

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа " Центр образования"
с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

РАСМОТРЕНО

на заседании МО учителей
математики и физики
Протокол № 1 от 15.08 2018г.
Руководитель Митина Т.А. Митина

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР
Терехова Л.В. Терехова

УТВЕРЖДЕНО



Адаптированная образовательная программа по математике
форма обучения: интегрированная
на 2018-2019 учебный год

Класс: **7 «В»**
Количество часов в неделю: **5**
Количество часов в год: **170**
Учитель: **А.М. Гусарова**

Адаптированная рабочая программа разработана:

-на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: / Под ред. В.В. Воронковой – М:
Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2014

с. Шигоны 2018год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2017.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Заключение ПМПК: заключение Сызранской психолого-медико-педагогической комиссии от 27.06.2016 года №1763), которому рекомендовано – обучение по адаптированной образовательной программе для детей с УО по очной форме обучения с дозированием учебных нагрузок с учётом психофизических особенностей обучающегося в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучения без специальных учебных

Период обучения: 2018-2019 уч.г

Количество обучающихся: 1

Педагогическая характеристика обучающегося с УО: в классе обучается один ребёнок с диагнозом умственная отсталость –УО, легкая, которому рекомендовано – обучение по адаптированной образовательной программе для детей с УО по очной форме обучения с дозированием учебных нагрузок с учётом психофизических особенностей обучающегося в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучения без специальных учебных средств. У обучающегося проявляется задержка темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний по математике, логического мышления, ограниченность представлений об окружающем мире, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, преобладание игровых интересов.

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу: обучение по АОП, очная форма обучения, полный учебный день, необходимость психолого-медико-педагогической коррекции, программно-дидактическое обеспечение в соответствии с программой, повторная ПМПК в конце года.

Направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП: 170

Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания: контрольные работы.

Методы обучения, применяемые на уроках:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты:

обучающийся должен знать:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;
- считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;
- самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);
- находить одну и несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

обучающийся должен уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

3. Содержание учебного предмета, курса.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей.

Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Перечень разделов с указанием часов на каждую тему:

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Нумерация	10	9	1
2.	Числа, полученные при измерении величин	1		
3.	Сложение и вычитание многозначных чисел	14	13	1
4.	Умножение и деление на однозначное число			
	-устное умножение и деление	3		
	-письменное умножение и деление	8		
	-деление с остатком	1		
5.	Геометрический материал	9		
6.	Умножение и деление на 10,100,1000	4		
	-деление с остатком на 10,100,1000	2		
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	5	4	1
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	6	5	1
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3		
10.	Умножение и деление на круглые десятки	8	7	1
11.	Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).	7		
12.	Умножение на двузначное число	7	6	1
13.	Деление на двузначное число	6	5	1
14.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	4	3	1
15.	Обыкновенные дроби			
	- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	8		
	- сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3	2	1
16.	Десятичные дроби			
	-получение, запись и чтение десятичных дробей	5		
	-выражение десятичных дробей в более крупных(мелких),одинаковых долях	2		
	-сравнение десятичных долей и дробей	4	3	1

17.	Геометрический материал Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии - симметрия	9		
18.	Сложение и вычитание десятичных дробей	6	5	1
19	Нахождение десятичной дроби от числа	4		
20	меры времени	5		
21	задачи на движение	9	8	1
22	геометрический материал			
	-куб	4		
	-масштаб	4		
23	Повторение	9	8	1

Коррекционные задачи

Развитие долговременной памяти устойчивости внимания

Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.

Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.

Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания.

Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.

Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом.

Развитие устойчивого умения работать по словесной инструкции

Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти

Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого

Коррекция мелкой моторики.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

I. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

II. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы:

V – X класс — 30 - 45 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.
-

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;

- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	№ контрольной работы	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
1	Нумерация. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица	1		№10,11		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
2	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку,	1		№12,№14		
3	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку,	1		№19(2)		

4	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	1		Стр10 №23 Стр 11 №29	документ камера	
5	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		Стр 13 №35 (2)		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
6	Геометрический материал Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	1		№39		
7	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	1		Стр 16 №48,49,51		
8	Письменное умножение и деление на однозначное число, круглые десятки	1		Стр 18№53		
9	Письменное умножение и деление на однозначное число, круглые десятки	1		№55		
10	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1	№1	-		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
11.	Геометрический материал Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	1		№60		
12	Работа над ошибками	1		№64	сист. мониторин га	
13.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1		Стр 22 №67		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
14.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	1		Стр 26 №79		
15.	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	1		Стр 28 № 89		
16.	Геометрический материал Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	1		№95		
17.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		Стр 29 № 94 (б)	документ камера	
18.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		Стр 31 № 99		
19	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	№2	-		
20	Работа над ошибками	1		№101		
21	Геометрический материал Отрезок. Закрепить представления об отрезке	1		№104		
22	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 000.	1		Стр 33 № 102		

23	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 000.	1		Стр 34 № 106		
24	Проверка арифметических действий.	1		Стр 37 № 112		
25	Проверка арифметических действий.	1		Стр 38 № 117	сист. мониторинга	
26	Геометрический материал Отрезок. Закрепить представления об отрезке	1		№108.112(3),113(4)		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
27	Проверка арифметических действий.	1		Стр 41 № 127		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
28	Проверка арифметических действий.	1		№129		
29	Контрольная работа №3 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000000»	1	№3	-		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
30	Работа над ошибками	1		№136		
31	Геометрический материал Отрезок. Закрепить представления об отрезке	1		№134		
32	Умножение и деление на однозначное число	1		Стр 45 № 137		
33	Умножение и деление на однозначное число	1		Стр 46 № 143 (б)		
34	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	1		Стр 48 № 152 Стр 49 № 154		
35.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	1		Стр 50 № 159		
36.	Геометрический материал Окружность. Различение окружности и круга.	1				
37.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	1		Стр 53 № 164, 165		
38.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	1		Стр 56 № 175		
39.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	1				Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
40.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	1				
41.	Геометрический материал Окружность. Различение окружности и круга.	1			документ камера	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
42.	Письменное деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	1		Стр 59 № 188		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
43.	Контрольная работа №4 за 1 четверть	1	№4			Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
44.	Работа над ошибками	1				

45.	Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	1				
46.	Геометрический материал Окружность. Различение окружности и круга.	1				
47.	Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	1		№ 243 (3)		
48.	Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	1		№ 252 (3)		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
49.	Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	1		№ 259	сист. мониторинга	
50.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	1		№ 269 (2,3столбик)		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
51.	Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	1		карточки		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
52.	Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	1		№273 (26),274		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
53.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1		№ 290		
54.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1		№299		
55.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1		№312		
56.	Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	1		карточки		
57.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1		№325, 326		
58.	Контрольная работа № 5 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел, при измерении двумя единицами времени»	1	№5	-		
59.	Работа над ошибками	1		карточки		
60.	Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	1		№333(1)		
61.	Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	1		карточки		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
62.	Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	1		№345		
63.	Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	1		№ 358 (3)		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.

64.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.»	1	№6	-		
65.	Работа над ошибками	1		карточки		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
66	Геометрический материал Высота параллелограмма (ромба).	1		карточки		
67	Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении.	1		№375		
68	Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении.	1		№ 380		
69	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	1		№388		
70	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	1		№390		
71	Геометрический материал Высота параллелограмма (ромба).	1		№393		
72	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	1		№408		
73	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	1		№416,419		
74	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	1	№4	№425,427,429		
	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.			№ 447,779		
75	Геометрический материал Построение параллелограмма (ромба).	1		карточки		
76	Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	1		№453,459		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
77	Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	1		№464,467		
78	Контрольная работа № 7 за 2 четверть По теме «Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении»	1	№7	-		
79	Работа над ошибками	1		карточки		
80	Геометрический материал Построение параллелограмма (ромба).	1		карточки	документ камера	
81	Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	1		№497		
82	Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.			№506		

83	Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	1		№511(3 (б))		
84	Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	1		№517(2)		
85	Геометрический материал Симметрия.	1		карточки		
86	Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	1		№524		
87	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число чисел в пределах 1000000»	1	№8	-		
88	Работа над ошибками	1		карточки	сист. мониторинга	
89	Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	1		№537		
90	Геометрический материал Симметрия.	1		№547		
91	Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	1		№544		
92	Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	1		№555 (б)		
93	Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	1		№563		
94	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	1	№9	-		
95	Геометрический материал Симметричные предметы, геометрические фигуры,	1		карточки		
96	Работа над ошибками.	1		карточки		
97	Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	1		С.177 №589		
98	Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	1		С.178 №594		
99	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении».	1	№10			
100	Геометрический материал Ось, центр симметрии.	1		карточки		
101	Работа над ошибками.	1		карточки		
102	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		С.183 № 611		
103	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		Стр 185 №618		
104	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		Стр 189 № 632		
105	Геометрический материал Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	1		№654		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
106	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		Стр 191 № 639,641		

107	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		карточки		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
108	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		Стр 194 № 645		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
109	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		Стр 197 № 650		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
110	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1		Стр 202 № 673 (2,3)		
111	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		Стр 200 № 664		
112	Контрольная работа № 11 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1	№11			
113	Работа над ошибками.	1		карточки		
114	Геометрический материал Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	1		карточки		
115	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1		Стр 206 №679		
116	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.	1		Стр 209 № 685		
117	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.	1		Стр 210 № 690	документ камера	
118	Геометрический материал построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	1		карточки		
119	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	1		Стр 211 № 695		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
120	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	1		Стр 213 № 701		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
121	Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	1		Стр 216 № 718		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
122	Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	1		Стр 217 №719		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
123	Геометрический материал построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	1		карточки		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
124	Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	1		Стр 219 № 729		
125	Контрольная работа № 12 по теме «Десятичные дроби».	1	№12	-	сист. мониторинг	

					га	
126	Работа над ошибками.	1		№735		
127	Сравнение десятичных долей и дробей.	1		Стр 223 № 747		
128	Сравнение десятичных долей и дробей.	1		Стр 224 №753		
129	Геометрический материал построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	1				
130	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Стр 227 № 766		
131	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Стр 229 № 777		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
132	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Стр 230№ 783		
133	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Стр 232 № 791,793		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
134	Геометрический материал Куб	1		карточки		
135	Контрольная работа № 13 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1	№13	-		Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
136	Работа над ошибками	1		карточки		
137	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	1		Стр 244 № 825		
138	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	1		Стр 245 № 831		
139	Геометрический материал Куб	1		карточки		
140	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	1		Стр 247 № 837		
141	Простые арифметические задачи на определение продолжительности	1		Стр 248 № 844,845		
142	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1		Стр 250 № 852		
143	Простые арифметические задачи на определение продолжительности	1		Стр 252 № 854		
144	Геометрический материал Куб	1				
145	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1		Стр 253 № 858		
146	Контрольная работа № 14 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.».	1	№14	-		
147	Работа над ошибками.	1		карточки		

148	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	1		№863		
149	Геометрический материал Куб	1		карточки		
150	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	1		№867		
151	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	1		№870		
152	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	1		№873		
153	Геометрический материал Масштаб	1		№878		
154	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	1		карточки		
155	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	1		карточки		
156	Контрольная работа № 15 по теме «Составные задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел»	1	№15	-		
157	Геометрический материал Масштаб	1		карточки		
158	Работа над ошибками	1		карточки		
159	Повторение Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1				
160	Повторение Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	1		№944		
161	Повторение Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	1		№948		
162	Геометрический материал Масштаб	1		962(3,4)		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания

163	Геометрический материал Куб	1		957(2)		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
164	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1		№999(1)	документ камера	
165	Контрольная работа № 16 итоговая за год	1	№16	-		Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания
166	Работа над ошибками	1		№956(3,4),959(2),598		
167	Повторение Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	1		№1044(3,4),1047(3,4)		
168	Повторение Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события;	1		Стр1013№1052(3,4)		Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
169	Повторение Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	1		карточки		Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
170	Заключительный урок.Обобщение.	1		-		Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 224с.
2. Математика. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.В. Алышева, 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 271с.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
5. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
8. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.

Учебно-методические пособия (таблицы, дидактический материал, различные виды электронных образовательных ресурсов, в том числе электронные приложения к учебнику, интерактивные пособия и др.), натуральные объекты

- Дидактический материал.
- Магнитные числа.
- Разрядные таблицы.
- Таблица «Задача».
- Таблица «Углы».
- Таблица «Линии».
- Таблица-опора «Меры длины»
- Таблица-опора «Меры времени»
- Таблица-опора «Меры массы»
- Таблица-опора «Меры стоимости»
- Образец выполнения письмен. сложения.
- Образец выполнения письмен. вычитания.
- Образец выполнения умножения столбиком.
- Образец выполнения деления столбиком.

- Геометрический материал.
- Таблица умножения.

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitirebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8>

Технические средства обучения

- 1.Ноутбук педагога iRU Patriot 532;
- 2.Экран настенный Lumien Eco Picture;
- 3.Проектор короткофокусный Acer S1212;
- 4.Принтер лазерный Samsung ML-2160/XEV;
- 5.Система акустическая активная Genius SP-S110.

Контрольная работа №1:

1. Решите примеры: а) $6\ 098 + 1\ 395 - 907\ 2\ 756 \cdot 3$ б) $1\ 896 : 3\ 41$ ц 90 кг – 17 ц 25 кг
2. Найдите неизвестное число: $x + 3\ 896 = 5\ 114\ 6\ 614 - x = 5\ 001$
3. Задача. Ученики должны были вырастить $1\ 207$ кустиков рассады капусты, а вырастили в 4 раза больше. Сколько кустиков рассады капусты вырастили ученики?
4. Постройте квадрат с длиной со стороной 4 см 5 мм. Вычислите периметр квадрата.

Контрольная работа №2:

1. Вычислить: $38\ 472 : 8 + (12\ 067 - 7\ 329) 40\ 701 \cdot 2 : 6$
2. Найдите неизвестные компоненты вычисления $65\ 000 - x = 3\ 426$
3. Задача. Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене $4\ 375$ руб. за каждую. Сколько рублей сдачи нужно получить, если в кассу заплатили $27\ 000$ руб.?
4. Начертить два параллельных отрезка длиной 5 см каждый, которые расположены на расстоянии 2 см друг от друга. Начертить два отрезка длиной 7 см перпендикулярных друг другу.

Контрольная работа №3:

1. Вычислить: а) $21\ 640 \cdot 2\ 18\ 050 \cdot 4\ 12\ 506 \cdot 5$ б) $72\ 189 : 3\ 33\ 720 : 3$
2. Найдите неизвестное число: $14\ 517 + x = 26\ 045$
3. Задача. Для школьной столовой купили 3 холодильника и уплатили $48\ 600$ руб. Какова цена холодильника?
4. Начертите две перпендикулярные прямые и две параллельные прямые. Измерить расстояние между параллельными прямыми.

Контрольная работа №4:

1. Вычислить: а) $67\ 335 : 5\ 207\ 009 \cdot 5\ 14\ 025 \cdot 3$ б) $10\ 625 : 5\ 3\ 951 : 3$
2. Найдите неизвестное число: $x - 35\ 740 = 23\ 486$
3. Задача. Купили два телевизора по $4\ 025$ руб. каждый. Сколько рублей нужно уплатить за все телевизоры?
4. Начертить две перпендикулярные прямые линии и две параллельные прямые линии.

Контрольная работа №5:

1. Вычислить: а) 180 г – 4 ц 38 кг 20 г – 953 г 27 р 8 к · 8 б) 219 р 5 к · $7\ 160$ ц 80 кг : $40\ 33$ км 462 м : 9
2. Задача. За 5 пар лыж уплатили $4\ 672$ рубля 50 копеек. Сколько денег нужно уплатить за 12 пар таких же лыж?
3. Постройте параллелограмм со стороной 9 см и 5 см и проведите в ней высоту.

Контрольная работа №6:

1. Вычислите: а) $14 \text{ кг } 53 \text{ г} + 28 \text{ кг } 947 \text{ г}$ 12 м 15 см – 7 м 60 см 24 м 54 см : 3 б) $5 \text{ км } 804 \text{ см} \cdot 3$ 8 р 24 к · 20 2 т 88 кг : 6
2. Задача. За новогодние игрушки уплатили 456 р 50 к., а за елочные гирлянды в 2 раза больше. Сколько денег уплатили за всю покупку?
3. Постройте треугольник со сторонами 4 см, 5 см, 6 см. Вычислите периметр треугольника.

Контрольная работа №7:

1. Вычислите: а) $9 \text{ дм } 4 \text{ см} + 8 \text{ см } 58 \text{ см } 4 \text{ мм} - 6 \text{ мм } 37 \text{ т } 6 \text{ ц} : 2$ б) $56 \text{ р } 60 \text{ к} \cdot 2$ 482 ц : 10 10 · 6 дм 4 см
2. Задача. Сколько денег нужно уплатить за 5 пар варежек по цене 136 рублей?
3. Построить четырехугольник со сторонами 6 см, 3 см, 8 см, 9 см. Вычислить периметр этого четырехугольника.

Контрольная работа №8:

1. Выполнить действия: а) $32 \cdot 13$ 400 29 172 : 12 б) $34 \text{ м } 65 \text{ см} \cdot 27$ 39 ц 78 кг : 13
2. Задача. В киоск привезли до обеда 26 одинаковых журналов, а после обеда еще столько же. Стоимость всех журналов 1 872 р. Какова цена одного журнала?
3. Построить квадрат со стороной 3 см. Начертить квадрат симметричный данному относительно оси симметрии АВ

Контрольная работа №9:

1. Выполнить действия: а) 2 034 · 14 2 808 : 12 б) $30 \text{ р } 36 \text{ к} : 12$ 6 кг 80 г · 16
2. Задача. Для спортивной секции купили 12 мячей по цене 214 р. за один мяч и 25 обручей по цене 143 р. за один обруч. Сколько рублей заплатили за всю покупку?
3. Построить прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. и вычислить периметр. Провести в нем все оси симметрии.

Контрольная работа №10:

1. Выполнить действия: а) $112 \cdot 13$ 156 : 12 б) $4 \text{ м } 56 \text{ см} \cdot 30$ 54 см : 15
2. Задача. За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р. Какова цена одной тарелки?
3. Построить любой квадрат и измерить его стороны. Вычислить его периметр и провести все оси симметрии.

Контрольная работа №11:

1. Выполнить действия: $6,05 \cdot 73 - 13,907$ 2019 · 9 + 24 015 : 15 5 сут. – 2 ч.
2. Найдите неизвестные компоненты: $20,13 - x = 5,2$
3. Задача. Из двух городов, расстояние между которыми 1001,7 км одновременно навстречу друг другу выехали два поезда, которые встретились через 9 часов. Скорость первого поезда 62,5 км в час. Чему равна скорость второго поезда?
4. Начертить любой параллелограмм и измерить его углы.

Контрольная работа №12:

1. Выполнить действия: а) $624,4 \cdot 8 + 27,66 : 6$ б) $3809 \cdot 23 - 57$ в) 10 сут. 5 ч. – 8 сут. 17 ч.
2. Найдите неизвестные компоненты: $x + 9,3 = 43,15$
3. Задача. Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса, которые встретились через 3 часа. Скорость первого 36 км в час, скорость второго 33 км в час. Чему равно расстояние между поселками?
4. Начертить любой параллелограмм и измерить его углы.

Контрольная работа №13:

1. Выполнить действия: а) $47,5 \cdot 18$ б) $443,2 + 52,17$ в) 8 мес. 25 сут. – 5 мес. 16 сут. г) $3609 : 9$ д) $132,15 - 17,5$
2. Найдите неизвестные компоненты: $x - 6,5 = 11,21$
3. Задача. Самолет за 7 часов пролетел 2 240 км. С какой скоростью летел самолет?
4. Начертить любой треугольник, определить его вид. Измерить его углы.

Контрольная работа №14:

1. Из Орджоникидзе и Еревана одновременно отправились навстречу друг другу два автобуса с экскурсантами. Через 5 часов они встретились. Один автобус шел со скоростью 42,2 км / час, другой со скоростью 92,8 км/ч. Какое расстояние между городами?
2. Сравните числа, поставьте знак: $>$, $<$, $=$,
 60 мин 3 ч 7 сут 1 ч ... 7 сут 60 мин
 1 год ... 24 мес. 1 год 1 мес. ... 10 мес. 24 сут.
3. Выполните сложение и вычитание:
 14 ч 24 мин $+ 5$ ч 36 мин $= 4$ года 10 мес $+ 12$ лет 5 мес $=$
 22 сут. 14 ч $- 3$ сут 9 ч $= 15$ ч $- 3$ ч 15 мин $=$
4. Построить отрезок A_1 и B_1 , симметричный отрезку AB относительно оси, центра симметрии.
5. Урок начался в 8 ч 30 мин и продолжался 45 мин. Когда закончится урок?

Контрольная работа №15:

1. Из Горького и Витебска одновременно отправились навстречу друг другу два поезда: один с фруктами, другой с запасными частями к машинам. Через 8 часов они встретились. Один поезд шел со скоростью 53,8 км / час, другой со скоростью 58,2 км/ч. Какое расстояние между городами?
2. Сравните числа, поставьте знак: $>$, $<$, $=$,
 63 мин 3 ч 5 сут 1 ч ... 5 сут 60 мин

1 год ... 12 мес. 1 год 5 мес. ... 11 лет 1 мес.

3. Выполните сложение и вычитание:

$$12 \text{ ч } 24 \text{ мин} + 5 \text{ ч } 36 \text{ мин} = 4 \text{ года } 10 \text{ мес} + 12 \text{ лет } 5 \text{ мес} =$$

$$22 \text{ сут. } 20 \text{ ч} - 3 \text{ сут } 9 \text{ ч} = 15 \text{ ч } 15 \text{ мин} - 9 \text{ ч } 15 \text{ мин} =$$

4. Построить отрезок A_1 и B_1 , симметричный отрезку AB относительно оси симметрии.

5. Урок начался в 9 ч 30 мин и продолжался 45 мин. Когда закончится урок?

Контрольная работа №16

1. Из двух сел одновременно отправились навстречу друг другу Миша и Петя. Через 4 часа они встретились. Миша шел со скоростью 5 км / час, Петя со скоростью 4 км/ч. Какое расстояние между селами?

2. Сравните числа, поставьте знак: $>$, $<$, $=$,

$$60 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч } 5 \text{ сут. } 1 \text{ ч} \dots 15 \text{ сут. } 60 \text{ мин}$$

$$1 \text{ год} \dots 12 \text{ мес. } 2 \text{ ч } 1 \text{ мин} \dots 1 \text{ сут. } 2 \text{ ч}$$

3. Выполните сложение и вычитание:

$$10 \text{ ч } 24 \text{ мин} + 5 \text{ ч } 36 \text{ мин} = 4 \text{ года } 10 \text{ мес} + 12 \text{ лет } 5 \text{ мес} =$$

$$12 \text{ сут. } 20 \text{ ч} - 3 \text{ сут } 9 \text{ ч} = 15 \text{ ч } 15 \text{ мин} - 9 \text{ ч } 15 \text{ мин} =$$

4. Урок начался в 9 ч 00 мин и продолжался 45 мин. Когда закончится урок?

5. Построить отрезок A_1 и B_1 , симметричный отрезку AB относительно оси симметрии.