоваться помощью учителя или учащихся класса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 Обучающийся должен знать:

Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.

Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.

Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.

Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.

Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.

Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.

Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.

Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте.

Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях.

Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества.

2. Обучающийся должен уметь:

Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.

Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ.

Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки.

Зашивать одежду по распорوشемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.

Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье.

Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.
 Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.
 Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов.
 Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города.
 Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылку.
 Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.
 Обращаться с вопросами к работникам ДЮЦ, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения.

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Содержание программы

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по разделу «Социально-бытовая ориентировка».

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др. предметов.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса по социально-бытовой ориентировке является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется индивидуальная форма организации учебной работы.

Краткое содержание рабочей программы по СБО

Личная гигиена (6 часов)

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм.

Культура поведения (8 часов)

Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.

Семья (4 часа)

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.

Одежда и обувь (8 часов) Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.

Жилище (4 часа) Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению, повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.

Медицина (2 часа) Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.

Торговля (2 часа) Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
7 класс**

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	№ лабораторной и практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
1	2					
Личная гигиена (6 часов)						
1-2	Вводное занятие	2				Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур..
3-4	Закаливание организма	2				
5	Гигиена зрения	1				
6	О вреде наркотиков и токсических веществ	1				
Культура поведения (8 часов)						
7-8	Правила поведения в музее, библиотеке	2				Способствовать

9-10	Правила поведения в театре и кино	2				развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания. Развивать навыки культурного поведения при посещении культурно - досуговых центров города.
11-12	Практическая работа: Сюжетная игра «Мы в театре»	2				
13-14	Способы ведения разговора	2				
Семья (4 часа)						
15-16	Место работы членов семьи	2				Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.
17-18	Права и обязанности членов семьи	2				
Одежда и обувь (8 часов)						
19	Значение опрятного вида человека	1				Развивать мелкую

						моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой.
20-21	Правила пришивания крючков, пуговиц, вешалок	2				Активизировать словарный запас, и зрительное внимание.
22-23	Зашивание распоровшегося шва	2	Пр/р			
24-25	Ручная стирка изделий из хлопчатобумажной ткани	2				
26	Глажение мелких изделий	1				
Жилище (4 часа)						
27	Гигиенические требования к жилому помещению	1				Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт обучающихся, воспитанников.
28	Пылесос	1				
29-30	Повседневная сухая и влажная уборка	2				

Медицина (2 часа)						
31	Виды медицинских учреждений	1				Развивать осознанное
32	Работники медицинских учреждений	1				восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность.
Торговля (2 часа)						
33	Порядок приобретения товара	1				Способствовать развитию
34	Экскурсия в супермаркет	1				социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие.

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Основная литература:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - С6.2.